

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 18.03.2025

№ 24-03-359/25

г. Анапа

**О проведении стажировки  
«Ранняя профилизация школьников:  
инновационные подходы и решения»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, в соответствии с письмом ГБОУ КК «Институт развития образования» от 03.03.2025 № 01-20/869, в рамках реализации плана взаимодействия краевой инновационной площадки, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования», действующей на базе МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба, и ГБОУ КК «Институт развития образования», приказываю:

1. Провести стажировку по теме «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения» (далее – стажировка).
2. Определить местом проведения стажировки МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба по адресу: г. Анапа, с. Супсех, пер. Парковый, 20.
3. Утвердить программу стажировки (далее – программа), согласно приложению.
4. Директору МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба Сивкову П.В. назначить ответственных из числа сотрудников МБОУ СОШ № 11 за организацию и проведение стажировки.
5. Руководителям образовательных организаций обеспечить явку участников на стажировку 20.03.2025 в соответствии с квотой – по 1 участнику от каждой общеобразовательной организации.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Гущину Н.А.

Исполняющий обязанности  
начальника управления



Н.А. Сучкова

Приложение  
к приказу  
управления образования  
от 18.03.2025 № 14-03-339/25

### Программа стажировки

краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования».

**Тема стажировки: «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»**

Дата проведения: 20 марта 2025 года.

Место проведения: 353440, Краснодарский край, МО г-к. Анапа, с. Супсех, пер. Парковый, 20 МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Время проведения: 9.00-14.00

Время	Наименование мероприятия
09.00-09.55	Регистрация участников стажировки.
10.00-11.00	Открытие стажировки, экскурсия по образовательной организации.
11.00-11.45	1-й мастер-класс «Анализ на определение содержания макроэлементов в почве, подбор удобрений для комнатных растений» 3 этаж, кабинет №306 Каулина А.В. (учитель химии), Плющ Ю.И. (учитель биологии и химии)
11.00-11.45	2-ой мастер-класс «Формирование социально-ориентированной личности в современном обществе» 3 этаж, кабинет №313 Баталова Т. Б. (учитель русского языка и литературы)
11.00-11.45	3-й мастер-класс «Знакомство с миром профессий» 2 этаж, кабинет № 202, Лебединцева Н.И. (учитель начальных классов)
11.00-11.45	4-й мастер-класс «Стильный декор из дерева своими руками. Композиции в технике дрейфвуд» 2 этаж, кабинет № 206 Кобрушко А.Ф. (учитель ИЗО и технологии)
12.00-12.50	Обед
13.00-13.45	Секционные встречи
13:45-14.00	Круглый стол (подведение итогов и закрытие стажировки)
14.00	Свободное время: отъезд домой, консультации, работа с заинтересовавшимися слушателями документами и т.д.

**Презентационная площадка №1 «Ранняя профориентация школьников: проблемы и перспективы». Модератор: заместитель директора по УМР Романова Н.В., место проведения: кабинет № 313.**

№ п/п	Тема выступления	Выступающий
1.	Профориентационная работа на уроках истории и обществознания»	Горшенина Елена Юрьевна (учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба) Николаева Елена Васильевна (учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
2.	Проектная деятельность в начальной школе с использованием программного обеспечения «MimioStudio	Осипова Галина Александровна, (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №11 им С.М. Жолоба)
3.	Роль библиотеки в выборе профессии	Константинова Валентина Александровна, (заведующая Супсехской детской библиотекой МБУК "АНАПСКАЯ ЦБС ")
4.	Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения.	Сосновская Елизавета Юрьевна, (учитель математики МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба) Глухих Алена Александровна, (учитель математики МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
5.	Психологические аспекты ранней профориентации: формирование уверенности и мотивации у подростков"	Личмант Владислав Владимирович, (заместитель директора по ВР, педагог-психолог МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
6.	Ранняя профориентация как необходимое условие реализации проекта «Успех каждого ребенка»: направления и формы работы.	Лукьянова Жанна Валентиновна, (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №56 станица «Варениковская»)
7.	Социальное партнерство в системе непрерывного педагогического образования	Мустаева Елена Рафаэльевна, (Куратор профильных психолого-педагогических классов АФ МПГУ, заведующий кафедрой экономики и управления, кандидат педагогических наук, доцент)
8.	Социально-педагогические практики и профессиональные пробы школьников	Кретьева Ольга Викторовна (учитель английского языка МБОУ СОШ №11 им С.М. Жолоба)

Презентационная площадка №2 «Потенциал системы дополнительного образования в реализации ранней профориентации для детей школьного возраста».

Модератор: заместитель директора УМР, Жуйкова О.Ф.,

место проведения: кабинет № 306.

№п/п	Тема выступления	Выступающий
1.	Проектная деятельность как инструмент развития исследовательских навыков школьников (на примере анализа почвы и изучения удобрений)	Каулина Анастасия Вадимовна, (учитель химии, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
2.	"Роль и задачи "Точки роста" в современной системе школьного образования"	Фроленко Евгений Александрович, (учитель технологии, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
3.	"Сотрудничество школа-техникум-Вуз-предприятие в подготовке школьников к профессиональному самоопределению"	Малюткина Светлана Викторовна, (заведующая отделением "Агрэкономическое", ГБПОУКК «АСХТ»)
4.	Роль профориентационной деятельности в системе дополнительного образования	Новикова Марина Валентиновна, (методист, ГБПОУКК «АКСУ»)
5.	«Есть у нас огород» организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в теплице детского сада.	Шведова Серафима Владимировна (старший воспитатель, МБДОУ д/с №3 "Звездочка. МО г-к Анапа)
6.	Агротехнологический компонент на уроках русского языка"	Лапенкова Александра Сергеевна, (учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
7.	Основы естественно-научной исследовательской деятельности учащихся"	Логвиненко Ирина Альбертовна, (заместитель директора по научно- методической работе, МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г-к Анапа)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа управления образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### О проведении стажировки «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»

Проект подготовлен:  
МКУ центр развития образования  
при управлении образования  
главный специалист



Е.В. Фролова

Проект подготовлен и внесен:  
МКУ центр развития образования  
при управлении образования  
директор



Т.В. Калужная

Проект согласован  
заместитель  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа

Н.А. Гущина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,  
ул. Ивана Голубца, 13  
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30  
e-mail: kalyujnayaty@anapa.ru

от 19.03.2025 № 585  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

По месту требования

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что 20 марта 2025 года в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба МО г-к Анапа, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования», **Сосновская Елизавета Юрьевна**, учитель математики, МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба, на стажировочной площадке: «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения», представила опыт работы по теме: «Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения» (письмо ГБОУ КК «Институт развития образования» от 03.03.2025 года № 01-20/869, приказ УО МО г-к Анапа от 18.03.2025 года № 24-03-359/25).

Директор



*Т.В. Калюжная*

Т.В. Калюжная

Извекова Валентина Владимировна  
8(910)269-09-05

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Методический совет  
при информационно-образовательном  
издательстве  
«Вестник Просвещения»

г. Москва – 2024

№ P1510617958580



Настоящее свидетельство  
подтверждает, что  
**Сосновская Елизавета Юрьевна**  
принимал(а) участие  
в научно-методической конференции  
по теме:

«Патриотическое воспитание школьников через урочную и  
внеурочную деятельность»

Руководитель \_\_\_\_\_

Тишкина Т.А.





**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

от 27.08. 2024 года

№ 444

г. Краснодар

**О присвоении статуса  
«Инновационная площадка Краснодарского края»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. №1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 № 1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 № 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края» приказываю:

1. Присвоить статус «Инновационная площадка Краснодарского края» сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район по теме «Детско-родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район по теме «Формирование бережного сознания у детей дошкольного возраста»;



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами народного фольклора»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Семейный театр «Золотая рыбка» как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ладушки» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме «Образовательная кинезиология как условие сохранения здоровья дошкольника»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъективной позиции дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа «Мастерская народных ремесел»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Агростарт в условиях дошкольного образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 9» по теме: «Центр конструирования «КУБ – инженеры» – как основа формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме: «Развитие прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район по теме: «Фольклор кубанского казачества как фактор эффективной национальной социализации дошкольников»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район по теме: «Повышение качества экологического образования дошкольников через сетевое взаимодействие экологических дружин»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 21 поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район по теме: «Поликультурная образовательная среда, как условие обеспечения духовно-асоциального общения детей и родителей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Каневской район по теме: «Разработка модели социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район по теме: «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме: «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Лабинска Муниципального образования Лабинский район по теме: «Создание условий для стимулирования двигательной активности и развития социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде «Бабашки»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «Ремесленный

мастерские как средство формирования у дошкольников ценностного отношения к труду»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством волонтерского движения»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимодействие детско-взрослого сообщества «Клуб путешественников» как система формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Образовательная система «Куборо» как ресурс для развития инженерно-технологической культуры дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Система медиа сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации как ресурс формирования компетенций осознанного родительства»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31 муниципального образования город Новороссийск по теме: «Формирование ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закулисье»»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80», г. Новороссийск по теме: «Модель психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания, личностных деформаций и профессиональных деструкций педагогических работников ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район по теме: «Воспитательный потенциал реконструкций казачьих традиций как средство формирования представлений дошкольников о Родине (малой родине)»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Ласточка», Тбилисский район по теме: «Роль практико-ориентированных технологий образования в формировании функциональной грамотности дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Семейный этноцентр в ДОО: модель этнокультурного воспитания дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Малой Родины – основа формирования ценностных представлений, смыслов и отношений у дошкольников, расширения их собственного жизненного опыта»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Формирование индивидуально-ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме: Воспитание патриота – наследника через исследовательскую деятельность старших дошкольников на примере истории Победы в Великой Отечественной войне»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район по теме: «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного по теме: «Инновационная модель организации обучения в школе, реализуемая на всех уровнях общего образования с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме: «Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя Советского Союза, г. Армавир по теме: «Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя России Степанова Владимира Филипповича, г. Армавир по теме: «Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени В.М. Ветрова, г. Армавир по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район по теме «Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд»: традиции и новации»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст. Нефтяной, Апшеронский район по теме: «Создание условий для формирования морально-ценностного самоопределения и территориальной идентичности в образовательном процессе сельской школы»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края по теме: «Технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме: «Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой по теме: «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район по теме: «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «От функциональной грамотности к новой философии воспитания, или «Через тернии к звездам»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель воспитания гражданственности средствами школьного музея морской направленности»;

муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской, Павловский район по теме: «Создание инклюзивной образовательной среды для успешной социализации обучающихся в условиях казачьей сельской малокомплектной школы»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 имени кавалера ордена красной звезды Ивана Ивановича дедова хутора Галицына муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимосвязь хуторского казачьего общества с образовательной организацией как одна из эффективных форм наставничества»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи имени Павлова Наума Захаровича по теме: «Модель эффективной управленческой команды: ключевой стратегический ресурс для стимулирования инновационной активности в образовательной организации»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича по теме: «Экосистема клубной деятельности как условие формирования у современных подростков социальной ответственности»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район по теме: «Образовательная экосистема по

достижению предметных результатов учителями-предметниками, с помощью инструментов искусственного интеллекта, как условие повышения качества образования»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича по теме: «Родина от школьного порога». Организация деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия»;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район по теме: «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности»;

муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности»;

муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Школы молодого педагога».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной работе Плохотнюк Е.В.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА  
ЖОЛОБА  
(МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба)**

**ПРИКАЗ**

от 2 сентября 2024 года

№ 325

**О создании рабочей группы по работе инновационной  
площадки «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения  
качества образования и реализации инноваций»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. N2 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 №1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края»,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать рабочую группу на 2024-2027 учебный год по реализации инновационного проекта по теме «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и реализации инноваций» следующем составе. (приложение 1).
2. Назначить Жуйкову Ольгу Федоровну, учителя географии, заместителя директора по УМР -координатором инновационной площадки Краснодарского края.
3. Утвердить план работы рабочей группы на 2024-2025 учебный год. (Приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



П.В. Сивков

Исп. Жуйкова. О.Ф.  
+79385033614



**Состав рабочей группы по реализации программы деятельности  
инновационной площадки Краснодарского края**

№п/п	ФИО	Должность
1.	Афанасьевна Алла Анатольевна	учитель математики
2.	Воздвиженская Инесса Львовна	учитель биологии
3.	Глухих Алена Васильевна	учитель математики
4.	Горшенина Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по УМР
5.	Жуйкова Ольга Федоровна	учитель географии, заместитель директора по УМР
6.	Заводиленко Наталия Вячеславовна	учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
7.	Зеленская Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы
8.	Ивлева Галина Федотовна	учитель математики
9.	Кобрушко Александра Федоровна	учитель ИЗО и технологии
10.	Кравец Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы
11.	Лапенкова Александра Сергеевна	учитель русского языка и литературы
12.	Личман Владислав Владимирович	педагог-психолог
13.	Осипова Галина Александровна	учитель начальных классов
14.	Печенева Наталия Владимировна	педагог дополнительного образования
15.	Плющ Юлия Игоревна	учитель биологии и химии
16.	Романова Нина Владимировна	учитель географии, заместитель директора по УВР
17.	Сазанов Кирилл Андреевич	заместитель директора по ВР
18.	Самойлова Наталья Леонидовна	учитель технологии
19.	Сисюк Анастасия Вадимовна	учитель химии
20.	Сосновская Елизавета Юрьевна	учитель математики, заместитель директора по УВР
21.	Фроленко Евгений Александрович	учитель технологии

**ПЛАН**  
**работы рабочей группы по реализации инновационного проекта**  
**«Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и**  
**реализации инноваций» на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика и Прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
2.	Создание нормативной базы для внедрения проекта. Повышение профессионального мастерства педагогов	сентябрь-май	Горшенина Е.Ю. Жуйкова О.Ф. Сосновская Е.Ю. Романова Н.В.
3.	Организация учебной-воспитательной деятельности по теме проекта	сентябрь-май	Сазанов К.А.
4.	Работа по укреплению материально- технической базы школы, создание условий для реализации проекта	сентябрь-май	Сивков П.В.
5.	Проведение научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	март	Жуйкова О.Ф.
6.	Организация до профессионального обучения на базе Анапского сельскохозяйственного техникума	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Воздвиженская И.Л.
7.	Подготовка методических материалов по проведению профдиагностики обучающихся школы.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
8.	Участие в НПК, фестивалях, конкурсах различного уровня по профориентационной работе	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Кобрушко А.Ф. Плющ Ю.И.
9.	Участие в методических конференциях по обобщению и распространению опыта проекта	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
10.	Проведение экскурсий, мастер-классов на предприятия города и учебные заведения города	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
11.	Публикация материалов в СМИ	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.

Исп. Жуйкова. О.Ф.  
+79385033614



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**СОСНОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА**

учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель

повышения качества образования», приняла участие в стажировочной площадке:

**«Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения».**

представила опыт работы по теме:

**«Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения».**

Приказ УО от «18» марта 2025 года № 24-03—359/25

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 12.11.2024

№ 1418а

г. Анапа

**Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников по общеобразовательному предмету «Математика» в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 сентября 2024 г. № 2183 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году», письмом ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности» от 24 октября 2024 г. № 00-05/537 «О проведении региональной олимпиады младших школьников по математике», приказом управления образования муниципального образования город-курорт Анапа от 11 октября 2024 года № 1246-а «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования город-курорт Анапа в 2024-2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников по общеобразовательному предмету «Математика» (приложение).

2. Руководителям МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова (Носенко), МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди (Муратов), МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина (Голованова), МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина (Боровая), МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова (Перчинская), МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева (Демяшев), МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (Сивков), МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного (Глухова), МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича, МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова (Левитский), МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного (Позднеева),

МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько (и.о. Щербакова),  
МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (Попова),  
НЧОУ гимназия «Росток» (Пономарева), МБОУ ООШ № 31  
им. В. Кривоноса (Малин) обеспечить присутствие членов жюри  
в МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина 15, 18, 19 ноября 2024 года к 10:00  
для проверки выполненных олимпиадных работ обучающихся 5-6 и 7-11  
классов.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя  
начальника управления образования администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа, начальника отдела содержания  
образования и организационной работы Карпенко Наталью Викторовну.

Начальник управления образования



Н.В. Рябоконт

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
от 12.11.2024 № 1418-а

**Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
и муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников  
по общеобразовательному предмету «Математика»**

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Потеева Елена Валерьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова
2.	Муратова Галина Анатольевна	учитель математики МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди
3.	Жиркевич Галина Леонидовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
4.	Мельникова Анжелика Викторовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
5.	Модосьян Елена Станиславовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
6.	Кужелева Елена Владимировна	учитель математики МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
7.	Сейтхалилова-Маркосян Метакся Гамлетовна	учитель математики МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
8.	Лазько Анна Александровна	учитель математики МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева
9.	Афанасьева Алла Анатольевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
10.	Глухих Алена Васильевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
11.	Поплавская Яна Валентиновна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
12.	Одинцова Наталья Валерьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
13.	Очередыко Ольга Александровна,	учитель математики МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
14.	Леснова Ольга Николаевна	учитель математики МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича
15.	Горбенко Елена Сергеевна	учитель математики МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова
16.	Егорушкина-Миронцева Оксана Ивановна	учитель математики МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного
17.	Снеугорова Амина Мугиновна	учитель математики МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

18.	Евко Татьяна Юрьевна	учитель математики МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько
19.	Дегтярь Лариса Николаевна	учитель математики НЧОУ гимназия «Росток»
20.	Баранова Наталья Ивановна	учитель математики НЧОУ гимназия «Росток»
21.	Стулова Елена Валентновна	учитель математики МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
22.	Тиханкова Надежда Александровна	учитель математики МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
23.	Сусоева Яна Александровна	учитель математики МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса
24.	Сосновская Елизавета Юрьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Исполняющий обязанности директора



Л.П. Фаткулина

## Протокол №3

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 20 января 2023года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Повышение качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий»

### Повестка заседания:

1. Анализ контрольных работ за II четверть.
2. Анализ выполнения учебных программ по предметам.
3. Доклад «Воспитательный потенциал школьной математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО» (выступление Сосновской Е.Ю.)

### Ход заседания:

По первому и второму вопросу слушали Глухих А.В.

- по анализу результатов успеваемости и контрольных за 1 полугодие 2022–2023уч.г.:

- о результатах проверки выполнения программ за 1 полугодие 2022 - 2023 уч. г.: по итогам проверки выяснилось, что всеми учителями-предметниками выполнен программный материал, минимум практических, лабораторных и контрольных работ.

### Решили:

-анализ работы принять к сведению, разработать комплекс приемов и методов повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся;

-усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По третьему вопросу слушали учителя математики Сосновская Е.Ю.. Она выступила с докладом «Воспитательный потенциал школьной



математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО». В ходе своего выступления Елизавета Юрьевна рассказала, что воспитательный потенциал уроков математики неисчерпаем. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Значимыми целевыми ориентирами школьного урока в программе определены такие как, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы с полученной социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Она подчеркнула, что, урок математики играет воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания. Ребенок проводит на уроке большую часть школьного времени именно поэтому роль урока очень велика в процессе обучения и воспитания.

**Решили:** принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности.

**Проголосовали:** «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

 Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

 Поплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

 Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

 Богун Л.Б.



## Доклад

**«Воспитательный потенциал школьной математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО»**

С введением обновленных ФГОС меняется организация учебного процесса. Тема воспитания теперь отражена и во ФГОС. В частности, они должны обеспечить:

- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Главным становится развитие личности ребенка. Кроме предметных результатов важно достижение личностных. К каждому ученику начальной школы необходимо находить подход, организовать его учебную и внеурочную деятельность. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Кроме этого, обновленные стандарты определяют требования к среде, в которой находятся ученики начальной школы. Ребенку свойственна активная игра, через игру он реализует свои потребности в движении, общении, усваивает новые знания и виды деятельности.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока - основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе.

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Определим ряд идей, реализация которых существенно повышает воспитательный

потенциал уроков математики и обеспечивает успешное решение воспитательных задач.

### 1. Задачи о труде людей

-основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. На решении таких задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая такие задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр, повар, рыбак, доярка, комбайнёр.

Задача: Портнихи на пошив девяти одинаковых платьев израсходовали 18 м ткани, а на пошив трёх одинаковых костюмов – 12 м ткани. Во сколько раз меньше ткани израсходовали на пошив одного платья, чем на пошив одного костюма?

### 2. Задачи экологического содержания.

Каждого человека волнует состояние окружающей среды, поскольку от неё зависят судьбы человечества. Разумеется, каждый из нас не в состоянии отвести угрозу человеческой цивилизации, но мы не можем не видеть надвигающейся беды и не думать об этом. Ведь экологическая катастрофа – это не умоглядная картина некоего отдалённого будущего, а последствия того, что есть в настоящий момент и в гуще чего мы живём.

Задача: Один ледник сползал к морю по горному склону 10 суток. Другой ледник двигался с той же скоростью 12 суток и преодолел путь на 60 см больше. Какое расстояние преодолел каждый ледник?

### 3. Задачи, составленные на краеведческом материале.

Помогают лучше познать свой край, получить конкретные знания по объектам природы.

Задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде учащихся и их общественно-полезных делах. Среди таких задач – задачи о помощи работникам сельского хозяйства.

Задача: Учащиеся 5-х классов помогали в уборке картофеля, 5-а класс собрал 230 кг картофеля, 5-б – на 20 кг больше, чем 5-а, но оба класса собрали вместе на 40 кг меньше, чем 5-в класс. Сколько кг картофеля было собрано ребятами?

Математический материал, который заложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Задача: За одни сутки через неплотно закрытый кран со струёй толщиной в спичку теряется 400 литров воды. Сколько восьмилитровых вёдер попусту вытекает из этого крана за 30 дней?

Воспитанию интереса к предмету помогает нам введение в преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности (это и способ подачи учебного материала, организация обучения, и сами задания). Они наряду с привитием школьникам интереса к предмету способствуют накоплению учебных знаний, умений, навыков, воздействуют на мыслительную деятельность учащихся.

Задача: Международная полярная экспедиция в 1931 году на дирижабле LZ – 127 встретила у Земли Франца – Иосифа с ледокольным пароходом «Малыгин». После обмена почтой корабли разошлись. Дирижабль летел со скоростью 80 км/ч, а пароход двигался со скоростью в 4 раза

меньше. На каком расстоянии друг от друга они находились через 4 ч после встречи?

При составлении задач, способствующих военно-патриотическому воспитанию школьников, можно использовать технико-эксплуатационные характеристики нашей военной техники и сопоставлять их с соответствующими показателями техники противника.

Задача: От линии фронта в штаб по железной дороге был отправлен моторный броневаягон со скоростью 81 км/ч. Одновременно навстречу ему на фронт отправили из штаба бронепоезд «Илья Муромец», который может проходить за сутки 1080 км. Через сколько часов поезда встретятся, если между штабом и фронтом расстояние 84 км?

Задание: Расположи ответы примеров в порядке возрастания, сопоставь их соответствующим буквам и расшифруй название населенного пункта

1.  $105 : 5 - O$ ; 8)  $126 : 6 - И$ ;
2.  $24 * 5 - Ъ$ ; 9)  $2613 : 13 - К$ ;
3.  $240 : 3 - С$ ; 10)  $(24 + 16) : 2 - К$ ;
4.  $1050 : 10 - O$ ; 11)  $(707 + 14) : 7 - М$ ;
5.  $565 : 5 - Л$ ; 12)  $(400 - 64) : 4 - O$ ;
6.  $819 : 9 - Й$ ; 13)  $(11 * 9 * 2) : 3 - М$ .
7.  $53 * 3 - С$ ;

Решение задач различными способами – первый шаг к эстетическому восприятию математики. При этом никто из учеников не остаётся равнодушным, дети начинают смотреть на математику не как на сухую, скучную науку, а видят, что и здесь нужны выдумка, фантазия, творчество. Школьники учатся самостоятельно находить более простые, а значит более красивые решения задач, начинают видеть взаимосвязь всех частей математики, а значит и красоту этой науки.

Игра «Внимание» или, например, такие задания:

1. Сколько на рисунке треугольников? (других геометрических фигур)
2. Чем отличаются картинки?
3. Продолжи линию.

4. Дорисуй рисунки чтобы они были одинаковыми и т.д.

Эстетическому воспитанию на уроках математики способствует использование музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Однако думается, что определить воспитательные возможности изучаемого материала и отыскать пути использования знаний для оказания определённого воздействия на учащегося — это только одна, хотя и очень важная сторона дела.

Для осуществления на уроке нравственного воспитания вообще необходима организация воспитательного влияния на личность школьника через систему отношений, складывающихся на уроке. Воспитывающее обучение — это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк.

Задача: «Школьники собрали 56 кг 800 г макулатуры. Из этой макулатуры при переработке получилась писчая бумага, которая составила  $\frac{3}{5}$  массы макулатуры. Сколько тетрадей выйдет из полученной бумаги, если одна тетрадь весит 30 г? Сколько учеников можно обеспечить этими тетрадями, если одному ученику на год нужно 16 тетрадей?»

Итак, любой урок математики несет в себе огромный воспитательный потенциал, и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом. Будучи элементом воспитания, урок не перестает оставаться частью жизни ребенка. И характер протекающей на уроке жизни становится качеством наглядного образа жизни, достойной человека. А процесс воспитания на уроке — это сама жизнь ребенка, и должна она проживаться на уровне современной культуры. И безусловно, заглавная роль в этом должна принадлежать учителю-профессионалу, учителю-мастеру.

Учитель должен помнить, что он хранитель души ребёнка, её благоустроитель. И если ребёнок воспитывается в обстановке терпимости, он

учится понимать и принимать других. Если его подбадривают, он учится верить в себя. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным. Если он растёт в честности, он учится быть справедливым. Если он растёт в безопасности, он верит в людей. А для этого учитель не должен быть равнодушен к своим ученикам, тогда это зерно равнодушия прорастёт и даст богатейшие плоды – добрых, порядочных, отзывчивых людей

## Протокол №4

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 30 марта 2023 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации.

### Повестка заседания:

1. Особенности контрольно- измерительных материалов по ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году.
2. Анализ пробного экзамена (ОГЭ) по математике.
3. Доклад «Проблемное обучение на уроках математики» (Сосновская Е.Ю.)

### Ход заседания:

По первому и второму вопросам выступала руководитель МО Глухих А.В., она рассказала о результатах тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ, проведенные в феврале-марте по математике. Учитывая степень обученности учащихся, учителям-предметникам предложено планировать свою работу по подготовке ОГЭ, ЕГЭ. Она отметила необходимость проведения индивидуальных занятий по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ каждым педагогом.

Отметила необходимость составления плана индивидуальной работы по подготовке к итоговой аттестации, с обучающимися, не справившимися с тренировочными работами.

Педагоги обсудили особенности контрольно - измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ по предметам в 2022-2023 уч. году, обменялись опытом путей повышения эффективности работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

**Решение:** принять к сведению изменения в контрольно - измерительных материалах ОГЭ, ЕГЭ в 2023г.; продолжить индивидуальную дифференцированную подготовку учащихся к ОГЭ. Усилить контроль над



неуспевающими учащимися, по возможности проводить индивидуальные и групповые занятия с учащимися, выдавать дополнительные задания неуспевающим учащимся.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

**По третьему вопросу** слушали выступление Сосновской Е.Ю. по теме:

- «Проблемное обучение на уроках математики»

Доклад учителя был актуальным, содержательным, соответствовал тематике.

**Решение:** Обобщать и транслировать опыт по внедрению ФГОС. Учителям – предметникам использовать опыт работы в своей педагогической практике, повышать свой профессионализм, развивать компетенции в работе педагога в целях реализации требований ФГОС ООО.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Глуших А.В.  
\_\_\_\_\_ Сосновская Е.Ю.  
\_\_\_\_\_ Сухоцкая С.А.  
\_\_\_\_\_ Поплавская Я.В.  
\_\_\_\_\_ Ивлева Г.Ф.  
\_\_\_\_\_ Афанасьева А.А.  
\_\_\_\_\_ Цалко А.В.  
\_\_\_\_\_ Богун Л.Б.



Доклад

«Проблемное обучение на уроках математики»

*Целью* представленного педагогического опыта является развитие познавательной и творческой активности учащихся вследствие применения технологии проблемного обучения, и как результат - формирование глубоких и прочных знаний, рост мотивации учащихся в процессе обучения математике.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- 1) использовать на уроках технологии проблемного обучения и ее элементы,
- 2) учить детей аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания
- 3) развивать у учащихся такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и сопоставление фактов и явлений;
- 4) формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности;
- 5) повышать уровень самостоятельности и активности учащихся
- 6) формировать чувства уверенности в своих силах, удовлетворение от умственной деятельности;
- 7) создавать ситуацию успеха в процессе деятельности учащихся;
- 8) развивать коммуникативные умения; воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи;
- 9) развивать межпредметные связи.

Эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Проблемное обучение существенно отличается от традиционного. При проблемном обучении учитель либо не даёт готовых знаний, либо даёт их на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений).

На уроке, проводимом с применением технологии проблемного обучения, можно наблюдать следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация имеющихся знаний и умений учащихся
3. Создание проблемной ситуации.
4. Построение проекта выхода из затруднения (выдвижение и фиксирование гипотез)
5. Реализация построенного проекта
  - исследование, обмен информацией при работе в группах, парах
  - представление результатов исследования,
  - формулировка выводов, подтверждение или опровержение выдвинутых ранее гипотез
6. Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (или взаимопроверкой)
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности

Данная структура урока развивает навыки самостоятельной работы. обеспечивает повышение познавательной активности и мотивации учащихся, формирует умения применять ранее усвоенные знания в новой ситуации, творчески их преобразовывать, способствует развитию интеллектуальных способностей школьников. Создание проблемных ситуаций, их анализ, активное участие учеников в поиске путей решения поставленной учебной проблемы возбуждает мыслительную активность учащихся, поддерживает глубокий познавательный интерес.

Моя личная концепция, состоит в сочетании традиционных и проблемных методов и форм обучения предусматривающих применение элементов современных образовательных технологий.

В своей работе использую разнообразные методы и приемы работы: работа по алгоритму, самостоятельная работа с учебником, работа в парах переменного состава, работа по тестам, фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка, применение дифференцированных заданий, в том числе домашних, специальные задания по конкретной теме, в т.ч. компетентностно-ориентированные, инструкции и памятки по работе, тренировочные упражнения.

А так же применяю разнообразные формы организации урока: традиционный урок, урок с использованием активных способов обучения, с применением элементов технологии проблемного обучения, урок-путешествие, урок-исследование, урок-практикум, деловые игры.

Организацию учебного процесса в своей работе стараюсь выстраивать по принципу проблемности, чтобы отношение учащихся к возникающим проблемным ситуациям было вдумчивым и осмысленным.

На уроках математики использую следующие варианты создания проблемных ситуаций через:

- 1) умышленно допущенные учителем ошибки;
- 2) использование занимательных задач
- 3) решение задач, связанных с жизнью;
- 4) решение задач на внимание и сравнение;
- 5) различные способы решения одной задачи;

б) выполнение небольших исследовательских заданий.

Рассмотрим примеры заданий, ситуаций, применяемых в каждом случае.

**1) Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.**

По мнению учеников, учитель все знает и никогда не ошибается. Все утверждения, доказательства, объяснения учителя практически никогда не подвергаются сомнениям со стороны учеников. Именно на этом факте основана данная проблемная ситуация.

**Пример 1.** Тема: «Линейные уравнения» (алгебра 7 класс)

Решить уравнение и выполнить проверку  $2(x-6)=-34$

Прописываю решение уравнения на доске, проговаривая процесс решения. на доске:  $2(x-6)=-34$

$$2x-6=-34$$

$$2x=-34+6$$

$$2x=-28$$

$$x=-28:2$$

$$x=-14$$

Классу предлагается выполнить проверку. В процессе решения найденное решение не является корнем уравнения. Возникает проблемная ситуация. В процессе исследования выясняется, что корень уравнения найден неверно. УЧИТЕЛЬ ОШИБСЯ!!! Ситуация вызывает удивление. Ученики находят выход из сложившейся проблемной ситуации. Дальнейшая работа на уроке проходит при повышенном внимании и заинтересованности.

**Пример 2.** Подготовка к ОГЭ по математике в 9 классе.

Вычислите

$$\frac{121^{-5} \cdot 121^{-6}}{121^{-10}}$$

1) 11

2)  $\frac{1}{11}$

3) 121

4)  $\frac{1}{121}$

Ответ \_\_\_\_\_

Прописываю решение уравнения на доске, проговаривая процесс решения. В процессе решения получаю  $121^{30}:121^{-10}=121^{20}$

При выборе номера правильного ответа выясняется, что такого варианта ответа нет. Поступают предложения, что среди предложенных нет правильного ответа. Затем решают проверить ход решения. Находят ошибку, решают данное задание верно, определяют номер ответа. В результате созданной проблемной ситуации активизируется внимание, мыслительная активность, совершенствуются навыки самоконтроля, взаимопроверки.

**2) Создание проблемных ситуаций через использование игровых ситуаций и занимательных задач**

**Пример 1.** Игровая ситуация «Математические предсказания»

Тема: «Формулы сокращенного умножения» (алгебра 7 класс)

Предлагаю ученикам придумать задания на возведение в квадрат разности или суммы двух выражений, произведения суммы и разности двух выражений. Предложенные задания решаются учениками на доске с применением правила умножения многочленов. Учитель выступает в роли предсказателя ответов придуманных заданий: не глядя на доску, предсказывает будущие ответы. Результаты учеников и «предсказания» учителя прописываются на доску. Ответы действительно одинаковые. Ученики удивлены. В результате решения проблемной ситуации, выясняется, что секрет данного математического фокуса кроется в формулах сокращенного умножения.

*Пример 2. Тема «Сумма n-первых членов арифметической прогрессии»*

*(алгебра 9*

*класс)*

Изучение вопроса о сумме n-первых членах арифметической прогрессии в 9-ом классе начинаю с рассказа: «Примерно 200 лет тому назад в одной из школ Германии на уроке математики учитель предложил ученикам найти сумму первых 100 натуральных чисел. Все принялись подряд складывать числа, а один ученик почти сразу же дал правильный ответ».

Имя этого ученика Карл Фридрих Гаусс. В последствии он стал великим математиком. Как удалось Гауссу так быстро подсчитать эту сумму

*Проблемная ситуация:* как найти быстро сумму первых 100 натуральных чисел?

*Решение проблемы*  $(1 + 100) \cdot 50 = 5050$

Последовательность чисел 1, 2, 3, ..., 100 является арифметической прогрессией. Теперь выводим формулу суммы n-первых членов арифметической прогрессии.

Главный фактор занимательности – это приобщение учащихся к творческому поиску, активизация их самостоятельной исследовательской деятельности, так как уникальность занимательной задачи служит мотивом к учебной деятельности, развивая и тренируя мышление вообще и творческое, в частности.

В процессе изучения принципов развивающего обучения, применения его элементов на уроках, я пришла к выводу, что создание проблемных ситуаций в процессе обучения математике позволяет развивать мышление учеников, активизирует их деятельность на уроке, способствует их интеллектуальному развитию. Создание проблемных ситуаций на уроках математики способствует формированию системы универсальных учебных действий учащихся. Цели и задачи технологии проблемного обучения полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Ситуация затруднения школьника в решении задач приводит к пониманию учеником недостаточности имеющихся у него знаний, что в свою очередь вызывает интерес к познанию и установку на приобретение новых. Необходимо давать ученику возможность экспериментировать и не бояться

ошибок, учить отстаивать собственное мнение, воспитывать смелость быть не согласным с учителем.

Преимущества проблемного обучения: это наибольшие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности.

К трудностям проблемного обучения можно отнести то, что на осмысление проблемной ситуации и поиски путей решения выхода из нее уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи.

Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от учителя большого педагогического мастерства и много времени. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

Но проблемные уроки очень эффективны и нравятся детям. Проблемное изучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющую анализировать, планировать, делать выводы, стремящуюся к саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, применение технологии проблемного обучения на уроках математики способствует воспитанию творческой личности, способной к поиску и исследованию.

## Протокол №5

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 17 мая 2024 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Подведение итогов работы МО учителей естественнонаучного цикла в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год»

### Повестка заседания:

1. Анализ качества преподавания по предметам МО учителей.
2. Анализ контрольных работ и мероприятий, проведенных в 4 четверти и качества преподавания по предметам за 2023-2024 учебный год (по классам).
3. Выполнение программного материала по предметам.
4. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.
5. Доклад «Работа учителя математики на « умных каникулах» (Сосновская Е.Ю.)

### Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Глухих А.В.. В своем выступлении она сделала анализ качества преподавания по предметам МО учителей за год.
2. По второму вопросу слушали руководителя МО Глухих А.В.. В своем выступлении она сделала анализ контрольных работ и мероприятий, проведенных в 4 четверти качества преподавания по предметам за 2022-2023 учебный год (по классам). Анализ качества преподавания по предметам МО учителей показал, что довольно высокое качество по следующим предметам: физика и информатика. Анализ контрольных работ прилагается. Были обсуждены положительные и отрицательные стороны. Внесены предложения. Все намеченные по плану мероприятия были проведены. Грубых замечаний не было.

3. По третьему вопросу слушали руководителя МО Глухих А.В.. В своем выступлении она сделала анализ выполнения программного материала по предметам.

4. По четвертому вопросу выступила Глухих А.В.. Познакомила с проектом плана работы методического объединения учителей на 2024-2025 учебный год.

5. По пятому вопросу слушали доклад учителя математики Сосновской Е.Ю. «Работа учителя математики на «умных каникулах». Елизавета Юрьевна познакомила учителей с проектом программы для внеурочной деятельности, актуальность и новизна программы заключается в том, что в сочетании с различными формами работы, направленных на дополнение и углубление знаний. Занятие в кружке или на «умных каникулах» позволят школьникам, с одной стороны, расширить знания о мире, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области перед учащимися школы.

#### Решение:

1. Улучшить качество преподавания по предметам в следующем 2024-2025 учебном году.

2. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

3. Внимательно следить за выполнением программного материала по предметам.

4. Принять к сведению план работы методического объединения учителей на 2024-2025 учебный год.

5. Принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности некоторые приемы и методы, формирующие познавательный интерес обучающихся.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.





<i>Поплавская</i>	Поплавская Я.В.
<i>Ивлева</i>	Ивлева Г.Ф.
<i>Афанасьева</i>	Афанасьева А.А.
<i>Цалко</i>	Цалко А.В.
<i>Богун</i>	Богун Л.Б.

*[Signature]*  
**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба



Доклад

«Работа учителя математики на «умных каникулах»

К внеурочной работе относятся разнообразные формы обучения и воспитания, реализуемые во внеурочное время под руководством учителя. К этому типу работы мы не относим выполнение домашних заданий в процессе подготовки к уроку, считая это компонентом классно-урочной формы обучения.

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса, хотя в отдельных своих формах имеет отличные от урока дидактические задачи.

В процессе внеурочной работы по математике решаются следующие основные дидактические задачи: вырабатывается интерес к изучению математических дисциплин; углубляются и расширяются математические знания, умения и навыки учащихся; развивается логическое мышление, математическая зоркость, математическая интуиция и смекалка; выявляются наиболее одаренные дети, развиваются их способности.

Внеурочные формы обучения, построенные на принципе добровольности, не регламентированные необходимостью выставления оценки учащимся, проходящие в более непринужденной, раскрепощенной по сравнению с уроком атмосфере, требуют от учителя высокого уровня профессионального мастерства. Он должен не только иметь солидную математическую эрудицию, но и обладать такими необходимыми качествами, как контактность, педагогический такт, доброжелательность. Только при оптимальном сочетании высокого профессионализма учителя и заинтересованности в учебе, работоспособности ученика можно достичь главного в обучении математике – формирования обобщенных математических отношений и развития способности обобщать математический материал.

Специфической чертой внеурочной работы по математике, с учетом решаемых в ней дидактических задач, а также возрастных особенностей учащихся, является то, что формы ее организации делятся на постоянные и непостоянные (временные). Исходя из этого, в отличие от традиционного количественного признака при классификации форм обучения (групповые, массовые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы), в качестве главного, конститутивного классификационного признака применить временную характеристику форм организации внеурочной работы.

Постоянные формы внеурочной работы имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками. К постоянным формам относятся, например, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Временные формы внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся, например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют приоритетно диагностический характер.

Рассмотрим лишь некоторые разновидности постоянных и временных форм внеурочной работы по математике, так как этот ряд незамкнутый и постоянно пополняющийся.

**Математический кружок** — одна из самых емких постоянных форм организации внеурочной работы. Кружок формируется из учащихся, проявивших интерес к изучению математики, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих математических навыков и умений. Оптимальное количество членов кружка от 10 до 20 учащихся. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу. Руководство кружком осуществляет учитель математики.

По сравнению с математическим кружком **творческая математическая группа** еще более узкопрофильная форма внеурочной работы по математике. Творческая группа создается из особо одаренных учащихся. Как показывает практика, целесообразно руководство творческой группой поручать наиболее квалифицированному учителю математики или вузовскому специалисту-математику, имеющему высокую научную квалификацию. Основная дидактическая задача творческой математической группы — создание максимальных условий для развития математических способностей учащихся.

В состав творческой группы должно входить не более 7 учащихся, оптимально 3-5, при этом каждый член группы может разрабатывать отдельную математическую проблему, однако обсуждение промежуточных и конечных результатов индивидуальной работы проводится на заседании творческой группы. В школах нового типа (гимназиях, лицеях, колледжах, школах с углубленным изучением математики), где в старших классах вводятся предметные спецкурсы и спецсеминары, внеурочная работа творческой математической группы органически связана со специальными аудиторными формами учебной работы по математике. В тех школах, где внеурочная математическая работа поставлена основательно, где имеется несколько математических кружков, творческие математические группы, где активно внедряются формы аудиторных занятий по математике, в последнее время получило распространение создание **научных математических обществ школьников (НМОШ)**.

НМОШ — управленческая форма, оно строит свою работу в тесном взаимодействии с методобъединением учителей математики: координируют работу математических кружков, готовят и проводят общешкольные массовые мероприятия: декаду (неделю) математики, а также отдельные математические конкурсы, математические олимпиады, математические бои, **КВНы** и т.п.

**Временные формы** организации внеурочной работы по математике очень разнообразны по своей структуре и содержанию. Они универсальны с

точки зрения возможности реализации в любых возрастных образовательных звеньях школы. По функции временные формы можно разделить на **познавательные** и **соревновательные**, хотя следует признать, что выдвинутый нами данный классификационный критерий не вполне корректен, ибо познавательные формы, как увидим дальше, почти всегда содержат элемент соревнования, а соревновательные формы несут и познавательно-воспитательную функцию. Тем не менее, мы считаем, что в качестве ядерного классификационного признака данный критерий может быть применен.

К **познавательным** временным формам относятся, например, математические вечера, математические конференции, творческие отчеты, а также внеурочные математические мероприятия развлекательно-познавательного характера типа «часа познавательной математики»; разнообразные ауди-познавательные формы – математические уголки, стенгазеты, рукописные журналы и т.п.

**Математический вечер** имеет главной дидактической задачей вызвать у учащихся интерес к изучению математики. По характеру математического материала вечер может быть обзорным и тематическим. Непременным требованием структуры математического вечера является проведение ее фрагментов в игровой форме, включение художественной части, а также элементов соревновательного характера — викторин, конкурсов и т.п. Игровая часть может предваряться тематической беседой или небольшим научно-популярным докладом.

**Математическая конференция** имеет своей дидактической задачей выработать у учащихся творческий подход к освоению внепрограммного материала по математике, дать возможность учащимся проявить свои математические способности в нестандартной учебной ситуации, вызвать интерес к изучению дополнительной математической литературы как у докладчиков, так и у слушателей. Математическая конференция, как правило, приурочивается к общешкольной предметной декаде (неделе). Важно, чтобы программа и ход конференции широко рекламировались,

чтобы информация о работе секций, фамилии выступающих, итоги конференции своевременно публиковались в школьной печати. Это, во-первых, повышает чувство ответственности у докладчиков, во-вторых, привлекает внимание учащихся, еще не охваченных работой в этом направлении, вовлекая в ряды юных математиков новых членов.

В качестве источника для реферативных докладов могут быть использованы статьи из журналов «Математика в школе», «Педагогика» и т.д.

**Математические олимпиады** в последние годы получили так же широкое распространение в процессе обучения математике. Достаточно сказать, что уже прочно вошла в жизнь многоуровневая система организации олимпиад: внутриклассная олимпиада – школьная олимпиада – районная (городская) олимпиада – областная (краевая, республиканская) – всероссийская – международная. Причем победители и призеры олимпиадных туров более низкого уровня получают право участвовать в олимпиадных турах более высокого ранга. То есть олимпиады работают в системе от конкретного класса до международного уровня. Являясь, по сути, диагностической формой, математическая олимпиада в силу присущего ей яркого соревновательного характера не только решает задачу выявления наиболее одаренных и подготовленных учащихся, но и привлекает к дополнительным занятиям по предмету большое число школьников, побуждает их к углубленному изучению математики. Олимпиадные задания носят, как правило, эвристическую ориентацию, что требует от участников оригинальных, глубоких математических решений. Удачное выступление на олимпиаде служит для учащихся мощным стимулом для дальнейшего совершенствования математической подготовки, очень часто влияет на выбор своей будущей профессии.

Статус олимпиад настолько весом, что во многих вузах страны победители олимпиад получают существенные привилегии при поступлении на учебу по соответствующим специальностям. Достойное выступление учащихся на олимпиаде стимулирует и дальнейшую творческую работу

Школьники всегда охотно участвуют в подготовке и проведении этих математических праздников. Математика у этой формы работы выступает по сути лишь как повод, главное же место принадлежит занимательным, типичным для КВНов конкурсам: приветствие команд, домашнее задание, конкурс капитанов; более частным конкурсам художников, чтецов и т.п. Тем не менее, все конкурсы строятся как пусть и нетрудные, но все-таки математические соревнования. Так, например, в конкурсе поэтов может быть дано задание: «сочинить четверостишие, рифмующиеся слова в котором — математические термины», или в конкурсе художников возможно такое «шутливое» задание: «напишите картину по теме «Геометрия» и т.п. Проявить находчивость и смекалку — вот главная задача математического КВНа.

Традиционная классификация форм внеурочной работы опирается на количественный признак (индивидуальные, групповые, комбинированные формы), однако возможно применение в качестве классификационного критерия временного признака. В этом случае константные (продолжительные, постоянные) формы имеют линейный характер, а темпоральные (непостоянные, временные) — точечный.

Различия форм, основанные на временном признаке, оказываются обусловленными дидактическими задачами и возрастными особенностями школьников. Кроме того, как увидим дальше, формы внеурочной работы по математике оказываются напрямую связанными с характерными для внеурочной работы методами обучения.

учителя математики, так как результаты выступления на олимпиаде учеников есть и оценка работы учителя, показатель уровня его профессионального мастерства.

**Математический бой** – это командный вид соревнования. Матбой – развивающаяся форма внеурочной работы по математике. Она активно вошла в практику школы в последние 10-15 лет. Технология проведения математических боев неоднократно описывалась в различной методической литературе (см., напр., журналы «Квант», «Математика в школе»). Отметим здесь лишь некоторые моменты специфики этой темпоральной формы. Во-первых, матбои могут быть организованы как турниры внутриклассные, общешкольные, либо как городские или районные, когда соревнуются сборные команды школ или районов. Интересно, например, проходят матбои между сборными командами учащихся школы и сборной выпускников этой же школы. Во-вторых, матбои могут проходить как тренировочные соревнования и как официальные турниры, организованные по различным системам: круговой – каждая команда встречается с каждой, иногда в два круга; олимпийской – с выбыванием, выходом в финал двух команд; швейцарской системе – в подгруппах по круговой, далее по олимпийской и т.д. В-третьих, при всем многообразии содержательной стороны матбои всегда проводятся в виде конкурсов, результаты которых оцениваются жюри. Матбои – очень увлекательная и эмоциональная форма математического состязания, команды всегда должны чувствовать поддержку своих болельщиков. Задания в матбоях могут быть рассчитаны на выполнение в определенный промежуток времени, иногда на выполнение задания команде дается недельный срок. Однако особенно интересны матбои с экспресс-заданиями, которые выполняются в считанные минуты и сразу же оцениваются жюри. В таких случаях матбои по накалу страстей у участников команд и болельщиков приближаются к развлекательным формам внеурочной работы по математике.

Одной из наиболее распространенных развлекательных форм внеурочной работы являются **математические КВНы**.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба  
(МБОУ СОШ №11 им. С.М.Жолоба)**

**П Р И К А З**

от 30 августа 2024 года

№ 309

О создании психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 на 2024-2025 учебный год

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Законом Краснодарского края

от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», принимая во внимание письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № Д Г -1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» приказываю:, для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, приказываю:

1. Утвердить Положение о ППК МБОУ СОШ №11. Приложение 1.

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 на 2024-2025 учебный год. Приложение 2.

3. Сазанова К.А заместителя директора, назначить председателем психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

4. Сосновскую Е.Ю заместителя директора по учебно-воспитательной работе назначить заместителем председателя психолого-педагогического консилиума членом психолого педагогической консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

5. Яненко С.В., учителя начальных классов, назначить секретарем психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

6. Проскурякову Е.П., учителя-дефектолога, назначить членом психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

7. Примаченко Э.В., учителя-логопеда, назначить членом психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

8. Костенко-Колесник Е.В., педагога-психолога, назначить членом психолого педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

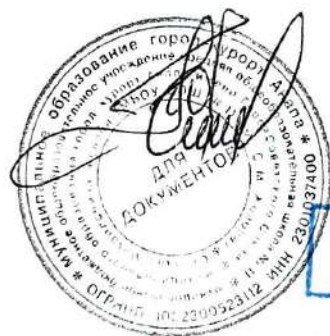
9. Корнышову Д.С., педагога-психолога, назначить членом психолого педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

10. Ткачеву Т.В., педагога-психолога, назначить членом психолого педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

11. Личмана В.В., педагога-психолога, назначить членом психолого педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11.

12. Утвердить график заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 на 2024-2025 учебный год. Приложение 3.

Директор



П.В Сивков



ДИРЕКТОР  
МБОУ СОШ №11  
М.ЖОЛОВА

## **Приложение 1**

к приказу от 30.08.2024 № 309 «О создании психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 на 2024-2025 учебный год»

### **Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №11 МО г-к Анапа имени героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических специалистов школы, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого –педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППК являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППК.

#### **2. Организация деятельности ППК**

2.1. ППК создаётся на базе Организации любого типа независимо от её организационно-правовой формы приказом руководителя.

Для организации деятельности ППК в Организации оформляются:

- приказ руководителя о создании ППК с утверждением состава ППК;

- положение о ППК, утвержденное руководителем организации.

2.2. В ППК ведется документация согласно приложению 1. Порядок хранения и срок хранения документов ППК должен быть определён в Положении ППК.

2.3. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ППК: председатель ППК – заместитель руководителя

Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол формируется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекций

для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## **Приложение 2**

к приказу от 30.08.2024 № 309 «О  
создании психолого-педагогического  
консилиума муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 11 на  
2024-2025 учебный год»

### **Состав психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11**

1. Сазанов К.А, заместитель директора по воспитательной работе –  
председатель ППК
2. Сосновская Е.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе – заместитель председателя ППК
3. Яненко С.В., учитель начальных классов - секретарь психолого-  
педагогического консилиума  
Члены ППК:
  4. Проскурякова Е.П., педагог-дефектолог,
  5. Примаченко Э.В., логопед,
  6. Костенко-Колесник Е.В., педагог-психолог.
  7. Корнышова Д.С., педагог-психолог
  8. Ткачева Т.В., педагог-психолог.
  9. Личман В.В., педагог-психолог.



### Приложение 3

к приказу от 30.08.2024 № 309 «О создании психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 на 2024-2025 учебный год»

#### График проведения плановых заседаний ППк на 2024-2025 учебный год

№ заседания	Дата	Тематика заседания	Ответственный / форма отчетности
1	август-	<b>Рассматриваемые вопросы на заседании:</b> 1. Утверждение состава и плана работы ППк на 2024-2025 учебный год 2. Утверждение рабочих программ специалистов, работающих с ОВЗ. 3. Комплектование списков обучающихся, имеющих заключение ПМПк 4. Утверждение индивидуально образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников, имеющих заключение ПМПк. 5. Комплектование списков учащихся и воспитанников с ОВЗ для коррекционно-развивающих занятий, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей. 6. Выделение учащихся «группы риска».	Председатель ППк Протокол 1
	ноябрь	1. Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление проблем и резервных возможностей развития. 2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. 3. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в 1-х классах.	Председатель ППк Протокол 2

		4. Обследование учащихся 9-х классов, имеющих трудности в освоении программы, для направления на ПМПК. Подготовка пакетов документов.	
4	Декабрь	<p><b>Рассматриваемые вопросы на заседании:</b></p> <p>1. Оценка эффективности и анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. Динамика развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения и развития.</p> <p>2. Промежуточные результаты коррекционно - развивающей работы с учащимися ОВЗ, детьми - инвалидами (по заключению ПМПК) и «группой риска».</p> <p>3. Корректировка программ индивидуального развития.</p> <p>4. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута</p>	Председатель ППК Протокол 3
5	Февраль - март	<p><b>Рассматриваемые вопросы на заседании:</b></p> <p>1. Разработка рекомендаций по коррекции тревожности учащихся 9 и 11 классов, преодоления предэкзаменационного стресса</p> <p>2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута</p>	Председатель ППК Протокол 4
6	Апрель - май	<p><b>Рассматриваемые вопросы на заседании:</b></p> <p>1. Оценка эффективности и анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.</p> <p>2. Оценка эффективности и анализ результатов ППК сопровождения учащихся, воспитанников. Составление плана на следующий учебный год</p>	Председатель ППК Протокол 5

#### **Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

№ п/п	<i>Примерная тематика заседаний:</i>
1	Изменение формы обучения, программы обучения. по необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании. по необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. по необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска» по необходимости
5	Утверждение индивидуально образовательного маршрута. по необходимости
6	Рассмотрение представлений на обучающихся и воспитанников от специалистов, педагогов для направления на ПМПК.

**Лист ознакомления**  
к приказу от 30.08.2024 № 309 «О  
создании психолого-педагогического  
консилиума муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 11 на  
2024-2025 учебный год»

№	ФИО	Дата	Подпись
1.	Личман В.В	30.08.2024	
2.	Сосновская Е.Ю	30.08.2024	
3.	Проскуракова Е.П	30.08.2024	
4.	Примаченко Э.В	30.08.2024	
5.	Яненко С.В	30.08.2024	
6.	Костенко-Колесник Е.В	30.08.2024	
7.	Корнышова Д.С	30.08.2024	
8.	Ткачева Т.В.	30.08.2024	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СООВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА

ПРИКАЗ

от 19 ноября 2024 года

№ 479

О направлении обучающихся в ГБПОУ КК АСХТ

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.11.2024 г. №1438-а «О направлении обучающихся в ГБПОУ КК АСХТ» для участия в мероприятии «День открытых дверей»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 21 ноября 2024 года обучающихся 9 «Г» класса в количестве 22 человек по адресу: город – курорт Анапа, улица Черноморская, д. 11.

2. Назначить Сосновскую Елизавету Юрьевну, классного руководителя 9 «Г» сопровождающей детей и возложить на неё ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в пути следования.

3. Сосновской Е.Ю. провести инструктаж по технике безопасности с обучающимися во время поездки.

4. Подвоз детей осуществляет школьный автобус, выезд в 09.20 от МБОУ СОШ №11 им С.М. Жолоба (село Супсех пер. Парковый, 20).

Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по УМР Жуйкову О.Ф.

Директор



П.В. Сивков

С приказом ознакомлены:

Жуйкова О.Ф.

Сосновская Е.Ю.





**СПИСОК**  
**обучающихся для поездки в ГБПОУ КК АСХТ**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Инструктаж по ТБ
1.	Абрамский Давид Вячеславович	29.10.09	
2.	Айрапетян Ашот Камоевич	14.10.09	
3.	Антонов Артем Владимирович	23.04.10	
4.	Баталов Дмитрий Антонович	21.02.10	
5.	Бокор Анна Евгеньевна	11.03.10	
6.	Гемусов Игорь Денисович	20.08.09	
7.	Грибанова Вероника	23.08.08	
8.	Египшян Давид Русланович	9.12.09	
9.	Колодня Ярослава Антоновна	1.12.10	
10.	Крепчихин Иван Витальевич	2.07.10	
11.	Ляшенко Анатолий Романович	13.01.09	
12.	Максимова Анастасия Вадимовна	30.01.09	
13.	Ольховский Нестор Андреевич	17.06.10	
14.	Орлова Полина Андреевна	28.08.09	
15.	Раевская Елизавета Александровна	30.05.09	
16.	Резниченко Даниил	30.01.09	
17.	Ручкин Ефим Евгеньевич	18.06.09	
18.	Фасульян Карина Владимировна	28.01.09	
19.	Хныков Илья Дмитриевич	17.08.09	
20.	Цатурова Диана Кареновна	5.08.09	
21.	Щербакова Ксения Александровна	28.04.08	
22.	Щипина Дарья Александровна	3.04.09	

Классный руководитель:

Е.Ю. Сосновская



## ОТЧЕТ

Об участии в профориентационном мероприятии «День открытых дверей» на базе ГБПОУ КК АСХТ с учащимися 9 Г класса классного руководителя Сосновской Елизаветы Юрьевны

1. Дата мероприятия: 21.11.2024 г
2. Время мероприятия: 9:20-12.00
3. Маршрут: с. Супсех, пер. Парковый 20 - г. Анапа, ул. Черноморская, д. 11 - с. Супсех, пер. Парковый 20
4. Участники: 22 человека (учащиеся 9 Г класса, сопровождающий – классный руководитель)
5. План мероприятия:
  - Сбор у школы
  - Инструктаж по технике безопасности
  - Посадка в автобус
  - Прибытие в ГБПОУ КК АСХТ
  - Участие в мероприятии «День открытых дверей»
  - Прибытие в школу

«День открытых дверей» является одной из форм работы, которая предоставляет возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами образовательно-воспитательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия: предоставление возможности выпускникам школ сориентироваться с профессиональным выбором.

Задачи:

- укрепить связи с общественностью;
- познакомить с учебной и воспитательной деятельностью;
- познакомить с методами и приемами, используемыми педагогами в работе с обучающимися;
- предоставить информацию об условия приема и работы приемной комиссии;
- повысить мотивацию к профессиональному обучению.

Сегодняшние школьники, а завтрашние студенты с удовольствием послушали рассказ о наших профессиях, по которым идёт обучение, получили информацию о порядке поступления.

Ребятам были продемонстрированы 7 мастер-классов, где ребята смогли «примерить» на себя профессии, которые можно приобрести в стенах образовательного учреждения. Во время экскурсии ребята открывали для себя мир рабочих профессий, и каждый из них имел возможность на некоторое время окунуться в специальности:

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Эксплуатация беспилотных авиационных систем  
Туризм и гостеприимство  
Сервис на транспорте (по видам транспорта)  
Агрономия  
Садово-парковое и ландшафтное строительство  
Технология бродильных производств и виноделие  
Экономика и бухгалтерский учет  
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Учащиеся получили возможность не только окунуться в атмосферу учебного заведения, но и задать интересующие их вопросы администрации и преподавательскому составу, а также самим студентам. Также школьникам было предложено пройти тестирование на предмет выбора профессии.

Классный руководитель

Е.Ю. Сосновская

Директор

Д.В. Сивков

