

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyupnaya@anapa.ru
от 15.09.2024 № 289-1
на № _____ от _____

В аттестационную комиссию

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казённое учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что учитель информатики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба **Цалко Анжелика Васильевна** 28 августа 2024 года приняла участие в работе городского методического объединения учителей математики, физики и информатики, в рамках которого выступила с обобщением опыта работы по теме «Использование цифровых инструментов в учебном процессе».

Основание: протокол № 1 от 28.08.2024

Директор



Т.В. Каложная

СЕРТИФИКАТ

15-10-2024

№01048474

Подтверждает, что

Цалко Анжелика Васильевна

учитель, МБОУ СОШ №11 г-к Анапа

Принял(а) участие в семинаре, проводимом Российским образовательным центром «Современная педагогика»

Секция: Дистанционное обучение как современный формат преподавания

Тема: Дистанционные форматы занятий и их эффективность

Генеральный директор

Главный редактор портала



Аливщеров И.И.



РИЦО

Российский Инновационный
Центр Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 299604

Настоящим удостоверяется, что
Цалко Анжелика Васильевна
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
принял(а) участие во Всероссийской педагогической
конференции
**"Тенденции и перспективы развития современного
образования"**
(г.Москва)

Секция конференции: Общее среднее образование

Тема выступления участника конференции:

Современные проблемы в преподавании информатики

Выступление участника конференции соответствует ФГОС

Организатор: Российский Инновационный Центр Образования
Список участников конференции и сборник выступлений опубликованы на сайте
по адресу: <https://рицо.рф>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Российский инновационный центр образования «РИЦО»

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

12.03.2025



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



Протокол №1

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 31 августа 2022 года

присутствовало 7 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Учитель и его самообразование. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2022-2023 учебном году».

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2021-2022уч.г и обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
2. Комплектование УМК. Рассмотрение рабочих программ по предметам и кружкам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
3. Рассмотрение входных контрольных работ в 5 – 11 классах по предметам.
4. Самообразование – одна из форм профессионального мастерства педагогов. (отчет по теме самообразования Цалко А.В.).

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Глухих А.В., руководителя МО учителей математики, физики и информатики, которая ознакомила с анализом работы МО за 2021-2022уч.г. и познакомила с задачами МО и планом работы на 2022-2023 учебный год.

Решение: Признать работу МО за 2021-2022 год удовлетворительной. Утвердить план МО учителей математики, физики и информатики на 2022 – 2023 учебный год.

По второму вопросу выступили учителя МО, которые познакомили с УМК и программами по предметам, программами внеурочной деятельности, индивидуальных занятий.

Глухих А.В., руководитель МО - предложила утвердить предоставленное календарно-тематическое планирование.

Решение: Утвердить календарно-тематическое планирование и рабочие программы учителей математики, физики и информатики.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР, Сосновская Е.Ю. Она предложила на утверждение график входного контроля работ на 1 полугодие.

Решение: Утвердить графики входного контроля работ на 1 полугодие по предметам.

По четвёртому вопросу выступила Цалко А.В., с информацией по теме самообразования «Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на ФГОС основного общего образования», над которой она работала в 2021-2022г.г.

Решение: информацию принять к сведению.

Руководитель МО: _____

Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Поплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.



Доклад

**«Применение электронных образовательных ресурсов
в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»****(учитель информатики Цалко А.В.)**

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно.

ЭОР (ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения:

- [единая коллекция ЦОР](#);
- [ФЦИОР](#).

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в

соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)" (ФГОС).

4. Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

Коллекция ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов) создавалась для основной и старшей школы. Однако это не исключает в ряде случаев их использование и на ступени начального образования. Она построена на основе выделения информационных, практических и контрольных ЭОР, для которых справедливы следующие положения.

Включение таких ЭОР в процесс обучения, позволяет учителю организовать фронтальную работу учащихся или самостоятельную индивидуальную работу в классе или дома, а также самостоятельную групповую работу в классе по изучению нового содержания.

Практические ЭОР призваны активизировать деятельность учеников и способствовать формированию, как предметных умений, так и читательских и речевых умений, универсальных учебных действий на основе знаний.

Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, решению задач с подсказками и без, выполнение упражнений с подсказками и без них, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

Включение практических ЭОР в процесс обучения позволяет учителю организовать работу учащихся с интерактивной доской под руководством учителя, самостоятельную индивидуальную практическую работу, самостоятельную групповую практическую работу, в том числе учебное исследование под руководством учителя или в режиме самостоятельной деятельности.

Контрольные ЭОР помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений, их готовность к самостоятельной работе с книгой.

Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

Деятельность с контрольными ЭОР может быть организована в форме самостоятельной индивидуальной работы в классе с последующей проверкой результатов или самостоятельной работы дома с целью самоконтроля.

Протокол №2

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 16 ноября 2022 года

присутствовало 7 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

Повестка заседания:

1. Итоги успеваемости обучающихся за 1 четверть.
2. Доклад «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы»
3. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам
4. Анализ входных контрольных работ по предметам.
5. Рассмотрение и утверждение планов подготовки к итоговой аттестации.
6. Доклад «Современные проблемы в преподавании информатики» (выступление Цалко А.В.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Глухих А.В., руководителя МО, которая ознакомила учителей с анализом успеваемости обучающихся за I четверть. Она отметила, что есть не аттестованные обучающиеся.

Решение: Обратить внимание на успеваемость по предметам цикла в 6,7 классах.

По второму вопросу выступила Глухих А.В., с докладом «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы». В своем докладе, она отметила основные принципы самостоятельности обучающихся: обязательности, посильности, постоянного обучения новым формам и методам самостоятельной работы, интересности, постоянной занятости, использования эмоций и поощрения. В настоящее время данный вид работы является приоритетным. Самостоятельная работа обучающихся дает им возможность вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительность.

Решение: Активно применять принципы самостоятельной работы на своих уроках.

По третьему вопросу выступила Сосновская Е.Ю. На основе протоколов предметных комиссий были выявлены победители школьных олимпиад. В школьном туре предметных

олимпиад принимали участие в основном одни и те же обучающиеся. У многих обучающихся были затруднения при выполнении олимпиадных заданий. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Результаты олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников по всем дисциплинам. Однако, некоторым ребятам удалось стать победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Решение: по итогам школьной олимпиады было решено направить для участия в районном туре Всероссийской олимпиады обучающихся, занявших призовые места.

По четвертому вопросу Ивлева Г.Ф., выступила с анализом входных контрольных работ по предметам естественнонаучного цикла. Она отметила, что проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Проверка выявила проблемные темы по предметам, что позволило наметить пути работы по коррекции результатов.

Решение: признать уровень учебной подготовки по предметам; провести работу по коррекции результатов контроля; провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска

По пятому вопросу педагоги обсудили планы подготовки к итоговой аттестации 2023года.

Решение: утвердить планы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

По шестому вопросу выступила Цалко А.В. с докладом на тему «Современные проблемы в преподавании информатики», она рассказала, что в настоящее время интерес к сравнительно молодой и стремительно развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще. На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам.

Решение: принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности.

Проголосовали: «за»-7 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____

Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Поплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.



Доклад

«Современные проблемы в преподавании информатики»

(учитель информатики Цалко А.В.)

В настоящее время интерес к сравнительно молодой и стремительно развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще. На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам.

Предметом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки. Появились отличия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями.

В последние несколько лет школьный курс "Информатики" вышел на новый этап своего развития. Более-менее унифицировался набор школьной вычислительной техники. Самое главное то, что изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Десять лет назад, в начале внедрения информатики в школы, под компьютерной грамотностью понималось умение программировать. Сейчас уже практически всеми осознано, что школьная информатика не должна и не может быть курсом программирования. Учитель информатики вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними. Перед учителем информатики постоянно встает вопрос: «Чему и как учить? Как научить ребенка ориентироваться в калейдоскопе быстро развивающихся информационных технологий?» Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее – личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий и педагогической сфере.

Изучение информатики в школе, способствует освоению учащимися современных информационных технологий. И как показывает практика учащиеся, применяя полученные знания на уроках информатики, при подготовке к другим предметам, например при подготовке сообщения готовят презентации, повышают свою степень обученности не только по информатике, но и по другим предметам. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. Особая сложность преподавания информатики связана с тем, что в чисто технологических вопросах работы с компьютером осведомленность учащихся зачастую превышает осведомленность преподавателей. Учитель не может следить за всеми достижениями науки и техники и физически не может иметь доступ ко всем новым устройствам, книгам, программам. Он вынужден ограничиться базовым уровнем, в который входят основные навыки по приведению компьютера в эксплуатацию. Многие рассматривают это явление как негативный фактор. На самом деле его не следует оценивать ни положительно, ни отрицательно - это просто особенность предмета. Уроки информатики влияют также на творческое развитие школьников. Компьютер на уроке не только контролирует работу ученика, но и помогает обнаружить достоинства и недостатки своих знаний, умений и навыков. Только на этих уроках ребята могут раскрыть со стороны, не связанной с формулированием ответа, а со стороны технической подкованности. Чаще всего и психически закрытые дети показывают себя на уроках более развитыми в информационном мире, где им интересно. Задача состоит в том, чтобы помочь таким ребятам настроиться на позитивное мышление, как к информации, так и

к товарищам в классе. Они могут раскрыться больше, если развивать их интерес к работе на компьютере. Учитель, не должен разрабатывать программу, и не зависимо от учебника, давать знания. Хотя, последние годы приходится сталкиваться с тем, что хороших учебников, с полным набором знаний и заданий нет. Поэтому возникает проблема преподавания уроков информатики автоматически и без учебников. Это не правильно. Проблема обучения информатике также в условиях разного уровня знаний и умений учащихся. Для детей желающих изучать предмет на более высоком уровне, можно было бы обратиться к дистанционному обучению. Использование таких ресурсов позволяет учащимся самостоятельно изучать отдельные темы дисциплин школьной программы, решать задачи, дистанционно общаться с преподавателями и получать консультации, участвовать в заочных олимпиадах. Но чтобы дело не шло на самотёк "очный" преподаватель должен не только указать учащемуся на имеющийся в сети ресурс дистанционного курса, но и периодически отслеживать его успехи. Отсюда, можно изложить основные проблемы преподавания информатики:

1. Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики. Продолжительное отсутствие Государственного стандарта, единых программ, общепринятой терминологии.

Выходом из данной ситуации считаю формирование единого информационного поля для учителей информатики, что стало возможно в связи с организацией ассоциации учителей информатики, одним из приоритетных направлений работы которой является разработка единых рабочих программ и методики преподавания. Большим подспорьем для меня оказался сайт Д. Тарасова. Здесь большой выбор готовых презентаций, разработок, тестов и самое главное видео- уроков, предназначенных для учащихся разного возраста.

2. Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике, астрономии и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер.

Именно поэтому очень важна согласованная работа всех учителей – предметников направленная на получение качественного продукта при выполнении научно-исследовательских работ учащимися.

3. Систематическая работа учащихся на персональном компьютере является основой практического усвоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с компьютером.

Здесь важно своевременное привитие навыков самоконтроля и ответственного отношения к собственному здоровью, путем проведения профилактических бесед и тематических классных часов. Если работать в тандеме с классными руководителями это вполне реально.

4. Персональный компьютер используется как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с персональным компьютером (устройства, операционная система, методы поиска информации). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач. В силу различия материального и культурного уровня семей школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, для удовлетворения своих интересов, и это надо учитывать при организации учебного процесса. *То есть как можно разнообразить, чтобы домашнее задание упиралось в наличие компьютера дома.*

5. Как правило, количество компьютерной техники недостаточно, а классы переполнены.

Вследствие чего считаю целесообразным деление классов или же в крайнем случае организация совместной работы малых групп, что потребует гораздо больших физических и временных затрат нежели первый способ.

6. Использование компьютера как средства и инструмента обучения требует не только учета санитарно-гигиенических норм и ограничений, но и сочетания различных методов обучения.

7. Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо это ощутимо именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разного уровня знаний и умений учащихся.

Здесь с моей точки зрения неоспоримо преимущество использования дифференцированных заданий, карточек. Ребятам, которые лучше владеют компьютером, целесообразно привлекать к работе в качестве тьюторов, при проведении практических занятий.

8. Недостаточное количество часов для организации полноценного контроля и накопляемости оценок, вследствие чего необходимо использовать тесты, письменные работы, индивидуальные задания (доклады, рефераты и т.д.). Выход из сложившейся ситуации активное использование ресурсов сети Интернет.

Например: сайт К. Полякова в котором возможно проведение онлайн тестирования с использованием самых разнообразных заданий, которые встречались на протяжении последних лет в КИМах по ЕГЭ, ОГЭ. Или же общеизвестный сайт «Реши ЕГЭ, ОГЭ», который я облюбовала для себя, и на котором ежемесячно составляются новые варианты заданий для самоконтроля по 14 различным дисциплинам.

9. В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но проникновение компьютеров во многие сферы человеческой деятельности со временем притупляют этот интерес.

Периодически приходится подогревать интерес учащихся, проведением внеклассных мероприятий. Например, устроить «Турнир интеллектуалов» или на открытом уроке «поиграть» в «Морской бой» с учащимися используя интерактивную доску.

Условия, создаваемые с помощью компьютера, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей.

И конечно же, учитель, преподающий предмет, должен сам хорошо владеть инструментами, позволяющими довести учебный процесс до высокого уровня.

Протокол №5
заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 19 мая 2023 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования» .

Повестка дня:

1. Об итогах проведении недели математики и физики.
2. Состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам математика, физика и информатика.
3. Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования
4. Интеграция уроков информатики, как средство повышения качества образования (выступление Цалко А.В.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали: Глухих А.В. об итогах проведения Недели математики. Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что данные мероприятия способствовали не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствуют сближению учителя и ученика.

Решили: продолжить активную работу по предметам, совершенствовать методику проведения недель по предметам.

По второму вопросу слушали: учителей мо с информацией о подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Решили: 1. В следующем учебном году всем педагогам, принимающим участие в ГИА пройти курсы повышения квалификации по направлению «Подготовка к ГИА»

2. Продолжить работу по системе подготовки (особенно сильных учащихся) в режиме онлайн

3. Продолжить работу по системы подготовки ГИА со слабыми учащимися и учащимися с ОВЗ.

4. Откорректировать работу по недопущению перегрузки учащихся

По третьему вопросу слушали Глухих А.В. с докладом на тему «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования» Обеспечение успешности ученика через разнообразные педагогические методы и приемы на основе взаимообучения»

Принять во внимание способы и методы для эффективности работы учителей по обеспечению качественного образования.

По четвертому вопросу слушали выступление Цалко А.В. с докладом на тему: «Интеграция уроков информатики, как средство повышения качества образования». Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами является реальной необходимостью. Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Решили: распространить опыт Цалко А.В.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____



[Handwritten signature]

Глухих А.В.

[Handwritten signature]

Сосновская Е.Ю.

[Handwritten signature]

Сухоцкая С.А.

[Handwritten signature]

Поплавская Я.В.

[Handwritten signature]

Ивлева Г.Ф.

[Handwritten signature]

Афанасьева А.А.

[Handwritten signature]

Цалко А.В.

[Handwritten signature]

Богун Л.Б.

Доклад

«Интеграция уроков информатики, как средство повышения качества образования»

учитель информатики Цалко А.В.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами является реальной необходимостью. Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Проведение таких уроков является наглядным примером работы в команде, создание такого урока является своеобразным проектом. Информатика настолько универсальна, что при желании может интегрироваться с любым предметом. В каждом уроке информатики можно найти связь, с какой либо дисциплиной. Вспомним, что такое интеграция.

Интеграция – это процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Информатика тесно связана со многими науками, такими как математика, химия, физика, биология, история и другими, что позволяет осуществлять, как опорные, так и перспективные, межпредметные связи.

Для успешного проведения интегрированных уроков необходимо создать атмосферу заинтересованности и творчества. Хочется привести слова: “Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше она стремится к единению со всем сущим” (Рабиндранат Тагор.).

Необходима целенаправленная работа учителя, система продуманных дидактических приемов, которые бы способствовали возникновению связей в сознании учеников. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, разделяя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают творческий потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков необычна, интересна.

В- четвертых, использование различных видов работы в течение урока эффективно поддерживает внимание учеников, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне проведения уроков.

В- пятых, эти уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет смены на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-шестых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию различных способностей.

Методика интегрированного обучения имеет цели помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться работать в коллективе;
- научиться делать выводы.

Структура интегрированного урока отличается от обычного многими параметрами, такими как: предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логикой проведения, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативностью учебного материала, используемого на уроке.

Вывод: Считаю, что для решения задачи формирования информационной компетентности школьников наиболее эффективно использование интеграции информатики с другими предметами- она позволяет объединить работу с различными видами информации. Для лучшего усвоения предлагаемого материала необходимо раскрывать перед обучающимися дальнейшие перспективы использования изученного или его нестандартное применение в различных областях.

Протокол №1

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 30 августа 2023 года
присутствовало 8 человек
отсутствовало 0 человек

Тема: «Проектирование образовательной деятельности по предметам математического цикла на основе анализа результатов ГИА в 2023 году»

Повестка заседания:

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год, цели, задачи, планирование работы на новый учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала. Знакомство с нормативными документами.
3. Уточнение тем курсов повышения квалификации. Утверждение тем самообразования учителей на предстоящий год.
4. Обсуждение планов работы МО на 2023-2024 учебный год..
5. Должностные инструкции учителя. Охрана труда..
6. Рассмотрение и утверждение материалов для проведения входных контрольных работ. Подготовка к ВПР
7. Доклад: «Дифференциация обучения на уроках информатики» (выступление Цалко А.В.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Глухих А.В., руководителя МО, которая ознакомила учителей с анализом работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2022-2023 уч.г. и познакомила с задачами МО и планом работы на 2023-2024 учебный год.

Решение: Признать работу МО за 2022-2023 год удовлетворительной. Утвердить план ШМО на 2023 – 2024 учебный год.

По второму вопросу и третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Сосновская Е.Ю. о переходе на новые ФОП, она отметила необходимость изучения учителями нормативных документов РФ, Министерства образования и науки о преподавании предметов естественно-математического цикла на 2023-2024 уч. год. Также провела анализ итогов аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла за 2022 -2023 у.г. Также проинформировала учителей о курсах повышения квалификации и аттестации учителей в новом учебном году.

Решение: Всем членам МО изучать нормативные документы и активно использовать в педагогической деятельности.

По второму вопросу выступили учителя МО, которые познакомили с УМК и обновленными программами по предметам, программами факультативных и курсов внеурочной деятельности, индивидуальных занятий. Также утвердили предоставленное календарно-тематическое планирование.

По третьему вопросу выступили все учителя МО, предложив темы по самообразованию по которым они желали бы работать в 2023-2024 учебном году.

Решение: Утвердить темы по самообразованию учителей МО.

По четвертому вопросу слушали руководителя ШМО

По пятому и шестому вопросу слушали руководителя МО и учителей предметников, где они ознакомили с планом подготовки к ВПР по предметам. Учителя предметники утвердили материалы для проведения входных контрольных работ.

По седьмому вопросу слушали Цалко А.В. с докладом на тему «Дифференциация обучения на уроках информатики», она пояснила, что дифференцированная форма обучения повышает эффективность процесса обучения, делает его гибким и целенаправленным, а так же способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся. Дифференцированная форма обучения развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, формирует умение самостоятельно работать, заметно развивает навыки работы с учебным программным средством.

Решение: принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____

Глухих А.В.

Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Ноплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

Богун Л.Б.

Богун Л.Б.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования
город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза
Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)

Доклад на тему: «Дифференциация обучения на уроках
информатики»

учитель информатики и
математики
Цалко Анжелика Васильевна

Анапа, 2023

Задачи:

- Выявить способности или интересы учащихся к изучению учебного материала и условно разбить на группы;
- Разработать или подобрать задания и программное обеспечение в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами и способностями учащихся;
- Разработать критерии отслеживания результатов и попытка прогнозирования.

Повышению эффективности обучения информатике способствует дифференциация и индивидуализация обучения. В педагогической энциклопедии индивидуализация определяется как «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению».

Индивидуализация обучения любому предмету предполагает и его дифференциацию, которую следует понимать как всестороннюю доступность и результативность обучения для всех учащихся и для каждого в отдельности.

Существует два вида дифференциации обучения:

1. **Уровневая**, выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом, является уровень обязательной подготовки его, достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

2. **Профильная**, дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп школьников по разным программам, отличающимся глубиной изложения материала, объёмом сведений и т.д. Разновидностью профильного обучения является углублённое изучение информатики.

Я в своей работе рассматриваю уровневую дифференциацию.

На уроках информатики я использую индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности. Индивидуальная работа школьников на уроках информатики организовывается на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. Что касается групповой формы организации учебного процесса, то эта форма используется на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а так же на этапе контроля знаний. Различают следующие виды групповой деятельности:

- **кооперативная** – разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- **индивидуализированная** – каждый ученик выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- **дифференцированная** – состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся.

При организации индивидуального подхода к обучению учитываются следующие особенности учащихся:

1. уровень усвоения необходимых знаний и умений;
2. способности и интерес к изучению учебного предмета.

Для определения этих особенностей школьников на уроках информатики используются соответствующее программное обеспечение, уровневые задания, тесты.

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся, класс условно разбивается на 3 группы:

1. Учащиеся с низким темпом усвоения материала;
2. Учащиеся со средним темпом усвоения материала;
3. Учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Деятельность учителя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в:

- делении учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
- разработке и подборе заданий и программного обеспечения в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
- оценивании деятельности учащихся.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения осуществляется с учётом:

- обязательных результатов обучения;
- межпредметных связей;
- практической направленности.

При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы учитываются уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческий.

Виды дифференцированных знаний, используемых при групповой и индивидуальной формах работы с учащимися содержатся в таблице:

	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения.	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения.
	Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче.	Взаимодополняющие задачи с различными условиями.
	Уровневые взаимосвязанные задачи.	Уровневые взаимодополняющие задачи.
	Индивидуальная самостоятельная работа.	-
	Задачи, допускающие несколько способов решения.	-

ВЫВОД: Дифференцированная форма обучения повышает эффективность процесса обучения, делает его гибким и целенаправленным, а так же способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся.

Дифференцированная форма обучения развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, формирует умение самостоятельно работать, заметно развивает навыки работы с учебным программным средством.

Протокол №2

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 2 ноября 2023 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика» в условиях реализации новых ФГОС и ФОП».

Повестка дня:

1. Доклад: «Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика» в условиях реализации новых ФГОС и ФОП». (выступление Цалко А.В.)
2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады
3. Преемственность в обучении предметов естественно –математического цикла на всех ступенях обучения. (Члены МО)
- 4 Итоги первой четверти.
5. Подготовка и проведение пробных экзаменов по математике во второй четверти.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Цалко А.В., она пояснила, что информатика становится не просто школьным предметом, а платформой для формирования метапредметных навыков и цифровой культуры, необходимой для успешной реализации в современном цифровом обществе. Грамотное применение современных методических подходов позволит сделать информатику одним из ключевых элементов качественного школьного образования, отвечающего вызовам XXI века.

Решили: принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности.

По второму вопросу выступила Заместитель директора по УВР, проанализировала результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Решили: продолжить активную работу по предметам, совершенствовать методику подготовки детей к олимпиадам.

По третьему вопросу выступили: учителя- предметники, о преемственности в преподавании предметов естественно – математического цикла, о совместной работе с учителями начальных классов. Все учителя предметники отметили важность совместной работы для достижения результатов в обучении.

Решили: Разработать комплекс приемов и методов повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними.

По четвертому вопросу выступили:

-учителя предметники, которые проанализировали успеваемость по своим предметам в первой четверти; отметили успехи и слабо усвоенные темы школьного курса;

Решили: усилить работу со слабоуспевающими детьми. шире использовать в учебном процессе новые педагогические технологии, которые позволяют сделать учебный процесс наиболее эффективным и повысить интерес к предмету; совершенствовать формы работы с одаренными учащимися

По пятому вопросу слушали заместителя по УВР проинформировала членов МО о плане подготовки к пробным экзаменам. Рассказала об организации регионального пробного экзамена на базе школы. **Решили:** продолжить подготовку учащихся к выпускным экзаменам, продолжать работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учениками.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____

Глухих А.В. Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Полявская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

Богун Л.Б. Богун Л.Б.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-
курорт Анапа имени Героя Советского Союза
Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)

Доклад на тему: «Совершенствование методики преподавания предмета
«Информатика» в условиях реализации новых ФГОС и ФОП»

учитель информатики и
математики
Цалко Анжелика Васильевна

Анапа, 2023

В современных условиях цифровизации образования и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также разработки федеральных основных программ (ФОП) возникает необходимость совершенствования методики преподавания информатики. Это обусловлено стремительным развитием информационных технологий и изменением требований к подготовке обучающихся.

Новые стандарты предусматривают усиление практической направленности обучения информатике. Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций, критического мышления и проектной деятельности.

Данная статья рассматривает основные направления совершенствования методики преподавания информатики в контексте реализации обновленных образовательных стандартов.

Информатика, как один из ключевых предметов в современном цифровом мире, требует особого внимания и адаптации методик преподавания для соответствия новым образовательным требованиям современной школы. Современные подходы к преподаванию требуют комплексных изменений на разных уровнях подготовки к предмету.

В соответствии с новыми требованиями, рекомендуется, в первую очередь, пересмотреть тематическое планирование по предмету, уделив особое внимание теоретическим основам информатики, алгоритмизации и программированию на языке Python, информационным технологиям, а также цифровой грамотности. Расширение содержания предмета позволит включить вопросы о кибербезопасности, искусственном интеллекте, программировании роботов, больших данных и других современных технологий, без которых наше настоящее уже не возможно.

Немаловажным будет внесение изменений в методическую базу преподавания информатики, что позволит создать комплексную систему обучения школьников, отвечающую современным требованиям образования и запросам цифровой экономики. Приоритетным направлением в этом случае будет проектная деятельность.

Использование проектного обучения будет способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы при создании программных проектов, критического мышления при разработке алгоритмов и их реализации, командной деятельности при решении практических задач.

К тому же внедрение игровых методик в образовательный процесс повысит вовлеченность обучающихся и мотивацию к изучению информатики. В последние несколько лет популярность набирают образовательные платформы с элементами геймификации (CodeCombat, CodeMonkey), соревновательные форматы программирования (хакатоны, турниры), обучающие компьютерные симуляции, а также образовательные настольные игры по алгоритмике и программированию.

Использование цифровых платформ с элементами искусственного интеллекта позволяет индивидуализировать траекторию обучения. Появляется возможность адаптации уровня сложности заданий к индивидуальным способностям обучающегося, выбора персонализированных проектов с учетом интересов ученика, формированию индивидуальной системы обратной связи, а также мониторингу прогресса и выявлению пробелов в знаниях.

При реализации всех вышеперечисленных методик преподавания информатики невозможно без использования современных цифровых платформ, таких как:

1. Платформы для обучения программированию: Яндекс.Учебник, Stepik, Сириус.Курсы, CodeWars, Python.org (интерактивные уроки);
2. Среды разработки для обучения: Repl.it (онлайн-IDE), Jupyter Notebooks, Scratch и App Inventor для начинающих, PyCharm Edu;
3. Инструменты для анализа данных: Google Colab, Orange Data Mining, Тренажеры SQL и работы с базами данных;
4. Платформы для моделирования и симуляции: TinkerCAD, Minecraft: Education Edition, Arduino Web Editor и т.д.

Современное оснащение кабинета информатики не менее важно для успешного применения современных технологий, и должно включать: доступ к интернету, современные компьютеры, интерактивные доски и планшеты, программное обеспечение для программирования, робототехнические наборы, 3D-принтеры и сканеры, системы виртуальной реальности и т.д.

Нельзя забывать и о применении методики перевернутого обучения (Flipped Learning), которая позволяет теоретический материал изучать обучающимися самостоятельно, а аудиторное время использовать для практических работ и проектной деятельности.

Ключевым фактором успешного внедрения современных методик преподавания становится непрерывное профессиональное развитие самих учителей информатики, которое можно разделить на три уровня:

1. Формальное образование, которое содержит курсы повышения квалификации по новым ФГОС и профессиональную переподготовку в сфере цифровой дидактики;

2. Неформальное обучение, включающее в себя участие в профессиональных сообществах, онлайн-курсы на образовательных платформах, вебинары и мастер-классы от экспертов;

3. Информальное образование, содержащее самообразование и изучение передового опыта, участие в хакатонах и проектных интенсивах.

Таким образом, совершенствование методики преподавания информатики в настоящее время характеризуются движением от традиционной модели передачи знаний к формированию цифровых компетенций и практических навыков. Успешная реализация новых ФГОС и ФОП требует комплексного подхода, включающего обновление содержания, внедрение инновационных педагогических технологий, использование современных цифровых инструментов и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Информатика становится не просто школьным предметом, а платформой для формирования метапредметных навыков и цифровой культуры, необходимой для успешной реализации в современном цифровом обществе.

Протокол №4

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 27 марта 2024 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Приемы подготовка выпускников к итоговой аттестации»

Повестка дня:

1. Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке к итоговой аттестации (обмен опытом).
2. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации 2023 –2024 уч.г.
3. Доклад «Повышение эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике» (выступление Цалко А.В.)
4. Подготовка и проведение ВПР.

Ход заседания:

По первому вопросу выступали члены МО. Учителя – предметники обменялись опытом повышения эффективности работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Решили: совершенствовать работу по подготовке к итоговой аттестации учащихся..

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР ознакомила учителей с нормативными документами по итоговой аттестации 2023-24 уч.г.

Решили: тщательно и своевременно изучать все нормативные документы.

По третьему вопросу выступила Цалко А.В., она пояснила, что подготовка к государственной итоговой аттестации – тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Главная задача учителя – создать условия для обеспечения эффективной подготовки обучающихся и успешной сдачи экзамена. Результат участия выпускников в итоговой аттестации связан с системностью подготовки и применением инновационных методов обучения и педагогических технологий. Залог успеха – поиск путей эффективного обучения, активизации познавательной деятельности выпускников, повышение мотивации к обучению, формирование самостоятельности, способности к саморазвитию.

-учителя предметники, которые поделились опытом применения различных приемов и методов подготовки выпускников к итоговой аттестации, обсудили возникающие проблемы и пути их решения.

Решили: усилить работу со слабоуспевающими детьми, которые сдают итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Использовать в учебном процессе новые педагогические технологии, которые позволяют сделать подготовку наиболее эффективной.

По четвертому вопросу слушали заместителя по УВР проинформировала членов МО о плане проведения ВПР в данном учебном году.

Решили: продолжить подготовку учащихся ко Всероссийским проверочным работам..

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____



Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Поплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

Богун Л.Б.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-
курорт Анапа имени Героя Советского Союза
Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)

Доклад на тему: «Повышение эффективности подготовки
учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике»

учитель информатики и
математики
Цалко Анжелика Васильевна

Анапа, 2024

Подготовка к государственной итоговой аттестации – тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Главная задача учителя – создать условия для обеспечения эффективной подготовки обучающихся и успешной сдачи экзамена. Результат участия выпускников в итоговой аттестации связан с системностью подготовки и применением инновационных методов обучения и педагогических технологий. Залог успеха – поиск путей эффективного обучения, активизации познавательной деятельности выпускников, повышение мотивации к обучению, формирование самостоятельности, способности к саморазвитию.

В своей работе применяю следующие эффективные формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации:

1. Работа по самообразованию и методическая работа

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетенции. Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей, а значит и гарантом успешной сдачи учащимися ОГЭ и ЕГЭ. Подготовку к итоговой аттестации учащихся учитель должен начинать с себя.

1. Именно, поэтому изучаю нормативно-правовые, инструктивные, рекомендательные документы, касающиеся организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ.
2. Принимаю участие в работе методических объединений.
3. Транслирую и распространяю собственный педагогический опыт через различные образовательные сайты: видеоуроки, Сеть творческих учителей, 1 сентября и др.
4. Накапливаю в кабинете информатики дидактический, наглядный, раздаточный материал, соответствующий КИМаМ ОГЭ и ЕГЭ.
5. Веду диагностику и мониторинг по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Проблемно- поисковый метод.

Постановка проблемной ситуации и их последующее разрешение побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание учащихся.

В качестве примера использования проблемно-поискового метода применяю разбор задач при изучении раздела «Программирование».

При решении задач только одним способом единственная цель у учащихся - найти правильный ответ. При решении задач разными способами школьники стараются отыскать наиболее оригинальное, экономичное, эффективное решение. Для этого им приходится вспоминать многие известные теоретические факты, приемы и методы, анализировать их с точки зрения применимости к данной в задаче. Таким образом накапливается определенный опыт применения одних и тех же знаний к различным вопросам.

Обучение решению задач различными способами является важнейшей составляющих в обучении информатике, так как оно способствует развитию мышления и творческой активности учащихся, прививает интерес к предмету.

Самостоятельный поиск решения при возникновении проблемной ситуации развивает чувство ответственности, повышает волю и самомотивацию учащихся.

3. Тестовые технологии.

В плане практически каждого урока предусматриваю время (от 5 до 15 минут) на тестирование. Объем таких мини тестов — 5-10 вопросов. При закреплении материала на уроке контрольные вопросы и задания в стандартном формате, соответствующем ОГЭ и ЕГЭ. Такие тесты могут выполнять не только контролирующие, но обучающие и закрепляющие функции, служить для осуществления как текущего или промежуточного, так и тематического или итогового контроля знаний.

4. Технологии индивидуального, дифференцированного обучения.

Дифференцированный подход на уроках позволяет частично реализовать задачи подготовка к итоговой аттестации небольшой группы учащихся. Для этих учеников я предлагаю задания более высокого уровня. Эти задания могут предлагаться по желанию всем ученикам класса (свобода выбора), но особенно рекомендоваться тем, кто готовится к экзамену по предмету.

5. Компьютерные технологии.

В настоящее время для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ разработаны тесты, проводимые в сети Интернет в онлайн-режиме, позволяют готовиться обучающимся самостоятельно в домашней обстановке, обеспечивая возможность самообучения, самоконтроля. Например, сайт преподавателя Константина Полякова <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>. В качестве одного из новых способов диагностики и контроля уровня готовности к ОГЭ и ЕГЭ хочется предложить систему СТАТГРАД Московского института открытого образования, который в целях повышения эффективности подготовки к ГИА по информатике проводит серию диагностических и тренировочных работ для обучающихся общеобразовательных учреждений в течение всего учебного года.

6. Факультативные занятия.

В качестве дополнительной подготовки к экзамену выпускники посещают индивидуальные консультации. Для представления ученикам этой возможности организованы дополнительные занятия-консультации для 9-11 классов. На консультациях часть времени отводится на ликвидацию пробелов в изучаемом материале (индивидуальная работа с учащимися), а часть времени посвящена отработке базовых навыков, необходимых для решения заданий.

При проведении дополнительных занятий по подготовке к ГИА, на первом занятии я предлагаю будущим выпускникам ознакомиться с демоверсией ГИА по информатике и решить задания теоретической части. Затем подсчитываю количество

набранных баллов и оглашаю результаты. На данном этапе обучающиеся получают представление о том, что они уже знают и что им предстоит выучить для успешной сдачи экзамена.

7.Нестандартные домашние задания.

С целью систематизации и обобщения знаний ученикам предлагаю специальные тематические разноуровневые домашние задания. При этом обязательно даю рекомендации по решению заданий, сообщаю о сроках их выполнения.

8.Мониторинг качества знаний.

Венцом всей работы по подготовке к ГИА является их подробный анализ. Именно он подведет главный итог всей работы учителя. В процессе анализа выявляю успехи и пробелы каждого ученика, максимальный/минимальный по баллам результат, средний результат по школе, процент выполнения каждого тестового задания обучающимися в целом, определяю перечень тем, по которым получены отличные, хорошие и не очень высокие баллы.

Я считаю, что хороших успехов на экзамене невозможно добиться, если не учитывать в обучении информатике и в целенаправленной подготовке к экзаменам новые требования, предъявляемые к сегодняшнему отечественному образованию, если игнорировать рекомендации экспертов, анализирующих общие результаты экзаменов по моему предмету и обращающих особое внимание на необходимость совершенствования процесса преподавания информатики.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА
МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)**

ПРИКАЗ

От 20 сентября 2024 года

№399/1

О выезде обучающихся 6 «В» класса

В рамках внеурочной деятельности по профориентации «Разговоры о важном», в соответствии с планом воспитательной работы,

приказываю:

1. Направить 21.09.2024 г. Обучающихся 6 «В» класса на экскурсию к дольменам реки Жане (Краснодарский край, муниципальное образование Город Геленджик).
2. Утвердить список обучающихся в количестве 16 человек (приложение 1).
3. Выезд группы от МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба 21.09.24 г. в 8.00
4. Назначить сопровождающей и ответственной за жизнь и здоровье обучающихся в пути, к месту проведения экскурсии и обратно, а также в период проведения экскурсии, Цалко Анжелику Васильевну, классного руководителя 6 «В» класса.
5. Цалко А.В., провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности и поведению во время мероприятия.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



П.В. Сивков

С приказом ознакомлены:

Цалко А.В.

Список обучающихся МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба для поездки к дольменам реки Жане Краснодарский край 21.09.2024 г.

	Ф.И.О. (обучающихся)	Дата рождения	ФИО, телефон законных представителей
1.	Амелина Алиса Юрьевна	18.03.2012	Киян Галина Александровна 8-918-386-40-80
2.	Борисенко Эллина Николаевна	18.02.2012	Борисенко Ирина Романовна 8-967-652-07-29
3.	Вершель Демьян Иванович	25.03.2012	Вершель Мария Николаевна 8-961-599-21-32
4.	Горина Станислава Эдуардовна	01.02.2012	Абдрашитова Алёна Геннадьевна 8-913- 578-74-12
5.	Жданова Анна Алексеевна	09.03.2012	Жданова Надежда Александровна 8-988-708-72-22
6.	Иванов Егор Валерьевич	14.07.2012	Иванова Татьяна Борисовна 8-918-334-05-19
7.	Кастрюкова Анна Викторовна	05.12.2012	Фролова Светлана Викторовна 8-988-130-11-98
8.	Кривенко Лев Дамирович	12.03.2012	Завизионная Татьяна Геннадьевна 8-918-398-15-95
9.	Никифорова Александра Алексеевна	21.11.2011	Никифорова Анна Сергеевна 8-952-828-45-69
10.	Пужаев Даниил Никитич	11.12.2012	Пужаева Валентина Геннадьевна 8-918-491-93-80
11.	Рыбкина Алиса Артёмовна	26.03.2012	Рыбкина Татьяна Сергеевна 8-922-256-78-86
12.	Румянцев Артём Андреевич	11.08.2012	Румянцева Марина Николаевна 8-961-854-22-05
13.	Рябова Анастасия Сергеевна	25.06.2012	Рябова Лариса Сергеевна 8-988-621-82-91
14.	Черепанова Евгения Андреевна	24.07.2012	Черепанова Наталья Олеговна 8-999-087-65-90
15.	Чеснокова Милана Андреевна	02.07.2012	Кононенко Марина Дмитриевна 8-988-341-95-88
16.	Шлогов Артём Евгеньевич	24.08.2012	Шлогова Ольга Анатольевна 8-963-189-03-80

Классный руководитель Цалко А.В.

Отчёт об экскурсии к дольменам реки Жане Краснодарский край

Дата: 21.09.2024 г. **Время:** 8.00

Маршрут экскурсии: МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20) – дольмены реки Жане (Краснодарский край, муниципальное образование Город Геленджик) - МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20) Участники экскурсии: 16 человека (учащиеся бв 16 чел., сопровождающий классный руководитель Цалко Анжелика Васильевна).

План экскурсии:

1. Сбор у школы.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Посадка в экскурсионный автобус.
4. Поездка к дольменам;
5. Прибытие.
6. Посещение, знакомство с историей возникновения.
7. Обед.
8. Осмотр археологических памятников.
9. Отъезд.
10. Прибытие в МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба.

Цель: изучение археологических памятников позволяет воспроизвести историческое прошлое человеческого общества, развитие его мышления, становление образа жизни и культуры занятий.

Использование памятников археологии в курсе исторического краеведения имеет широкий как образовательный, так и воспитательный потенциал. В целях реализации предпрофильного образования обучающихся, обучающиеся 6 класса МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба совершили экскурсию к дольменам, где ребята познакомились с дольменами Геленджика — таинственные археологические памятники. Это каменные домики сложены из массивных плит. О назначении дольменов учёные спорят до сих пор. О них сложено множество легенд.

Согласно результатам археологических экспедиций на Западном Кавказе, история дольменов в Геленджике уходит аж в III–II тысячелетие до нашей эры. Некоторые учёные считают мегалитические сооружения древними гробницами, ритуальными столами для жертвоприношений, местами культовых обрядов.

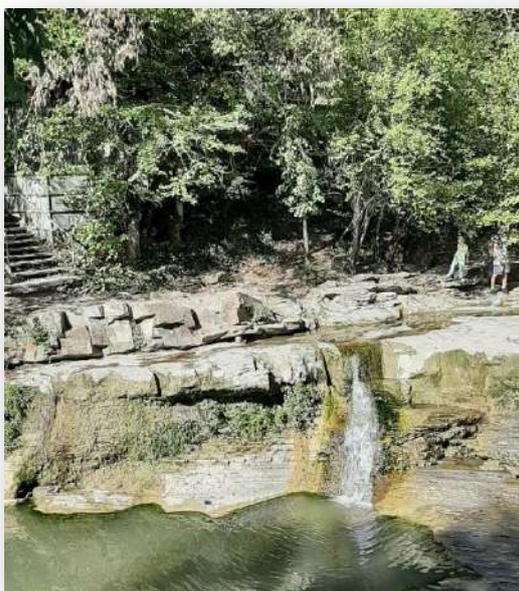
Дольмены различны по размеру и форме. Встречаются круглые, квадратные, многогранные домики. Площадки перед ними или травянистые, или выложены каменными валунами. Но общими признаками всех мегалитов обязательно являются:

- размеры не выше 2 метров,
- массивная плита крыши,
- внешняя стенка с круглым отверстием.

Собранные из плит или валунов дольмены под Геленджиком называются составными или плиточными. Монолитных мегалитов не найдено.

Поклонники эзотерики считают, что у дольменов особая энергетика, что это «места силы». Некоторые даже верят, что посещение дольменов Геленджика напитывает людей энергией, развивает спокойствие и стрессоустойчивость, укрепляет здоровье, увеличивает энергетические ресурсы организма.

Вывод: обучающиеся не только провели время в окружении археологических памятников, но и познакомились с историей их возникновения. Дети получили незабываемые впечатления от встречи с природой. Все это вызвало у шестиклассников неподдельный интерес и надолго останется в их памяти.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА
МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)**

ПРИКАЗ

От 26 апреля 2025 года

№167/1

**О направлении обучающихся 6 «В» класса
на просмотр фильма о Великой Отечественной войне**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 23.03.2025 года № 24-03-399/25 «Об организации просмотра фильмов о Великой Отечественной войне» и в соответствии с Всероссийской акцией, совместного проекта Министерства культуры РФ и Министерства просвещения РФ,

приказываю:

1. Направить 28.04.2024 г. обучающихся 6 «В» класса на просмотр фильма о Великой Отечественной войне в кинотеатре «Монитор – Юг» 27.04.2025.
2. Утвердить список обучающихся в количестве 14 человек (приложение 1).
3. Назначить сопровождающей и ответственной за жизнь и здоровье обучающихся в пути к месту следования, в месте пребывания и обратно, Цалко Анжелику Васильевну, классного руководителя 6 «В» класса.
4. Цалко А.В., провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности и поведению с обучающимися.
5. Подвоз осуществляет школьный автобус.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возглавляю на советника директора по воспитанию Белокопытова Дарью Александровну.

Директор

П.В. Сивков



С приказом ознакомлены
Белокопытова Д.А. *[Signature]*
Цалко А.В. *[Signature]*

Приложение №1
к приказу №167/1 от 26.04.2025

Список обучающихся 6 «В» класса, участвующий в акции,
посвященной 80-летию Победы в ВОВ (кинофильм)

	Ф.И.О. (обучающихся)	Дата рождения	ФИО, телефон законных представителей
1.	Борисенко Эллина Николаевна	18.02.2012	Борисенко Ирина Романовна 8-967-652-07-29
2.	Галстян Артур Сергеевич	09.10.2012	Галстян Лусине Хачиковна 8-988-338-48-09
3.	Горина Станислава Эдуардовна	01.02.2012	Абдрашитова Алёна Геннадьевна 8-913- 578-74-12
4.	Жданова Анна Алексеевна	09.03.2012	Жданова Надежда Александровна 8-988-708-72-22
5.	Зуева Ксения Ивановна	04.05.2012	Зуева Олеся Максимовна 8-912-808-93-40
6.	Иванов Егор Валерьевич	14.07.2012	Иванова Татьяна Борисовна 8-918-334-05-19
7.	Кастрюкова Анна Викторовна	05.12.2012	Фролова Светлана Викторовна 8-988-130-11-98
8.	Кривенко Лев Дамирович	12.03.2012	Завизионная Татьяна Геннадьевна 8-918-398-15-95
9.	Пужаев Даниил Никитич	11.12.2012	Пужаева Валентина Геннадьевна 8-918-491-93-80
10.	Рыбкина Алиса Артёмовна	26.03.2012	Рыбкина Татьяна Сергеевна 8-922-256-78-86
11.	Рябова Анастасия Сергеевна	25.06.2012	Рябова Лариса Сергеевна 8-988-621-82-91
12.	Салгалова Ульяна Дмитриевна	2.08.2012	Солгалова Анастасия Сергеевна 8-951-768-30-22
13.	Черепанова Евгения Андреевна	24.07.2012	Черепанова Наталья Олеговна 8-999-087-65-90
14.	Чеснокова Милана Андреевна	02.07.2012	Кононенко Марина Дмитриевна 8-988-341-95-88

Классный руководитель Цалко А.В.

Отчёт о посещении кинофильма «Битва за Севастополь»

Дата: 27.04.2025

Время: 10:30 – 13:00

Маршрут экскурсии: МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20) – кинотеатр «Монитор» (Анапский район, город Анапа, ТЦ «Красная Площадь», ул. Астраханская, 99) - МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20). Участники экскурсии: 14 человек (учащиеся бв 14 чел., сопровождающий классный руководитель Цалко А.В.).

План экскурсии:

1. Сбор у школы.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Посадка в экскурсионный автобус.
4. Поездка в кинотеатр «Монитор»;
5. Прибытие в ТЦ «Красная Площадь», ул. Астраханская, 99 (кинотеатр «Монитор».
6. Посещение кинофильма.
7. Выезд из ТЦ «Красная Площадь», ул. Астраханская, 99 (кинотеатр «Монитор» в Супсех.
8. Прибытие в МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба.

Цель:

- **Воспитание любви к Родине** и интереса к её героической истории.
- **Формирование чувства гордости** за воинов-защитников.
- **Обогащение представлений** о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы в ВОВ.
- **Расширение исторических знаний** и понимания о прошлом. Фильмы показывают, какие события происходили, какие были последствия и какие уроки можно извлечь из прошлого.
- **Развитие эмпатии** и понимания человеческих страданий. Смотря фильмы о войне, можно почувствовать сочувствие к героям, понять, какие испытания им пришлось пройти, и осознать ценность мира и мирной жизни.

В целях реализации патриотического образования обучающихся, в рамках Всероссийской акции «Кино Победы», обучающиеся 6 «В» класса МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба посетили бесплатный показ фильма «Битва за Севастополь». Это кинокартина повествует о судьбе легендарной женщины-снайпера 25-й Чапаевской стрелковой дивизии Красной армии, Героя Советского Союза, лейтенанта Людмилы Павличенко, уничтожившей в годы Великой Отечественной войны 309 солдат и офицеров войск нацистской Германии.

Солдаты шли в бой с её именем на устах, а враги устроили на неё охоту. На поле битвы она видела смерть и страдания, но самым серьёзным испытанием для неё стала любовь, которую у неё могла забрать война.

Фильм «Битва за Севастополь» вызывает чувства патриотизма и гордости за свою страну. Картина показывает, что человеческие возможности безграничны, что ради любви, ради памяти, ради всего утраченного, чего уже не вернуть, но что навсегда останется в мыслях можно сделать невозможное.

Вывод: Фильм «Битва за Севастополь» вызывает сильные патриотические чувства, надежду и гордость. Во время просмотра не раз бегут мурашки по телу. Он оставляет после себя ком в горле.

Просмотр заставил обучающихся задуматься о подвигах русского народа, проявить эмоции, связанные с событиями давних лет.

