

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.: Кобрушко Александра Фёдоровна

Предмет: труд

Класс: 6«А».

Тема урока: «Объемная композиция из природного материала. Дрифтвуд».

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Цель урока: Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении разного природного материала.

Планируемые результаты	Задачи
Предметные: -Учащиеся узнают о различных природных материалах, творчестве с их использованием. - Учащиеся узнают, что такое дрифтвуд. - Учащиеся получают возможность узнать о способах изготовления, обработки и декорирования дрифтвудом. - Учащиеся научатся изготавливать композицию из разного материала по алгоритму. - Учащиеся получают возможность научиться комбинировать и использовать разные материалы.	Дидактические: 1.Формировать представление о дрифтвуде, о способах изготовления, обработки и декорирования деревом. 2. Формировать умение изготавливать композицию из разного материала по алгоритму, комбинировать и использовать разные материалы.
Метапредметные: <u>Познавательные:</u> - с помощью педагогического работника формулировать цель; - объединять части объекта по определённому признаку; - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;	Развивающие: 1. Формировать умения (познавательные): с помощью педагогического работника формулировать цель; объединять части объекта по определённому признаку; сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования. <u>Регулятивные:</u> - выстраивать последовательность выбранных действий; - устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	2. Формировать умения (коммуникативные): соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования. 3. Формировать умения (регулятивные): выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<u>Личностные:</u> - формировать учебно-познавательный интерес к процессу изготовления изделия, самостоятельность и активность в его познании. - формировать проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	<u>Воспитательные:</u> 1. Формировать познавательный интерес к процессу изготовления изделия, самостоятельность и активность в его познании. 2. Формировать проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Дидактические средства: Природный материал, ножницы, двусторонний скотч, клей, гвоздики, краски, заготовка из картона.

Интерактивное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (П, Р, К)	Личностные
1. Мотивация к учебной деятельности	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	Приветствует учащихся. Организует проверку готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должны лежать ножницы, двусторонний скотч, дрифтвуды, заготовка из картона, мелкие камешки. Организует мотивацию к учебной деятельности. - Наш урок я бы хотела начать с интересной пословицы. «Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах». - Скажите, как вы поняли эту пословицу? -Верно. Если человек добросовестн	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.		К: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	

		о выполняет все дела, всегда вовремя, никогда не подводит – значит, это человек, на которого можно положиться. Сегодня нам с вами тоже предстоит потрудиться.	Высказывают своё мнение.			
1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	Проводит актуализацию знаний. <u>Слайд 2</u> - Посмотрите на слайд и скажите, как называется данный вид работы? -Что такое дрифтвуд? Какие характерные черты есть у этого вида творчества? -Материалом основы служат дерево, кора, бамбук. Основными признаками дрифтвуда являются: -объем -обобщённая трактовка образа -наличие мелких деталей -Верно, вы уже выполняли объемные композиции. Скажите, а с какими материалами вы работали?	-Дрифтвуд. Отвечают.		К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	

		<u>Слайд 3</u> -Посмотрите на слайд и скажите, что вы видите? -Как вы думаете, из каких материалов она изготовлена: из одного или из разных?	- обломки дерева. Обточенные и отшлифованные морем, кусочки коры дерева, гвоздики, мелкие металлические детали, мелкие камешки. Отвечают.			
1. Выявление места и причины затруднения	Словесный (беседа)	Организует деятельность по формулировке темы. - Исходя из вышесказанного, попробуйте сформулировать тему нашего урока. Организует постановку цели урока. - Какую цель мы поставим на сегодня? Что мы сегодня изготовим?	Формулируют тему. - Тема урока: «Объемная композиция из природного материала. Дрифтвуд». Называют цель урока. - Изготовить объемную композицию из дерева.		П: с помощью учителя формулировать цель.	Учебно-познавательный интерес к процессу изготовления изделия, самостоятельность и активность в его познании.

1. Построение проекта выхода из затруднения	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	Организует постановку проблемных задач. -Чтобы достичь цели нам нужно следовать плану действий. <u>Слайд 6-7</u> - Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутались. Назовите их в верной последовательности.	Определяют очерёдность задач урока. План урока: 1. Узнать, что такое дрейфвуд. 2. Рассмотреть технику выполнения изделия. 3. Изготовить композицию из разного материала.		Р: выстраивать последовательность выбранных действий.	
1. Реализация построенного проекта	Словесный (рассказ, беседа) Наглядный (демонстрация)	Организует деятельность по реализации построенного проекта. - Итак, приступим к первому пункту плана. - Дрейфвуд-древесина, выброшенная морем на берег. сначала древесина с гор снесенная ветром попадает в море. Подвергается эрозии и полировке под воздействием волн и солнца. И штормами выбрасывается на берег. Солнце высушивает и выбеливает древесину. Обломки деревьев имеют	Слушают. Смотрят.		К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к процессу изготовления изделия, самостоятельность и активность в его познании.

		разную форму и размер. Причудливую и замысловатую порою. -Давайте рассмотрим способы творчества с использованием дрифтвуда:				
1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	Организует деятельность по закреплению изученного с проговариванием во внешней речи. <u>Слайд 13</u> -Итак, выполнили ли мы первый пункт нашего плана? Движемся к следующему. <u>Слайд 14</u> - Посмотрите на готовое изделие. Из каких материалов оно сделано? - Чтобы выполнить композицию необходимо действовать по алгоритму, но перед этим давайте вспомним правила работы с ножницами.	-Да. - Правила безопасности работы с ножницами: передавать ножницы тупым концом; следить, чтобы пальцы левой руки не попали под лезвие.		П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	

1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Словесный (беседа) Практический (упражнение)	Организует самостоятельную работу. -Теперь, когда мы выполнили второй пункт плана, можно приступать к работе. В случае затруднения, поднимите руку, я вам помогу. Алгоритм: 1. Склеиваем между собой с помощью густого клея составные части композиции. 2. Из картона или пробкового полотна вырезаем мелкие детали и приклеиваем. 3 Простым карандашом размечаем границы цвета. 4.Акриловыми красками раскрашиваем готовую композицию.	Выполняют самостоятельную работу по изготовлению композиции.	Учащиеся научатся изготавливать объемную композицию из дерева по алгоритму. Учащиеся получат возможность научиться комбинировать и использовать разные материалы.	П: объединять части объекта по определённому признаку. К: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели на основе предложенного формата планирования.	Проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.
1. Включение в систему знаний и повторение	Словесный (беседа)	Организует обобщение изученного. -Все отлично справились с заданием. -Что мы выполняли сегодня на уроке? -С каким материалом познакомились?	Участвуют в беседе с учителем.		К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	

		-Что нового узнали о природном материале?	Композицию из разного материала. -С дрифтвудом. -			
1. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Словесный (беседа)	Организует рефлексия деятельности. -Достигли ли мы поставленной цели? -Все ли пункты плана выполнили? -Поднимите все свои работы, оцените их, посмотрите на работы своих одноклассников. -Молодцы. Сейчас вам нужно убрать свою рабочую поверхность. - На этом наш урок окончен, до свидания!	Оценивают свою деятельность на уроке. -Да. -Да.		Р: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.	