



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 10.11.2023 № 349

На № _____ от _____

СПРАВКА

дана педагогическим работникам муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», в том, что 31 октября 2023 года они представили опыт работы в выступлениях на фестивале «Вернисаж педагогических идей». Мероприятие было организовано городским методическим объединением «Современные образовательные практики социально-гуманитарной направленности» для педагогических работников системы дополнительного образования.

№	Ф.И.О	Должность	Тема опыта
1.	Гладкова Наталья Владимировна	методист, заведующий отделом	«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться другими поколениями»
2.	Ерилина Инна Александровна	педагог дополнительного образования	«Использование игровой технологии при реализации ДООП «Созвездие граций»
3.	Иванова Алиса Владимировна	методист	«Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
4.	Кокорева Любовь Валерьевна	педагог-психолог	«Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога»
5.	Миронова Наталья Валентиновна	педагог-психолог	«Использование мнемотехник для развития памяти старших дошкольников»
6.	Мишучков Андрей Александрович	методист, педагог дополнительного образования	«Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов»

7.	Набока Иван Сергеевич	педагог дополнительного образования	«Профилактика интернет-рисков для безопасности жизни и психики детей и подростко»в
8.	Наруш Виктор Витольдович	педагог дополнительного образования	«Велосипедные путешествия в авангард борьбы за экологию»
9.	Платонова Екатерина Викторовна	старший методист	«Исследовательская деятельность в образовательной организации»
10.	Рощина Наталья Михайловна	методист	«Использование метода интеллектуальных карт в образовательном процессе»
11.	Рублевская Валерия Игоревна	педагог-организатор	«Психологический тренинг как средство активизации индивидуальных и творческих способностей»
12.	Савина Оксана Викторовна	педагог дополнительного образования	«Игра в шашки как средство развития логического мышления»
13.	Симакина Мария Геннадьевна	педагог дополнительного образования	«Мини варианты игры в волейбол для детей разного уровня подготовки»
14.	Скрипникова Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования, методист	«Медиация и согласительные процедуры в деятельности образовательной организации для разрешения конфликтных ситуаций с учащимися, родителями и педагогами»
15.	Шматок Екатерина Константиновна	педагог дополнительного образования	«Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях»

Заместитель директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская



Герасименко И.Н.,
главный специалист отдела анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ
т. 8(861)235-15-44



СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Симакина Мария Геннадьевна

Учитель физической культуры

ГБОУ КК "ДШИИ и КК им. В. Г. Захарченко

Краснодар

Приняла участие в вебинаре на Международном
образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн"
Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных
учреждениях

Номер диплома: СРТ1000501914

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

30 июня 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 1

От 31 августа 2024 года

Заседания школьного методического совета учителей физической культуры
МБОУ СОШ №11 имени С.М. Жолоба

Присутствовали человек: 6 человек

Симакина М.Г., Захарин В.И., Лейман Л.А., Бочкова М.Ю., Козаченко А.Н.;
Изосимин В.И.

Повестка дня:

Тема: Составить план работы ШМО.

Цель: Совершенствование работы учителей физической культуры с помощью
применения современных образовательных технологий.

1. Утвердить новый состав совета клуба и председателя МО и ШСК.
2. Утвердить рабочие программы по баскетболу, внеурочной деятельности «Самбо» на 2024-2025 учебный год.
3. Утвердить план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Юность» на 2024-2025 год.
4. Составить план работы ШМО.
5. Выступление Симакиной М.Г. по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»

По первому вопросу слушали Козаченко А.Н., который предложил нового председателя школьного методического объединения и руководителя школьного спортивного клуба «Юность» Симакину М.Г. Так же учителями утвердили новый состав школьного клуба и выбрали учеников которые войдут в состав ШСК.

Решили: Утвердить нового руководителя МО и спортклуба «Юность». Утвердить новый состав совета клуба. Состав клуба: Захарин В.И., Лейман Л.А., Бочкова М.Ю., Козаченко А.Н.; Изосимин В.И.; Ишумбаев Д., Мурзагильдин Р.; Иванов В.; Ромшина А.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По второму вопросу: слушали учителя физической культуры Захарина В.И., который ознакомил с образовательной программой по баскетболу для клуба ШСК «Юность» и программой для внеурочной деятельности «Самбо в школу» в 4 и 11 классах.

Решили: решили реализовывать образовательные программы в своей работе по доп.образованию.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По третьему вопросу: слушали нового руководителя ШМО физической культуры Симакину М.Г, которая представила план работы ШМО и ШСК «Юность» на 2024-2025г

Решили: утвердить план работы на 2024-2025г

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По четвертому вопросу слушали нового руководителя ШМО физической культуры Симакину М.Г, которая представила план работы ШМО на 2024-2025г

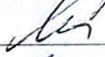
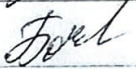
Решили: утвердить план работы на 2024-2025г

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По пятому вопросу слушали нового руководителя ШМО физической культуры Симакину М.Г, которая представила свой опыт работы по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»

Решили: принято во внимание и использовать в работе здоровьесберегающие технологии

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

	ФИО	Должность	Подпись
1	Симакина М.Г.	Руководитель ШМО и учитель физической культуры	
2	Захарин В.И.	Учитель физической культуры	
3	Лейман Л.А.	Учитель физической культуры	
4	Бочкова М.Ю.	Учитель физической культуры	
5	Козаченко А.Н.	Учитель физической культуры	
6	Изосимин В.И.	Учитель физической культуры и ОБЖ	



Доклад Симакиной М.Г. на МО

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам и отбивают желание быть активным.

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок не только имеет проблемы со здоровьем, но у него появляются еще и проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением своего кругозора, апатия, закрытость – это те немногие симптомы, которые связаны с малоподвижным образом жизни. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся, - это предмет “Физическая культура”.

Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников? Как сделать привлекательным урок физкультуры для всех детей? Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности? Как сделать, чтобы предмет “Физическая культура” оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию. При решении этих вопросов возникают **противоречия**. С одной стороны - учителю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой - повышение требований к его валеологической направленности; с одной стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, с другой, - снижение интереса к урокам физической культуры.

Поэтому возникает **проблема**, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников? Ответить на него можно при условии подхода к организации обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Актуальность опыта состоит в решении данной проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников, оно может быть достигнуто путем реализации следующих задач:

1. Создание условий, способствующих развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью.

2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.
3. Предупреждение непонимания основных понятий здорового образа жизни.

Условия становления опыта

Опыт работы над темой «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» сложился постепенно. Над данной проблемой работаю два года.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры:

- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

2. Теоретическая база опыта

Теоретическое обоснование представленного опыта можно найти в трудах В.И. Ковалько. В пособии известного педагога содержится теоретическая и практическая информация о современном состоянии педагогики здоровьесбережения, приводится конкретная программа здорового образа. Также в основе предложенного опыта использую работу Н.К.Смирнова, основное содержание понятия «здоровьесберегающая образовательная технология». В основе опыта лежит комплексная программа физического воспитания 1-11 класс авторов доктора педагогических наук В.И. Лях, и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич.

2.1 Здоровьесберегающие технологии в школе

Одной из серьезных, пока до конца не решенных задач, является подготовка педагогов к работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью (Смирнов Н.К.). Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей школьного возраста.

Причины, приводящие к нарушению здоровья детей (см. Схему 2).

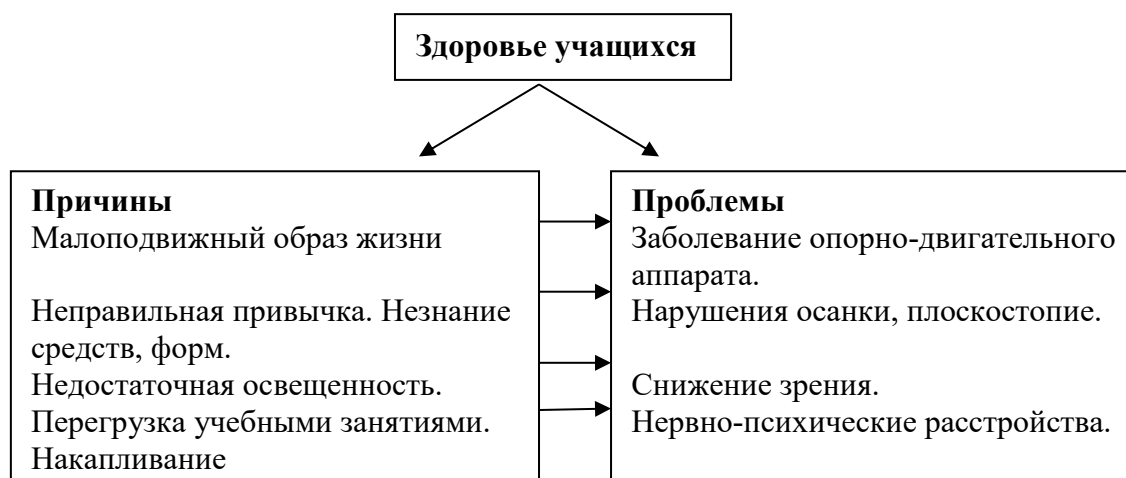


Схема 2. Причины, приводящие к нарушению здоровья.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- планомерной работы с родителями;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Первый. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.

Цель – сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Основные задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
 2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
 3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
 4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.
- Второй. Этап углубленного изучения.

Цель – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Третий. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

Цель – умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Основные задачи:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения.
2. Добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования.
3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Технология опыта

3.1 Цели и задачи учебной деятельности

Основной целью педагогической деятельности считаю создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Основной задачей учебной деятельности является:

1. Комплексная реализация базовых компонентов программы.
2. Решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения.

При отборе содержания руководствуюсь комплексной программой по физическому воспитанию.

Моя задача как учителя заключается в реализации базовых компонентов программы. Планируя учебный материал, руководствуюсь следующим:

- учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям программы, целям и задачам урока и ориентирован на конечный результат;
- беру за основу базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья.
- обязательно планирую материал

Именно в этом вижу создание здоровьесберегающего пространства на уроках физической культуры

Для реализации здоровьесберегающего пространства рассмотрим Схему 4

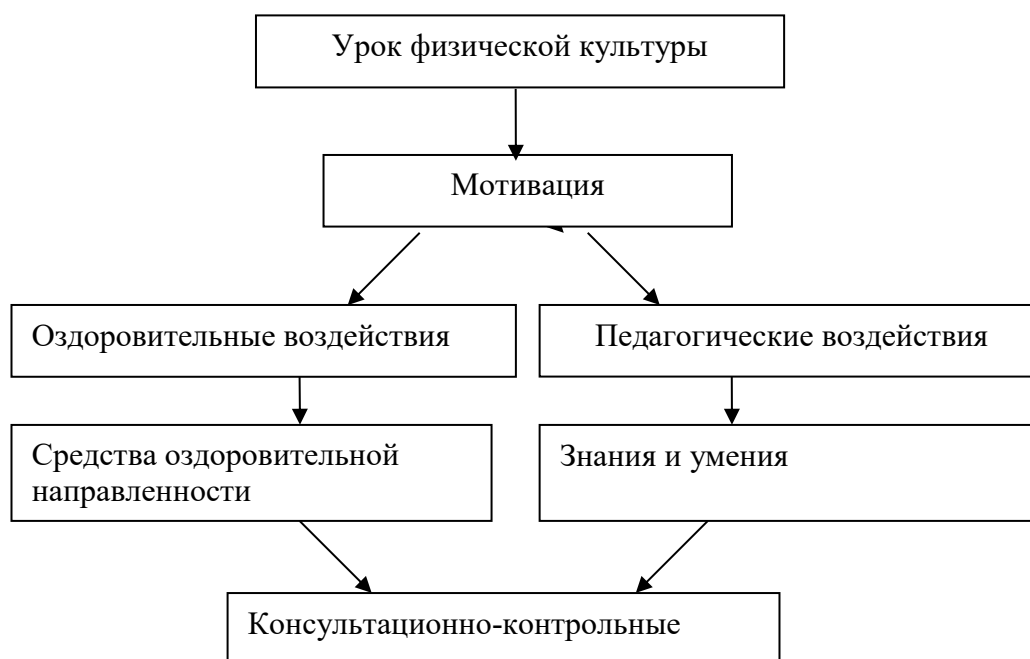


Схема 4. Воздействие уроков физической культуры на школьников

Средства и методы

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы;
- средства двигательной направленности.

Первое условие оздоровления это создание на уроках физической культуры гигиенического режима. Для наглядности используем схему 3. В мои обязанности входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и, по возможности изменить их в лучшую сторону – самому, с помощью администрации, медиков.



Схема 3. Гигиенические средства достижения здоровьесбережения

Второе использование оздоровительных сил природы, которое оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий на уроках. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

Самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Прекрасно понимаю, что нельзя насильно заставить всех школьников заниматься физической культурой и своим здоровьем, для этого нужны определенные стимулы, мотивы.

Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:

- валеологическое просвещение учащихся и их родителей;
- нетрадиционные уроки;
- современные средства физической культуры;
- комбинирование методов, приемов физического воспитания.
- внеклассные формы физического воспитания

1. Валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

На родительских собраниях широко освещаю вопросы, связанные с состоянием здоровья, условиями его сохранения и укрепления. Включаю родителей в процесс обсуждения проблем, привожу статистические данные.

На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них.

С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации. Это особым образом стимулирует познавательную активность учащихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни.

В процессе всех уроков прививаю гигиенические навыки ребенка, предусматриваю участие его в регулировании общего режима дня, в частности, режима движений в течение дня. Воспитываю правильное отношение детей к закаливанию организма. С этой целью практикую занятия в шортах и майках, ходьбу на лыжах, игры на свежем воздухе, ходьбу босиком, обтирание после уроков и. др. Учу детей правильному дыханию, приемам массажа (самомассажа).

2. Основными видами нетрадиционных уроков является сюжетно-ролевые уроки, уроки здоровья. На уроках здоровья детей делю на группы, в группах ослабленных детей следую принципам и нормам предоставления детям таких упражнений, которые способствуют снятию умственного напряжения, исключаю длительные статические нагрузки. Использую физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие детей, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения. Например, ходьба по лестнице для стоп, шишкам, канату укрепляет и развивает мышцы стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно действуют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Комплексы упражнений.

Регулярно применяю специальные комплексы формирующие изящность, грациозность, пластичность. Обязательно включаю в каждый урок упражнения на психорегуляцию и релаксацию. Включаю в уроки сюжетные игры и игровые задания.

3. Использую современные средства физического воспитания. Применяю такие средства в работе с девушками старших классов.

Работа с девушками занимает особое место в моей педагогической деятельности. Как создать условия, способствующие мотивации старшеклассниц к занятиям физической культурой и осознанному отношению к своему здоровью? Решение проблемы я нашол в выборе средств физического воспитания:

- ритмическая гимнастика;
- аэробика;
- занятия шейпингом;
- занятия в тренажерном зале.

Для повышения интереса и эмоционального настроя на своих уроках применяю технические средства: магнитофон, видеомангнитофон, компьютер.

4. Удачно комбинирую игровой, соревновательный и круговой метод. Применяя тот или иной метод, учитываю возрастные особенности учащихся, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку.

С целью полного и точного описания техники упражнений показываю последовательность действий наглядно. В своей практике применяю методы разбора упражнений, подсказываю, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое развитие и уровень физической подготовленности ребёнка. Убежден, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие.

Учу сознательно оценивать физическое развитие собственного тела и составлять комплексы упражнений. Ученики сами следят за собственным состоянием самочувствия во время занятий и составляют свои комплексы упражнений. Объясняю учащимся, что систематичность специальных упражнений и последовательность их выполнения закрепляют результаты достигнутые в процессе занятий. Это вызывает интерес к занятиям, к активности и желание работать над собой самостоятельно.

При выборе методов и приемов учитываю общепедагогические и методические требования. Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их.

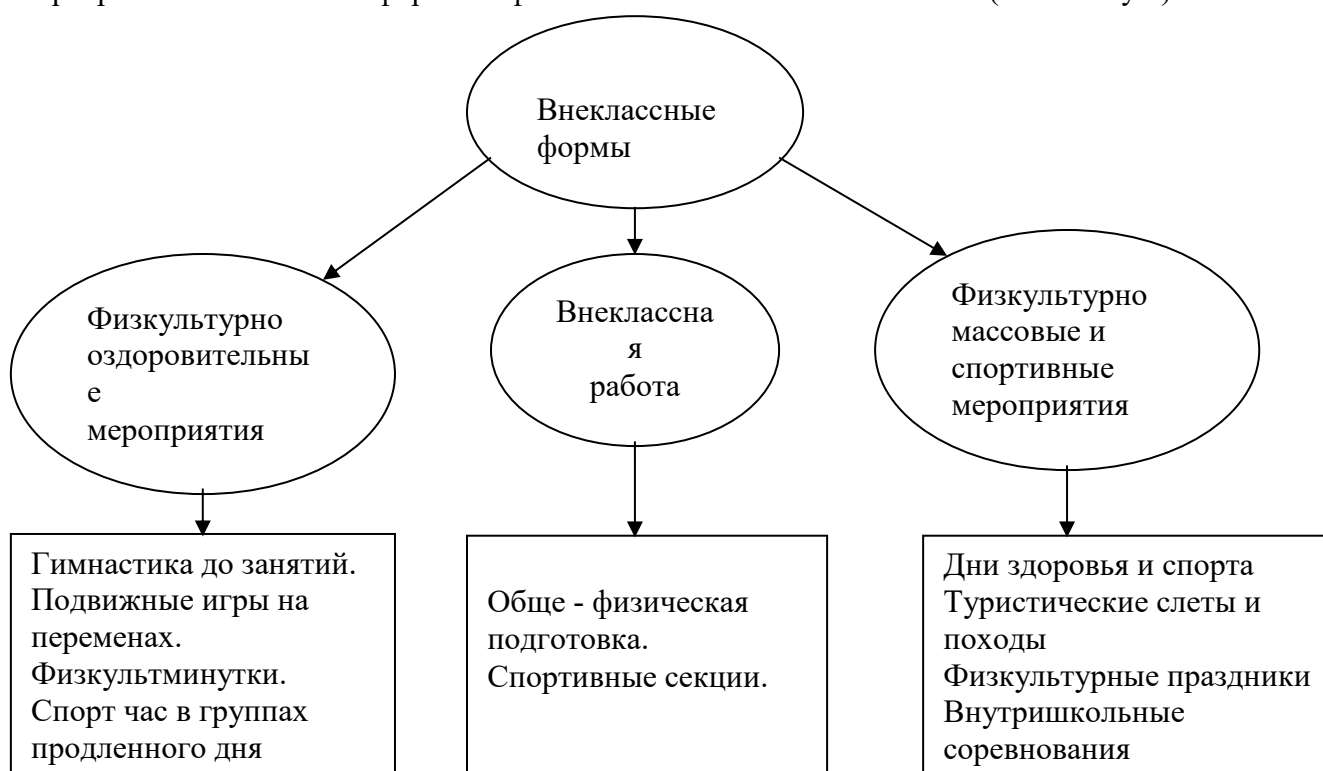
Много внимания уделяю домашнему заданию, мной разработаны и собраны комплексы домашних заданий. Благодаря ним учащиеся приучаются к самостоятельности, активно участвуют в процессе самосовершенствования.

Именно на интересе детей к занятиям необходимо строить уроки, тем самым, формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка «появился аппетит» заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Внеклассная работа по предмету

Школьникам необходимо овладеть основами личной физической культуры, под которой понимаются единство знаний, потребностей, мотивов достичь оптимального уровня здоровья, физического развития, разностороннего развития двигательных способностей, умения осуществлять собственную двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. И здесь большую роль играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они позволяют увеличивать объем двигательной активности и способствуют более полной реализации их индивидуальных способностей и двигательного потенциала.

С целью повышения двигательной активности учащихся внеклассную работу строю в определенной последовательности. Направлена она на закрепление умений и навыков, полученных на уроках. Все мероприятия, как правило, проводятся по разделам учебной программы. Основными формами физического воспитания являются (см. Схему 5).



Формы физического воспитания

В школе организуются и проводятся спортивные праздники, Дни здоровья, товарищеские встречи, туристические слеты, организуется подготовка команд к школьным, районным соревнованиям. В спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях стараемся задействовать как можно больше детей. Принятие участие в соревнованиях школьного и районного уровня во многом способствует привлечению школьников к секционным занятиям.

Второй год я веду секцию минифутбола. Работа в этом направлении оказывает действенное влияние на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья школьников. Мои воспитанники, как правило, не болеют и показывают высокий уровень физической подготовленности, выполняют все нормы сдачи тестирования и зачетов.

Вместе с учащимися ведем активную агитационную работу по пропаганде занятий физической культурой и спортом, оформляем спортивные уголки: «Уголок здоровья», «Спортивная жизнь школы», выпускаем информационные газеты. Нами разработано, а администрацией школы утверждено «Положение о лучшем спортивном классе». По окончании учебного года лучшему спортивному классу вручается грамота и подарки.

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья является главным при планировании летнего оздоровительного отдыха.

Проведение мониторинга состояния физической подготовленности учащихся

Задачи мониторинга:

1. Выявить состояние физической подготовленности и здоровья школьников.
2. Разработать рекомендации для индивидуальной работы по совершенствованию физической подготовленности учащихся.
3. Проанализировать результативность работы по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе.

Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности(см. Схема 6).



Схема 6. Модель проведения мониторинга состояния физической подготовленности

Для осуществления контроля и выявления уровня физической подготовленности, провожу тестирование учащихся. Контрольное выполнение тестов позволяет более эффективно управлять учебным процессом, вовремя делать выводы и вносить коррективы. К общепринятым контрольным тестам, предлагаемым программой, добавляю тесты президентских состязаний, провожу их не два раза в год, а каждую четверть. Тесты направлены на развитие основных двигательных качеств: гибкость, выносливость, сила, скорость, координационные способности.

По данным тестирования выделяются группы учащихся, нуждающиеся в коррективке, с ними провожу коррекционную работу. Для этого разрабатываю комплексы упражнений, направленные на развитие отстающих физических качеств.

Результаты тестирования каждого класса зановошу в «Паспорт здоровья». Уровень физической подготовленности учащихся выводится по результатам тестирования по программе президентских тестов и определяется в целом по школе в конце учебного года.

4. Результативность опыта

Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило:

1. Повысить успеваемость по предмету.
2. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.
3. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.
4. Повысить динамику состояния здоровья учащихся

Здоровьесберегающие технологии, должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 2

От 1 ноября 2024года

Заседания школьного методического совета учителей физической культуры

МБОУ СОШ №11 имени С.М. Жолоба

Присутствовали человек: 6 человек

Симакина М.Г., Захарин В.И., Лейман Л.А., Бочкова М.Ю., Козаченко А.Н.; Изосимин В.И.

Повестка дня:

Повестка дня:

- 1.Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметной недели с 5-11 ноября 2024г.
- 2.Участие в фестивале «Самбо для всех» с 11-17 ноября 2024г.
- 3.Проведение товарищеской встречи по волейболу учителя-ученики в честь дня матери.
4. Доклад: «Мотивация обучающихся общеобразовательных организаций к занятиям физической культуры»

По первому вопросу слушали Козаченко А.Н, который предложил каждому учителю выбрать для себя вид спорта, за который будут отвечать на предметной неделе.

Решили: Утвердить расписание видов спорта на неделю и ответственных учителей за конкретный вид спорта.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По второму вопросу: слушали руководителя ШМО физической культуры Симакину М.Г., которая рассказала о проведении фестиваля «Самбо для всех» и предложила выбрать способом голосования кандидатуру среди учителей, кто будет принимать участие от нашей школы.

Решили: что принимать участие будет Симакина М.Г. Она будет слушать семинары по самбо и судейству, а также и проводить урок посвящённый дню Самбо с 5 классами, на котором расскажет историю самбо и покажет фильм про великих спортсменов самбистов.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По третьему вопросу слушали учителя физической культуры Козаченко А.Н., который рассказал о времени проведения товарищеской встречи по волейболу и о том, кто будет судить игру и предложил кандидатуры на участие от команды учителей.

Решили: Утвердить состав сборной учителей-участников и судей, которые будут судить соревнования.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

По четвертому вопросу: слушали обобщение опыта учителя физической культуры Симакиной М.Г. **«Мотивация обучающихся общеобразовательных организаций к занятиям физической культуры»**

Одним из самых старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Эта проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и т.п. Именно ими была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. формировать мотив.

В настоящее время политика образования Российской Федерации направлена на переход к развивающему обучению, где меняются цель, содержание и методы обучения. И в новой ситуации организации обучения эта проблема стоит на повестке дня. По Российской Федерации и Республике Саха переход на развивающее обучение осуществляется постепенно. Массовые школы организуют свою деятельность в основном по традиционной системе обучения, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать мотивацию учения.

Школьный возраст, как и все возрасты, является переломным. Он определяется моментом поступления ребенка в школу. У школьника начинается новая, по-своему содержанию и по всей функции деятельность - деятельность учения. Переход к новому положению, отношению с взрослыми и сверстниками, а также в семье определяются, тем как они выполняют свои первые и важные обязанности, и все это ведет к тем проблемам, которые связаны не только с семьей, но и с учебой.

Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение данных знаний способствует изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждая стать сильными, хорошо физически развитыми.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Каждое из учебных действий претерпевает свои процессы становления.

Младший школьный возраст среди других этапов жизни выделяется наименьшей заболеваемостью и наибольшим накоплением сил для перехода к следующему периоду. Продолжается активный рост развитие и укрепление мышечной ткани, связок, костей скелета, сердечно-сосудистой системы. органов дыхания, а главное - нервной системы, управляющей сложнейшим из механизмов - человеческим организмом. ЧСС в этот период колеблется между 84 и 90 ударами в минуту, частота дыхания от 20 до 22 раз. ЖЕЛ доходит до 2000 мл. Начинается процесс совершенствования движений, в частности, рабочих движений кисти и пальцев. Позвоночник, хотя уже

приобрел свою характерную форму, все еще мягок и подвижен, поэтому легко поддается всевозможным искривлениям под воздействием односторонней нагрузки или неправильного положения тела в течение длительного времени (48).

Этот возраст благоприятный для развития координационных и кондиционных способностей, выносливости к умеренным нагрузкам и скоростно-силовых качеств. В связи недостаточности развития ЦНС ребенка его организм не способен работать в длительном мышечном напряжении, поэтому у детей быстро наступает утомление. В этот период нельзя допускать переутомление у детей.

С первых же дней требования в школе у детей возникают позиция общественно значимой и общественно оценивающей деятельности. Однако такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и постепенно теряет свое значение.

Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие учащихся. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно либо путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем самостоятельных занятий учащихся физической культурой в свободное время.

Учитель физкультуры должен развивать у учащихся потребность самостоятельно заниматься физической культурой на базе создания у них представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний меняет отношение учащихся к физической культуре и спорту, побуждая их стать сильными, хорошо физически развитыми.

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что, впрочем, не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание школьника заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно - ему безразлично. Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. В начальных классах почти все ученики отдают предпочтение играм: мальчики - спортивным, девочки - подвижным. Затем интересы становятся более дифференцированными: одним нравится гимнастика, другим легкая атлетика, третьим - вольная борьба (21).

Мотивы посещения уроков физкультуры у школьников тоже разные: те кто доволен уроками ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те кто не удовлетворен уроками физкультуры (в основном девочки), посещают их ради отметки и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов (3).

Мотивы занятий физической культурой могут быть связаны с процессом деятельности и с ее результатом. В первом случае школьник удовлетворяет потребность в двигательной активности, в получении

впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы). Во втором случае он может стремиться к получению следующих результатов:

- Самосовершенствование (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств, укрепление здоровья).
- Самовыражение и самоутверждение (быть не хуже других, стать привлекательным для противоположного пола и т.д.)
- Подготовка себя к труду и службе в армии.
- Удовлетворение духовных потребностей (через общение с товарищами, через чувство принадлежности к коллективу и т.д.)

Привычка - это действия и поступки, выполнения которых стало для человека потребностью (С.Л. Рубинштейн).

Говоря о роли положительных привычек, К. Д. Ушинский писал: "Самое убеждение только тогда делается элементом характера, когда переходит в привычку. Привычка и есть тот процесс, посредством которого убеждение делается склонностью и мысль переходит в дело" (Собр. соч. - М; Л., 1950. Т 8). Он выделял два пути воспитания привычек: организация жизненного опыта и убеждение, разъяснение. Первый более пригоден для младших школьников.

Привычки формируются в результате многократного длительного использования определенных действий или форм поведения. Поэтому их выработка проходит через ряд этапов, каждый из которых должен быть организационно обеспечен учителем физической культуры.

Первый этап формирование положительного отношения к физической культуре. С первого класса учитель должен ненавязчиво подчеркивать положительную роль занятий физическими упражнениями в развитии детей и укреплении их здоровья.

Второй этап - формирование у учащихся самостоятельно заниматься физической культурой. Намерение, по определению Л.С. Рубинштейна, является внутренней подготовкой отсроченного действия или поступка. Это зафиксированная решением направленность на осуществление цели. На этом этапе задача учителя физкультуры - пробудить у учащихся желание самостоятельно и регулярно заниматься физической культурой. Он может предположить школьникам ежедневно выполнять дома зарядку. Сформировав у учеников это желание, учитель может переходить к следующему этапу.

Третий этап - осуществление школьником намерения самостоятельно заниматься физической культурой. Этот этап связан с созданием условий для самостоятельного выполнения школьниками физических упражнений. К таким условиям относятся: приобретение родителями необходимого спортивного инвентаря, разработка учащимися вместе с учителем физкультуры режима дня, в котором нашлось бы место и для самостоятельного выполнения физических упражнений; разучивание на уроке комплекса упражнений, которые ребята будут выполнять дома.

Четвертый этап - превращение желания школьников самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями в привычку. В силу

возрастных психологических особенностей младших школьников и подростков (легкая смена интересов и желаний, недостаточное развитие настойчивости, целеустремленности) регулярное, самостоятельное выполнение ими физических упражнений представляют значительные трудности. Ребенок может 3-4 раза встать пораньше и сделать зарядку, но потом это ему надоеет и он найдет для себя много оправданий, которые освободят его от угрызений совести в том, что он не осуществил задуманное (например, "поздно лег спать, поэтому проспал, и на зарядку не осталось времени" и т.д.).

В связи с этим учителю необходимо осуществлять ряд мероприятий, которые поддерживали бы сформированные намерения учащихся самостоятельно заниматься физической культурой.

Учитывая, что младшие школьники часто выполняют задания не столько для себя, сколько для других и что у них быстро теряется интерес к выполнению любого задания, если они не видят на себе заинтересованного взгляда родителей или старших братьев или сестер, лучшим вариантом на первых порах было бы совместное выполнение физических упражнений младшими школьниками и старшими в семье, или необходимо просто присутствие старших.

Интерес учащихся к самостоятельному систематическому выполнению физических упражнений будет стимулироваться и в том случае, если учитель обеспечит постоянный контроль за тем, выполняют школьники дома физические упражнения или нет. Этот контроль иногда оказывается даже действеннее, чем контроль родителей, так как авторитет учителя для младших школьников часто весомее слов и увещаний родителей.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить к учению умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которых они не могут разрешить при позиции, имеющегося у них запаса знаний или применение старых в новой ситуации. Интересна только работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности - важнейшее условие возникновения интереса к ней.

Цель поставленная учителем должна стать целью ученика, между мотивами и целями существует весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотивов к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели.

Можно сделать следующие выводы:

1. Для формирования мотивов к занятиям физической культурой, а также в целях экономии учебного времени, можно с успехом интегрировать уроки;

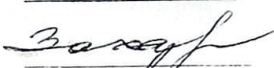
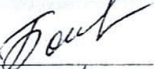
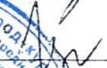
2. Соревновательные игры вызывают повышенный интерес со стороны младших школьников, так как способствуют полнейшему удовлетворению потребности в движении;

3. Теоретические занятия по физической культуре необходимы для расширения общего кругозора, в частности дают углубленные знания о здоровье, гигиене, своем теле и др.

4. Тесная связь с родителями помогает в формировании потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

Решили: принять к сведению информацию и использовать её в работе

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

	ФИО	Должность	Подпись
1	Симакина М.Г.	Руководитель ШМО и учитель физической культуры	
2	Захарин В.И.	Учитель физической культуры	
3	Лейман Л.А.	Учитель физической культуры	
4	Бочкова М.Ю.	Учитель физической культуры	
5	Козаченко А.Н.	Учитель физической культуры	
6	Изосимин В.И.	Учитель физической культуры и ОБЖ	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 3

от 26 декабря 2024 года

Заседания школьного методического совета учителей физической культуры МБОУ
СОШ №11 имени С.М. Жолоба

Присутствовали человек: 6 человек

Симакина М.Г., Захарин В.И., Лейман Л.А., Бочкова М.Ю., Козаченко А.Н.;
Изосимин В.И.

Тема: Подведение итогов первого учебного полугодия 2024-2025г

Повестка дня.

1. Подведение итогов первого учебного полугодия 2024-2025г. Итоги участия во Всекубанской спартакиаде школьной лиги.
2. Участие в «президентских состязаниях» и «президентских спортивных играх» с 20 января 2025г.
3. Прохождение курсов повышения по ФГОС для преподавателей ФК на 108ч.
4. Обмен опытом, статья Симакиной М.Г. по развитию периферического зрения в волейболе.

По первому вопросу выступала учитель ФК и руководитель ШМО и ШСК «Юность» Симакина Мария Геннадьевна, которая кратко подвела итог Всекубанской спартакиады школьников, какие заняли места в каких видах и над чем стоит поработать в следующем году.

Решили: составить список перспективных учащихся по разным видам спорта.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

1. **По второму вопросу** слушали учителя физической культуры Захарина Владимира Ивановича, который подвел итоги проведения внутри школьных президентских состязаний, выбрал классы, которые будут представлять нашу школу на городских состязаниях и какие учителя повезут.

Решили: распределить учителей, кто какой класс повезет на муниципальный этап президентских состязаний.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

3. **По третьему вопросу** слушали учителя ФК и руководитель ШМО и ШСК «Юность» Симакину Марию Геннадьевну, которая рассказала как прошла проверка руководителя МО и ШСК, какие были выявлены недочёты. всем преподавателям необходимо пройти курсы ФГОС на 108ч. Были порекомендованы сайты, на которых можно пройти курсы и предоставить их в ЦРО в феврале месяце 2025г.

Решили: всем преподавателям необходимо пройти курсы которые им необходимы ФГОС на 108ч.; ОВЗ и т.д. Были порекомендованы сайты, на которых можно пройти курсы и предоставить их в ЦРО в феврале месяце 2025г.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

4. По четвертому вопросу слушали учителя ФК и руководитель ШМО и ШСК «Юность» Симакину Марию Геннадьевну, которая поделилась опытом, рассказав какое значение имеет периферическое зрение в волейболе и как она это применяет на своих тренировках по волейболу и уроках. Этот материал у нее был опубликован как статья в журнале.

Значение периферического зрения в волейболе.

Волейбол – популярная во всем мире игра, одно из активных средств решения проблем оздоровления, повышения работоспособности и улучшения настроения людей.

Достоинства волейбола – в его простоте, эмоциональности и зрелищности. Секрет популярности волейбола в том, что он доступен всем. В волейболе, как ни в каком другом виде спорта, физические нагрузки находятся в тесной связи со степенью подготовленности играющих. Этим объясняется одинаковый интерес, с которым занимаются им люди самых разных возрастов и профессий. Популярность волейбола делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта.

Однако нельзя смешивать внешне «простой» характер игры в волейбол, ее сущность и правила с процессом овладения волейболистами игровыми навыками.

Играть в волейбол без зрительного контроля за мячом, невозможно. Но это вовсе не освобождает волейболиста от необходимости постоянно держать в поле зрения площадку соперника, расположения игроков на ней. В противном случае это может подвести в ответный момент даже хорошо технически подготовленного спортсмена. При атаке игрока его то и дело будут ловить даже на одиночном блоке. Постоянно приходится слышать замечания тренеров: «Ну, куда ты бьешь, неужели не видишь, что там стена из рук над сеткой?» или (это уже реакция на обманный удар): «Ведь там же страховка!». Но в том - то и беда, что игрок и в самом деле не видит всего этого. Нередко нападающие стараются пробить блок соперника мощными нападающими ударами, совершенно забывая, что кроме сильных нападающих ударов у них в арсенале есть и такое оружие, как обманные удары и хитроумные перекидки. Понятно, нелегко среагировать на действия противника, когда ты уже взлетел над сеткой. Но если у игрока хорошо развито периферическое зрение, можно не сомневаться, что из двух решений – пробить или обмануть, он выберет решение правильное в данной ситуации.

Как известно, искусство связующего заключается в том, чтобы вывести нападающего в комбинационной ситуации на удар против одиночного блока, еще лучше – вообще без блока. Для этого пасующему необходимо видеть блокирующих игроков противника в заключительной фазе комбинации. Не обладая периферическим зрением, связующий, какой бы совершенной техникой передачи он ни владел, не сумеет обеспечить своему нападающему оперативный простор.

Игровая обстановка меняется непрерывно и требует от волейболиста ответной реакции. Всякого рода откидки, переводы мяча, обманные удары должны выполняться не стереотипно, а в соответствии с конкретной обстановкой на площадке. Правильный выбор подобных действий во многом зависит от периферического зрения. Это боковое зрение дар природы, не будет эффективным без определенной тренировки.

Тренировка периферического зрения, пожалуй, одно из самых слабых мест в учебной деятельности команд. Если такая тренировка и ведется, то не специально, а попутно в

ходе разучивания тактических комбинаций. Специальные упражнения для развития периферического зрения, как правило, не даются. Словом, отсутствует целенаправленное обучение необходимое для интенсивного восприятия ценного качества и выработки навыка.

Впервые годы своей тренерской работы я не уделяла должного внимания упражнениям на развитие периферического зрения, воспитанники отрабатывали до совершенства общефизическую и технико-тактическую подготовку. Во время соревнований дети показывали достаточно высокий уровень технической подготовленности, но это им не приносило результатов и призовых мест. Тогда я решила проанализировать результаты своей работы. При анализе игры увидела, что дети играют, выполняя действия автоматически и не задумываясь, что им делать, они либо выполняют нападения, либо сброс и в те места на площадке где обязательно находиться игрок противника. После чего я пришла к выводу, что дети не видят площадку противника, слабые или свободные места на площадке, прежде чем совершить игровое действие. Не обдумывают выполнить им нападающий удар или скинуть мяч.

Изучив методическую литературу, нашла ту информацию, которую мне была необходима, чтобы научить детей «видеть» площадку, а для этого необходимо развивать периферическое зрение. Упражнений по развитию периферического зрения нашлось немного, но я стала их применять в своей работе. Начав в первую очередь давать упражнения в группах начальной подготовки третьего года обучения, с периодизацией 1 раз в две недели, когда дети уже хорошо владели техникой. В учебно-тренировочных группах всех годов обучения я применяла упражнения по развитию периферического зрения уже 6 раз в месяц на занятиях не только по тактической, но и интегральной подготовке, уделяя упражнениям по 15-20 минут на одном занятии. Спустя какое-то время после применения упражнений на развитие периферического зрения, воспитанники стали играть более обдуманно, проявлять смекалку, а главное чаще играть на свободные места в площадке. Благодаря развитию периферического зрения мои воспитанники стали занимать призовые места на местном уровне, а позже и вышли в финал областного уровня.

Какие же специальные упражнения наиболее полезны в тренировке?

Упражнения для развития периферического зрения можно подразделить на четыре группы:

1. Упражнения с мячом без снарядов и без использования волейбольной сетки.

Например: Пять игроков встают полукругом с интервалом в 1м. напротив среднего игрока №3 на расстоянии 4м располагается шестой игрок, позади которого находится тренер. В руках у тренера пять карточек с номерами волейболистов, мяч у игрока №3. По сигналу игрок №3 передает мяч игроку №6. В момент передачи тренер показывает карточку с цифрой. Игрок с этим номером делает шаг вперед. Игрок №6 периферическим зрением фиксирует движение того партнера и передает ему мяч. Упражнение повторяется несколько раз. Затем игрок №6 встает в полукруг, на его место выходит партнер из пятерки волейболистов и упражнение начинается вновь.

2. Упражнения в передачи мяча на площадке с волейбольной сеткой.

Например: Игроки располагаются в зонах 6, 2, 3 и 4. Игрок зоны 6 бросает мяч в зону 3 с таким расчетом, чтобы волейболист, который там находится, принял мяч в падении. Этот спортсмен в свою очередь передает мяч в зону 2 или 4, откуда мяч возвращает в зону 3, а если игрок там не успел подняться, то другому партнеру.

Упражнение многократно повторяется, но каждый раз игрок зоны 6 начинает его с другим партнером.

3. Упражнения, при которых нападающим ударом противодействует блок соперников.

Например: Нападающий зоны 2, получая от партнера передачу на удар, разбегается и прыгает ввысь. В момент прыжка нападающий выбирает, произвести ему удар, если блокирующие не поднялись в воздух, либо откинуть мяч партнеру, если руки соперников появились над сеткой.

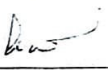
4. Проведение тренировки с применением различных снарядов, препятствий.

Например: Волейболист передает мяч самому себе. Это делается в движении с перешагиванием или перепрыгиванием через произвольно расставленные на пути препятствия – гимнастические скамейки, маты и др.

Можно значительно расширить перечень упражнений, если воспитанники легко с ними справляются, включая в тренировку и другие упражнения, но более сложные. Например, использовать различные световые сигналы, включенные для того или иного варианта решения.

Решили: принять к действию и использовать в работе.

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

	ФИО	Должность	Подпись
1	Симакина М.Г.	Руководитель ШМО и учитель физической культуры	
2	Захарин В.И.	Учитель физической культуры	
3	Лейман Л.А.	Учитель физической культуры	
4	Бочкова М.Ю.	Учитель физической культуры	
5	Козаченко А.Н.	Учитель физической культуры	
6	Изосимин В.И.	Учитель физической культуры и ОБЖ	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА

ПРИКАЗ

от 24 октября 2024 года

№ 441

**О поездке учащихся в парк живой природы «До-До»,
ст. Натухаевская, зоопарк.**

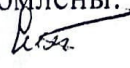
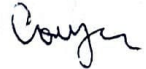
В целях ознакомления учащихся с природными достопримечательностями родного края, в рамках программы исторического наследия

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 26 октября 2024 г. в 11.00 обучающихся МБОУ СОШ №11 им. С. М. Жолоба в количестве 11 человек (список прилагается) на экскурсию в парк живой природы До-До по маршруту «с.Супсех – ст. Натухаевская – с.Супсех».
2. Назначить классного руководителя 5 «Г» класса Симакину М.И. ответственными за жизнь и здоровье обучающихся во время поездки и проведения мероприятия.
3. Классному руководителю провести с обучающимися инструктаж технике безопасности в дороге, правилам поведения в общественных местах и в время посещения парка.
4. Отправление: 26 октября 2024 года в 11.00 по маршруту: МБОУ СОШ №11 п.Супсех – ст. Натухаевская. Возвращение: 26 октября 2024 года по окончании мероприятия на том же транспорте.
5. Подвоз детей осуществляет автобус ИП «Ковалев В.А», автобус Пежо Боксер (2227 SK), гос. номер О969АС123.
6. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по ВР Сазанова К.А.

Врио директора

Н.В. Романова

С приказом ознакомлены:
Симакина М.Г. 
Сазанов К.А. 



Список учащихся МБОУ СОШ №11

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Телефоны родителей
1	Бадави Павлий Атефович	22.08.13	Супсех ул.Гагарина 75	89229534242
2	Бадави Александра Атефовна	12.02.15	Супсех ул.Гагарина 75	89229534242
3	Гулян Ангелина Гагиковна	23.10.13 г.	Супсех ул. Сиреневая д.10 кв.5	89054477011
4	Каленюк София Романовна	30.03.13	Анапа ул. Адмирала Пустошкина 22к10 кв. 28	89773357928
5	Сотниченко Дарья Романовна	23.09.20	Анапа ул. Адмирала Пустошкина 22к10 кв. 28	89773357928
6	Калижникова Софья Максимовна	25.11.13 г.	Супсех ул. Советская/Чапаева 23/14кв.34	89883171781
7	Кожевникова Степанида Александровна	20.05.13 г.	Анапа ул. Ленина 180 А к.9 кв.12	89089192036
8	Пикаревич Милана Александровна	18.11.13 г.	Супсех пер Парковый,6	89885364661
9	Саидназарова Ангелина Руслановна	18.09.13 г.	Супсех ул. Лермонтова д. 30Б	89002360080
10	Хачатрян Александр Сароевич	19.12.12 г.	Супсех ул.Сочинская д.2	89189951779
11	Кулматова Гулираьно Эркабойвна	10.08.12 г.	Супсех ул. Чкалова 11	89184940051

Дата: 26.10.2024

Время: 13:30 – 17:00

Маршрут экскурсии: МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20) – ст. Натухаевская, ул. Курганная, 103 Парк живой природы «До-до» - МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20)

Участники экскурсии: 11 человек (сопровождающий классный руководитель симакина Мария Геннадьевна).

План экскурсии:

1. Сбор у школы.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Посадка в экскурсионный автобус.
4. Поездка в Парк живой природы «До-до»;
5. Прибытие в ст. Натухаевская, ул. Курганная, 103 (Парк живой природы «До-до»).
6. Посещение парка, знакомство с историей создания.
7. Участие в кормлении животных, знакомство с условиями их обитания.
8. Обед.
9. Прогулка по территории парка.
10. Выезд с ст. Натухаевская, ул. Курганная, 103 (Парк живой природы «До-до») в Супсех.

11. Прибытие в МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба.

Цель: воспитание бережного отношения к природе, развитие инициативы, коммуникативных навыков;

В период посещения парка ребята смогли наблюдать за жизнью животных, многие из которых живут в условиях, приближенных к естественным.

Коллекция животных насчитывает около 100 видов. Из которых, свыше 20 видов занесены в Красную Книгу. Это ландшафтный парк, располагающий к неспешной прогулке, на территории также находится пруд с водоплавающими птицами, и огромный вольер для птиц с протекающим ручьем. Кроме того, в парке есть лемуриятник. Любоваться этими редкими животными ребята смогли благодаря полностью панорамному остеклению вольера.

Вывод: обучающиеся не только провели время в окружении удивительных птиц животных, но и познакомились с условиями их содержания. Дети получили незабываемые впечатления от встречи с природой, с ее экзотическими обитателями. Все это вызвало у семиклассников неподдельный интерес и надолго останется в их памяти.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба)**

ПРИКАЗ

От 25 апреля 2025 года

№ 190

О поездке на экскурсию

В рамках культурно-просветительской программы для детей и молодежи «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ», с целью воспитания патриотических чувств у детей и подростков, пробуждению интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны через экскурсионные и культурно-просветительские программы,

п р и к а з ы в а ю :

1. Направить 28 апреля 2025 г. в 9.00 обучающихся в количестве 35 человек на экскурсию по маршруту «г. Анапа. с. Су-Псех – г. Темрюк – г. Анапа, с. Су-Псех».

2. Ответственными за организацию экскурсии, обеспечение транспортом и пакетом необходимых документов для экскурсионного обслуживания детей выступает туроператор внутреннего туризма ООО «Галерея путешествий» - официальный региональный представитель АНО «Агентство развития внутреннего туризма» культурно-просветительской программы «Дорогами Победы».

3. Классного руководителя 5Г класса Симакину М.Г. назначить ответственным:

3.1 за организацию и участие обучающихся в экскурсии;

3.2 за проведение с учащимися инструктажа по правилам поведения в дороге и общественных местах;

3.3 за обеспечение безопасности детей в пути следования и во время экскурсии

4. Симакину М.Г. назначить сопровождающими на время проведения экскурсии и пути следования.

ИО директора:

Е.Ю. Горшенина

Е.Ю. Горшенина

С приказом ознакомлены:



Симакина М.Г.



Список детей

№	ФИО ребенка (полностью)	Дата рождения ребенка	Количество во полных лет	ФИО (полностью) одного из родителей	Телефон одного из родителей
1.	Алексеев Михаил Сергеевич	21.11.13 г	11	Алексеева Наталия Борисовна	89282409340
2.	Атоян Давид Арович	31.08.13 г	11	Атоян Яна Сергеевна	89891655506
3.	Бадави Павлий Атефович	22.08.13	11	Бадави Мария Александровна	89229534242
4.	Блинков Никита Сергеевич	12.11.12 г.	12	Блинков Сергей Анатольевич	89000475229
5.	Васина Елизавета Максимовна	06.09.13 г.	11	Портная Ольга Юрьевна	89184737648
6.	Горобец Камалла Валерьевна	12.03.13	12	Горобец Валерий Викторович	89910761076
7.	Глистюченко Артем Витальевич	21.09.13 г.	11	Кудрина Ангелина Вячеславовна	89183149713
8.	Григорян Милана Михаэловна	28.08.13	11	Григорян Мариам Артуровна	89883398585
9.	Гулян Ангелина Гагиковна	23.10.13 г.	11	Гулян Гоар Вячеславовна	89054477011
10.	Дороничева Полина Алексеевна	22.11.12 г.	12	Ламекина Татьяна Анатольевна	89189890868
11.	Золотарев Тимур Евгеньевич	07.07.13	11	Золотарева Татьяна Витальевна	89183160016
12.	Казарян Ина Эдгаровна	16.11.13 г.	11	Казарян Эдгар Самвелович	89189963686
13.	Каленюк София Романовна	30.03.13	12	Каленюк Мария Анатольевна	89773357928
14.	Калижникова Софья Максимовна	25.11.13 г.	11	Калижникова Марина Петровна	89883171781
15.	Калижникова Катерина Максимовна	18.01.17г	8	Калижникова Марина Петровна	89883171781
16.	Каримбаев Артур Ринатович	20.09.13	11	Каримбаева Мария Александровна	89673312792
17.	Кожевникова Степанида Александровна	20.05.13 г.	11	Кожевникова Дарья Александровна	89089192036
18.	Кузенко Святослав Денисович	01.09.13г	11	Кузенко Анастасия Владимировна	89186762665
19.	Кузенко Ева Игоревна	05.07.2014	10	Кузенко Анастасия Владимировна	89186762665
20.	Кулматова Гулираьно Эркабойвна	10.08.12 г.	12	Кулматова Джумагул Махкамовна	89184940051
21.	Локтионова Милана Юрьевна	13.01.13 г.	12	Локтионова Татьяна Анатольевна	89184168375

22.	Мартirosян Анжелика Андреевна	27.10.13 г.	11	Артюнян ГалинаЛаврентовна	89283311523
23.	Мартirosян Алексей Андреевич	05.03.12г	13	Арутюнян ГалинаЛаврентовна	89283311523
24.	Омутова Полина Артемовна	24.02.13 г.	12	Омутова Любовь Анатольевна	89617218739
25.	Омутов Павел Артемович	10.04.16г	9	Омутова Любовь Анатольевна	89617218739
26.	Пастаджян Дмитрий Юрьевич	18.11.13 г.	11	Пастаджян Юрий Андреевич	89182357122
27.	Пикаревич Милана Александровна	18.11.13 г.	11	Пикаревич Оксана Геннадьевна	89885364661
28.	Погосян Эмма Давидовна	06.08.13 г.	11	Погосян Эстелла Самвеловна	89883678856
29.	Саидназарова Ангелина Руслановна	18.09.13 г.	11	Саидназарова Ирина Владимировна	89002360080
30.	Саидназаров Дмитрий Русланович	09.10.08г	17	Саидназарова Ирина Владимировна	89002360080
31.	Семенов Давид Эдуардович	22.01.13 г	12	Каприелян Зинаида Валерьевна	8980154713
32.	Сушкова Валерия Сергеевна	11.05.13 г.	11	Сушков Сергей Юрьевич	89897719464
33.	Хачатрян Александр Сароевич	19.12.12 г.	12	Хачатрян Нина Вячеславовна	89189951779
34.	Калинич Дмитрий Максимович	27.05.08	17	Калинич Мария Геннадьевна	89284235661
35.	Монахов Роман Александрович	29.04.16	9	Монахова Елизавета Юрьевна	

Дата: 28.04.2025

Время: 09:30 – 13:00

Маршрут экскурсии: МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20) – Темрюк, ул. Р.Люксембург, музей «Военная горка» - МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (пос. Супсех, пер. Парковый, 20)

Участники экскурсии: 35 человек (учащиеся 5г 25 чел., сопровождающий классный руководитель Симакина Мария Геннадьевна).

План экскурсии:

1. Сбор у школы.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Посадка в экскурсионный автобус.
4. Поездка в г. Темрюк, в музей «Военная горка»;
5. Прибытие в г. Темрюк, в музей «Военная горка».
6. Посещение музея.
7. Выезд из г. Темрюк, музей «Военная горка».
8. Прибытие в МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба.

Цель: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма людей в годы Великой Отечественной войны на примере обороны г. Темрюка; активизация творческого потенциала и познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Углубление и расширение знаний обучающихся об истории нашей страны, о героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Укрепление чувства патриотизма и уважения к защитникам Отчизны, чувства любви и гордости за нашу Родину.
3. Укрепление гражданственности, способности выражения благодарности людям, сражавшимся за свободу нашей страны.

В целях реализации патриотического образования обучающихся, в рамках Всероссийской акции «Дорогами Победы», обучающиеся 5«Г» класса МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба посетили музей под открытым небом на въезде в Темрюк, где собраны уникальные образцы военной техники. Поездка была приурочена ко Дню Победы и направлена на профилактику распространения идеологии фашизма и терроризма.

Ребята узнали, что в 1943 г. на Таманском полуострове состоялось решающее сражение Битвы за Кавказ, в котором немцы были разгромлены, завершилась 400-дневная оккупация. Поэтому городу близка военная тематика.

В первой части музея представлена сухопутная и авиационная техника. Здесь много танков, бронемашин, пушек, есть ж/д состав, сохранившийся со времен Великой Отечественной войны. Из авиации можно увидеть самолеты и истребители, вертолеты, ракеты. Во второй части преимущественно собрана морская техника: торпеды, катера. Символ музея — танк Т-34 на высоком постаменте, участвовавший в освобождении Темрюка от немцев. Рядом — обелиск с памятной надписью и картой военных действий. Еще один необычный экспонат — монумент, собранный из остатков мин и орудий, найденных на территории Темрюкского района.



