

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

П Р И К А З

от 18.03.2025

№ 24-03-359/25

г. Анапа

**О проведении стажировки
«Ранняя профилизация школьников:
инновационные подходы и решения»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, в соответствии с письмом ГБОУ КК «Институт развития образования» от 03.03.2025 № 01-20/869, в рамках реализации плана взаимодействия краевой инновационной площадки, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования», действующей на базе МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба, и ГБОУ КК «Институт развития образования», приказываю:

1. Провести стажировку по теме «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения» (далее – стажировка).
2. Определить местом проведения стажировки МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба по адресу: г. Анапа, с. Супсех, пер. Парковый, 20.
3. Утвердить программу стажировки (далее – программа), согласно приложению.
4. Директору МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба Сивкову П.В. назначить ответственных из числа сотрудников МБОУ СОШ № 11 за организацию и проведение стажировки.
5. Руководителям образовательных организаций обеспечить явку участников на стажировку 20.03.2025 в соответствии с квотой – по 1 участнику от каждой общеобразовательной организации.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Гушину Н.А.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Н.А. Сучкова

Приложение
к приказу
управления образования
от 18.03.2025 № 14-03-339/25

Программа стажировки

краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования».

Тема стажировки: «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»

Дата проведения: 20 марта 2025 года.

Место проведения: 353440, Краснодарский край, МО г-к. Анапа, с. Супсех, пер. Парковый, 20 МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Время проведения: 9.00-14.00

Время	Наименование мероприятия
09.00-09.55	Регистрация участников стажировки.
10.00-11.00	Открытие стажировки, экскурсия по образовательной организации.
11.00-11.45	1-й мастер-класс «Анализ на определение содержания макроэлементов в почве, подбор удобрений для комнатных растений» 3 этаж, кабинет №306 Каулина А.В. (учитель химии), Плющ Ю.И. (учитель биологии и химии)
11.00-11.45	2-ой мастер-класс «Формирование социально-ориентированной личности в современном обществе» 3 этаж, кабинет №313 Баталова Т. Б. (учитель русского языка и литературы)
11.00-11.45	3-й мастер-класс «Знакомство с миром профессий» 2 этаж, кабинет № 202, Лебединцева Н.И. (учитель начальных классов)
11.00-11.45	4-й мастер-класс «Стильный декор из дерева своими руками. Композиции в технике дрифтвуд» 2 этаж, кабинет № 206 Кобрушко А.Ф. (учитель ИЗО и технологии)
12.00-12.50	Обед
13.00-13.45	Секционные встречи
13:45-14.00	Круглый стол (подведение итогов и закрытие стажировки)
14.00	Свободное время: отъезд домой, консультации, работа с заинтересовавшими слушателей документами и т.д.

Презентационная площадка №1 «Ранняя профориентация школьников: проблемы и перспективы». Модератор: заместитель директора по УМР Романова Н.В.,
место проведения: кабинет № 313.

№ п/ п	Тема выступления	Выступающий
1.	Профориентационная работа на уроках истории и обществознания»	Горшенина Елена Юрьевна (учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба) Николаева Елена Васильевна (учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
2.	Проектная деятельность в начальной школе с использованием программного обеспечения «MimioStudio	Осипова Галина Александровна, (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №11 им С.М. Жолоба)
3.	Роль библиотеки в выборе профессии	Константинова Валентина Александровна, (заведующая Супсехской детской библиотекой МБУК "АНАПСКАЯ ЦБС ")
4.	Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения.	Сосновская Елизавета Юрьевна, (учитель математики МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба) Глухих Алена Александровна, (учитель математики МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
5.	Психологические аспекты ранней профориентации: формирование уверенности и мотивации у подростков"	Личмант Владислав Владимирович, (заместитель директора по ВР, педагог-психолог МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
6.	Ранняя профориентация как необходимое условие реализации проекта «Успех каждого ребенка»: направления и формы работы.	Лукьянова Жанна Валентиновна, (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №56 станица «Варениковская»)
7.	Социальное партнерство в системе непрерывного педагогического образования	Мустаева Елена Рафаэльевна, (Куратор профильных психолого-педагогических классов АФ МПГУ, заведующий кафедрой экономики и управления, кандидат педагогических наук, доцент)
8.	Социально-педагогические практики и профессиональные пробы школьников	Кретьева Ольга Викторовна (учитель английского языка МБОУ СОШ №11 им С.М. Жолоба)

Презентационная площадка №2 «Потенциал системы дополнительного образования в реализации ранней профориентации для детей школьного возраста».

Модератор: заместитель директора УМР, Жуйкова О.Ф.,

место проведения: кабинет № 306.

№п/п	Тема выступления	Выступающий
1.	Проектная деятельность как инструмент развития исследовательских навыков школьников (на примере анализа почвы и изучения удобрений)	Каулина Анастасия Вадимовна, (учитель химии, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
2.	"Роль и задачи "Точки роста" в современной системе школьного образования"	Фроленко Евгений Александрович, (учитель технологии, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
3.	"Сотрудничество школа-техникум-Вуз-предприятие в подготовке школьников к профессиональному самоопределению"	Малюткина Светлана Викторовна, (заведующая отделением "Агроэкономическое", ГБПОУКК «АСХТ»)
4.	Роль профориентационной деятельности в системе дополнительного образования	Новикова Марина Валентиновна, (методист, ГБПОУКК «АКСУ»)
5.	Есть у нас огород" организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в теплице детского сада.	Шведова Серафима Владимировна (старший воспитатель, МБДОУ д/с №3 "Звездочка. МО г-к Анапа)
6.	Агротехнологический компонент на уроках русского языка"	Лапенкова Александра Сергеевна, (учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
7.	Основы естественно-научной исследовательской деятельности учащихся"	Логвиненко Ирина Альбертовна, (заместитель директора по научно- методической работе, МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г-к Анапа)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа управления образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

от _____ № _____

О проведении стажировки «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»

Проект подготовлен:
МКУ центр развития образования
при управлении образования
главный специалист



Е.В. Фролова

Проект подготовлен и внесен:
МКУ центр развития образования
при управлении образования
директор



Т.В. Калужная

Проект согласован
заместитель
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.А. Гущина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

По месту требования

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnayaty@anapa.ru

от 19.03.2025 № 586
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что 20 марта 2025 года в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба МО г-к Анапа, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования», **Глухих Алена Васильевна**, учителю математики, МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба, на стажировочной площадке: «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения», представила опыт работы по теме: «Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения» (письмо ГБОУ КК «Институт развития образования» от 03.03.2025 года № 01-20/869, приказ УО МО г-к Анапа от 18.03.2025 года № 24-03-359/25).

Директор



Т.В. Калюжная Т.В. Калюжная

Извекова Валентина Владимировна
8(910)269-09-05

СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Методический совет
при информационно-образовательном
издательстве
«Вестник Просвещения»

г. Москва – 2024

№ P1510617958314



Настоящее свидетельство
подтверждает, что
Глухих Алёна Васильевна
принимал(а) участие
в научно-методической конференции
по теме:
«Патриотическое воспитание школьников через
урочную и внеурочную деятельность»

Руководитель

Тишкина ТА





БЛАГОДАРНОСТЬ

г. Москва – 2024

№ 241061795831476



Выдана за участие
в педагогических чтениях
«Индивидуализация образовательных траекторий и
повышение самостоятельности обучающихся»

Участник
Глухих Алёна Васильевна

Руководитель _____

Комшина Ю.С.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Научно-методический совет при
Редакционной коллегии
Издательского дома
«Журнал ШКОЛА»

г. Москва – 2024

№ 4150179583146



Сертификат выдан
за активное участие в серии вебинаров
«Внеурочная деятельность – важнейший компонент
современного образовательного процесса в школе»

Участник
Глухих Алёна Васильевна

Руководитель

Рассадина А.А.





**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27.08. 2024 года

№ 444

г. Краснодар

**О присвоении статуса
«Инновационная площадка Краснодарского края»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. № 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 № 1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 № 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края» приказываю:

1. Присвоить статус «Инновационная площадка Краснодарского края» сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район по теме «Детско-родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район по теме «Формирование бережного сознания у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами народного фольклора»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Семейный театр «Золотая рыбка» как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ладушки» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме «Образовательная кинезиология как условие сохранения здоровья дошкольника»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъективной позиции дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа «Мастерская народных ремесел»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Агростарт в условиях дошкольного образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 9» по теме: «Центр конструирования «КУБ – инженеры» – как основа формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме: «Развитие предпринимательского мышления у детей дошкольного возраста посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район по теме: «Фольклор кубанского казачества как фактор эффективной национальной социализации дошкольников»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район по теме: «Повышение качества экологического образования дошкольников через сетевое взаимодействие экологических дружин»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 21 поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район по теме: «Поликультурная образовательная среда, как условие обеспечения духовно-асоциального общения детей и родителей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Каневской район по теме: «Разработка модели социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район по теме: «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме: «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Лабинска Муниципального образования Лабинский район по теме: «Создание условий для стимулирования двигательной активности и развития социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде «Бабашки»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «Ремесленный

мастерские как средство формирования у дошкольников ценностного отношения к труду»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством волонтерского движения»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимодействие детско-взрослого сообщества «Клуб путешественников» как система формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Образовательная система «Куборо» как ресурс для развития инженерно-технологической культуры дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Система медиа сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации как ресурс формирования компетенций осознанного родительства»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31 муниципального образования город Новороссийск по теме: «Формирование ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закулисье»»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80», г. Новороссийск по теме: «Модель психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания, личностных деформаций и профессиональных деструкций педагогических работников ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район по теме: «Воспитательный потенциал реконструкций казачьих традиций как средство формирования представлений дошкольников о Родине (малой родине)»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Ласточка», Тбилисский район по теме: «Роль практико-ориентированных технологий образования в формировании функциональной грамотности дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Семейный этноцентр в ДОО: модель этнокультурного воспитания дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Малой Родины – основа формирования ценностных представлений, смыслов и отношений у дошкольников, расширения их собственного жизненного опыта»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Формирование индивидуально-ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме: Воспитание патриота – наследника через исследовательскую деятельность старших дошкольников на примере истории Победы в Великой Отечественной войне»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район по теме: «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного по теме: «Инновационная модель организации обучения в школе, реализуемая на всех уровнях общего образования с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме: «Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя Советского Союза, г. Армавир по теме: «Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя России Степанова Владимира Филипповича, г. Армавир по теме: «Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени В.М. Ветрова, г. Армавир по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район по теме «Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд»: традиции и новации»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст. Нефтяной, Апшеронский район по теме: «Создание условий для формирования морально-ценностного самоопределения и территориальной идентичности в образовательном процессе сельской школы»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края по теме: «Технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме: «Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой по теме: «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район по теме: «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «От функциональной грамотности к новой философии воспитания, или «Через тернии к звездам»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель воспитания гражданственности средствами школьного музея морской направленности»;

муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской, Павловский район по теме: «Создание инклюзивной образовательной среды для успешной социализации обучающихся в условиях казачьей сельской малокомплектной школы»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 имени кавалера ордена красной звезды Ивана Ивановича дедова хутора Галицына муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимосвязь хуторского казачьего общества с образовательной организацией как одна из эффективных форм наставничества»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи имени Павлова Наума Захаровича по теме: «Модель эффективной управленческой команды: ключевой стратегический ресурс для стимулирования инновационной активности в образовательной организации»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича по теме: «Экосистема клубной деятельности как условие формирования у современных подростков социальной ответственности»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район по теме: «Образовательная экосистема по

достижению предметных результатов учителями-предметниками, с помощью инструментов искусственного интеллекта, как условие повышения качества образования»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича по теме: «Родина от школьного порога». Организация деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия»;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район по теме: «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности»;

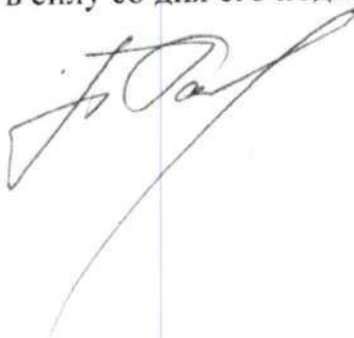
муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности»;

муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Школы молодого педагога».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной работе Плохотнюк Е.В.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА
ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба)**

ПРИКАЗ

от 2 сентября 2024 года

№ 325

**О создании рабочей группы по работе инновационной
площадки «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения
качества образования и реализации инноваций»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. N2 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 №1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу на 2024-2027 учебный год по реализации инновационного проекта по теме «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и реализации инноваций» следующем составе. (приложение 1).
2. Назначить Жуйкову Ольгу Федоровну, учителя географии, заместителя директора по УМР -координатором инновационной площадки Краснодарского края.
3. Утвердить план работы рабочей группы на 2024-2025 учебный год. (Приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



П.В. Сивков

Исп. Жуйкова. О.Ф.
+79385033614

**Состав рабочей группы по реализации программы деятельности
инновационная площадки Краснодарского края**

№п\п	ФИО	Должность
1.	Афанасьевна Алла Анатольевна	учитель математики
2.	Воздвиженская Инесса Львовна	учитель биологии
3.	Глухих Алена Васильевна	учитель математики
4.	Горшенина Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по УМР
5.	Жуйкова Ольга Федоровна	учитель географии, заместитель директора по УМР
6.	Заводиленко Наталия Вячеславовна	учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
7.	Зеленская Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы
8.	Ивлева Галина Федотовна	учитель математики
9.	Кобрушко Александра Федоровна	учитель ИЗО и технологии
10.	Кравец Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы
11.	Лапенкова Александра Сергеевна	учитель русского языка и литературы
12.	Личман Владислав Владимирович	педагог-психолог
13.	Осипова Галина Александровна	учитель начальных классов
14.	Печенева Наталия Владимировна	педагог дополнительного образования
15.	Плющ Юлия Игоревна	учитель биологии и химии
16.	Романова Нина Владимировна	учитель географии, заместитель директора по УВР
17.	Сазанов Кирилл Андреевич	заместитель директора по ВР
18.	Самойлова Наталья Леонидовна	учитель технологии
19.	Сисюк Анастасия Вадимовна	учитель химии
20.	Сосновская Елизавета Юрьевна	учитель математики, заместитель директора по УВР
21.	Фроленко Евгений Александрович	учитель технологии

ПЛАН
работы рабочей группы по реализации инновационного проекта
«Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и
реализации инноваций» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика и Прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
2.	Создание нормативной базы для внедрения проекта. Повышение профессионального мастерства педагогов	сентябрь-май	Горшенина Е.Ю. Жуйкова О.Ф. Сосновская Е.Ю. Романова Н.В.
3.	Организация учебной-воспитательной деятельности по теме проекта	сентябрь-май	Сазанов К.А.
4.	Работа по укреплению материально- технической базы школы, создание условий для реализации проекта	сентябрь-май	Сивков П.В.
5.	Проведение научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	март	Жуйкова О.Ф.
6.	Организация до профессионального обучения на базе Анапского сельскохозяйственного техникума	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Воздвиженская И.Л.
7.	Подготовка методических материалов по проведению профдиагностики обучающихся школы.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
8.	Участие в НПК, фестивалях, конкурсах различного уровня по профориентационной работе	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Кобрушко А.Ф. Плющ Ю.И.
9.	Участие в методических конференциях по обобщению и распространению опыта проекта	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
10.	Проведение экскурсий, мастер-классов на предприятия города и учебные заведения города	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
11.	Публикация материалов в СМИ	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.

Исп. Жуйкова. О.Ф.
+79385033614



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ГЛУХИХ АЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель

повышения качества образования», приняла участие в стажировочной площадке

«Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»

представила опыт работы по теме:

«Предпрофильное обучение математике в 5-9 класса: цели и способы их достижения»

Приказ УО от «18» марта 2025 года № 24-03—359/25

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
П Р И К А З**

от 12.11.2024

№ 1418 а

г. Анапа

**Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников и муниципального этапа региональной
олимпиады младших школьников по общеобразовательному
предмету «Математика» в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 сентября 2024 г. № 2183 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году», письмом ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности» от 24 октября 2024 г. № 00-05/537 «О проведении региональной олимпиады младших школьников по математике», приказом управления образования муниципального образования город-курорт Анапа от 11 октября 2024 года № 1246-а «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования город-курорт Анапа в 2024-2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников по общеобразовательному предмету «Математика» (приложение).

2. Руководителям МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова (Носенко), МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди (Муратов), МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина (Голованова), МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина (Боровая), МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова (Перчинская), МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева (Демяшев), МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (Сивков), МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного (Глухова), МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича, МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова (Левитский), МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного (Позднеева),

МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько (и.о. Щербакова),
МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (Попова),
НЧОУ гимназия «Росток» (Пономарева), МБОУ ООШ № 31
им. В. Кривоноса (Малин) обеспечить присутствие членов жюри
в МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина 15, 18, 19 ноября 2024 года к 10:00
для проверки выполненных олимпиадных работ обучающихся 5-6 и 7-11
классов.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя
начальника управления образования администрации муниципального
образования город-курорт Анапа, начальника отдела содержания
образования и организационной работы Карпенко Наталью Викторовну.

Начальник управления образования

Н.В. Рябоконт



Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 12.11.2024г. № 1418-а

Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников по общеобразовательному предмету «Математика»

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Потеева Елена Валерьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбутова
2.	Муратова Галина Анатольевна	учитель математики МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди
3.	Жиркевич Галина Леонидовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
4.	Мельникова Анжелика Викторовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
5.	Модосьян Елена Станиславовна	учитель математики МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
6.	Кужелева Елена Владимировна	учитель математики МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
7.	Сейтхалилова-Маркосян Метакся Гамлетовна	учитель математики МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
8.	Лазько Анна Александровна	учитель математики МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева
9.	Афанасьева Алла Анатольевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
10.	Глухих Алена Васильевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
11.	Поплавская Яна Валентиновна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
12.	Одинцова Наталья Валерьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
13.	Очеретько Ольга Александровна,	учитель математики МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
14.	Леснова Ольга Николаевна	учитель математики МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича
15.	Горбенко Елена Сергеевна	учитель математики МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова
16.	Егорушкина-Миронцева Оксана Ивановна	учитель математики МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного
17.	Снеугорова Амина Мугиновна	учитель математики МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного

18.	Евко Татьяна Юрьевна	учитель математики МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько
19.	Дегтярь Лариса Николаевна	учитель математики НЧОУ гимназия «Росток»
20.	Баранова Наталья Ивановна	учитель математики НЧОУ гимназия «Росток»
21.	Стулова Елена Валентновна	учитель математики МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
22.	Тиханкова Надежда Александровна	учитель математики МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
23.	Сусоева Яна Александровна	учитель математики МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса
24.	Сосновская Елизавета Юрьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Исполняющий обязанности директора



Л.П. Фаткулина

Протокол №1

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 31 августа 2022 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2022-2023 учебном году. Основные проблемы преподавания математики в современной школе».

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2021-2022уч.г и обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
2. Комплектование УМК. Рассмотрение рабочих программ по предметам и кружкам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
3. Рассмотрение входных контрольных работ в 5 – 11 классах по предметам.
4. Доклад на тему «Основные проблемы преподавания математики в современной школе» (Глухих А.В.).

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Глухих А.В., руководителя МО учителей математики, физики и информатики, которая ознакомила с анализом работы МО за 2021-2022уч.г. и познакомила с задачами МО и планом работы на 2022-2023 учебный год.

Решение: Признать работу МО за 2021-2022 год удовлетворительной. Утвердить план МО учителей математики, физики и информатики на 2022 – 2023 учебный год.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По второму вопросу выступили учителя МО, которые познакомили с УМК и программами по предметам, программами внеурочной деятельности, индивидуальных занятий.

Глухих А.В., руководитель МО - предложила утвердить предоставленное календарно-тематическое планирование.

Решение: Утвердить календарно-тематическое планирование и рабочие программы учителей математики, физики и информатики.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР, Сосновская Е.Ю. Она предложила на утверждение график входного контроля работ на 1 полугодие.

Решение: Утвердить графики входного контроля работ на 1 полугодие по предметам.



проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По четвёртому вопросу выступила Глухих А.В с докладом на тему «Основные проблемы преподавания математики в современной школе». В своем докладе, она рассмотрела две основные проблемы преподавания математики в школе. Одной из главных является снижение интереса обучающихся к предмету. Вторая проблема связана с внедрением современных технологий в образовательный процесс.

Решение: информацию принять к сведению.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____ Глухих А.В.
_____ Сосновская Е.Ю.
_____ Сухоцкая С.А.
_____ Поплавская Я.В.
_____ Ивлева Г.Ф.
_____ Афанасьева А.А.
_____ Цалко А.В.
_____ Богун Л.Б.



КОММУНАЛЬНАЯ
Директор МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
_____ 20 ____ г.

Учитель математики

МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

Глухих А.В.

Выступление на школьном методическом объединении 31.08.2022

«Основные проблемы преподавания математики в современной школе».

Современное преподавание математики сталкивается с рядом вызовов, которые требуют от учителя гибкости, профессионализма и стремления к непрерывному совершенствованию. Одной из главных проблем является снижение интереса обучающихся к предмету. Математика требует от учеников постоянного внимания, логического мышления и точности, что делает этот предмет сложным для восприятия многими школьниками. В результате, у обучающихся может возникать апатия или даже боязнь ошибок, что значительно снижает мотивацию к обучению.

Вторая проблема связана с внедрением современных технологий в образовательный процесс. Введение цифровых инструментов и интерактивных методов обучения требует от учителей не только технической грамотности, но и готовности интегрировать их в традиционные методики преподавания. С одной стороны, цифровизация открывает новые горизонты, позволяя учителям разнообразить способы подачи материала и повышать интерес обучающихся. С другой стороны, неправильное использование технологий может привести к поверхностному усвоению знаний, когда внимание обучающихся сосредоточено на форме, а не на содержании. Это создает трудности в поддержании баланса между использованием новых подходов и сохранением классических методов обучения.

Кроме того, одной из серьезных проблем является необходимость адаптации образовательных программ к современным стандартам и требованиям. В последние годы активно обсуждается вопрос о том, насколько существующие программы соответствуют реальным потребностям общества и будущей профессиональной жизни школьников. Многие эксперты отмечают, что текущие учебные программы часто перегружены теоретическим материалом, который не всегда имеет практическое применение. В результате, обучающиеся не всегда видят связь между изучаемыми темами и реальной жизнью, что, в свою очередь, снижает их интерес к математике. Учителям необходимо пересматривать содержание уроков и искать способы сделать его более актуальным и прикладным.

Наряду с проблемами содержания учебных программ, важно отметить также вопрос индивидуализации обучения. Разнообразие уровня подготовки учеников создает сложности для учителей, которые вынуждены искать баланс между нуждами отстающих обучающихся и тех, кто опережает своих сверстников. В условиях современной школы учитель обязан учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая задания и методы, соответствующие их способностям и уровню подготовки. Это требует значительных усилий со стороны педагога, так как необходимо постоянно искать новые подходы к каждому ученику и одновременно поддерживать высокий уровень качества обучения для всего класса.

Кроме того, проблема оценки результатов обучения также остается актуальной. Традиционные методы оценки часто фокусируются на проверке знаний и умений, которые не всегда



ражают истинный уровень понимания материала. Обучающиеся могут усваивать математические формулы и методы решения задач, но при этом не понимать глубинных принципов, лежащих в основе этих процессов. В этом контексте учителям необходимо разрабатывать более гибкие и разнообразные формы оценки, которые позволят оценить как формальные знания, так и способность учеников применять их на практике.

Важно отметить, что преподавание математики требует от учителей постоянного повышения квалификации и саморазвития. Математика, как и любой другой предмет, развивается и изменяется со временем, и педагог должен быть готов адаптироваться к этим изменениям. Однако, часто учителя сталкиваются с нехваткой времени и ресурсов для самообразования, что создает дополнительные трудности в процессе преподавания. Введение новых стандартов и методов обучения требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и умения быстро реагировать на изменения в образовательной среде. Без должной поддержки со стороны системы образования и профессиональных сообществ, учителям может быть сложно оставаться на передовой научных и педагогических достижений.

Таким образом, преподавание математики в школе сталкивается с рядом сложностей, которые требуют от учителя постоянного поиска новых решений. Важным является поддержание интереса учеников к предмету через использование разнообразных методик и технологий, а также адаптация образовательных программ к современным требованиям. Вместе с тем, успешное преподавание математики требует от учителя гибкости, индивидуального подхода к каждому ученику и готовности непрерывно развиваться профессионально.



Протокол №2

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 16 ноября 2022 года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

Повестка заседания:

1. Итоги успеваемости обучающихся за 1 четверть.
2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам
3. Анализ входных контрольных работ по предметам.
4. Рассмотрение и утверждение планов подготовки к итоговой аттестации.
5. Доклад «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы» (Глухих А.В.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Глухих А.В., руководителя МО, которая ознакомила учителей с анализом успеваемости обучающихся за I четверть. Она отметила, что есть не аттестованные обучающиеся.

Решение: Обратить внимание на успеваемость по предметам цикла в 6,7 классах.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По второму вопросу выступила Сосновская Е.Ю.. На основе протоколов предметных комиссий были выявлены победители школьных олимпиад. В школьном туре предметных олимпиад принимали участие в основном одни и те же обучающиеся. У многих обучающихся были затруднения при выполнении олимпиадных заданий. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кружозора. Результаты олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников по всем дисциплинам. Однако, некоторым ребятам удалось стать победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Решение: по итогам школьной олимпиады было решено направить для участия в районном туре Всероссийской олимпиады обучающихся, занявших призовые места.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По третьему вопросу Ивлева Г.Ф., выступила с анализом входных контрольных работ по предметам естественнонаучного цикла. Она отметила, что проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий



Решение: признать уровень учебной подготовки по предметам; провести работу по коррекции результатов контроля; провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска

По четвертому вопросу педагоги обсудили планы подготовки к итоговой аттестации 2023года.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Решение: Активно применять принципы самостоятельной работы на своих уроках.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Поплавская Я.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

Богун Л.Б.





Учитель математики

МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

Глухих А.В.

Выступление на школьном методическом объединении 16.11.2022

**«Организация самостоятельной работы обучающихся
на уроках математики, как одна из составляющих при освоении
образовательной программы».**

Особенно актуальной на современном этапе развития общества и школы в частности, является использование педагогики сотрудничества, педагогики творчества. Как отмечала отечественный педагог София Русова, основным в деятельности школы должен стать девиз: «Помоги мне это сделать самому». И задача учителя заключается в том, чтобы не только не «заилить» источники способностей, которыми одарила ребенка природа, но и развить эти способности, создать все условия для самореализации, самосовершенствования, самообразования ребенка, направляя его деятельность в правильное русло. Ведь, по выражению А.Дистервега,

«... настоящий учитель не сообщает истину, а учит её искать».

Одна из главных задач учителя математики - научить учащихся самостоятельно работать, поскольку темпы поступления научной информации чрезвычайно выросли. Практически каждому человеку, который хочет иметь работу и продуктивно работать, необходимо все время обновлять свои знания, а то и переучиваться, а это возможно только при наличии у него умений и навыков самостоятельной работы. Именно во время обучения математике закладываются основы для того, чтобы ученик в будущем стал действительно активным, самостоятельным и ответственным субъектом собственной профессиональной деятельности. Именно в этом заключается актуальность представленного опыта, его практическое значение.

Поэтому задача учителя - организовать процесс обучения так, чтобы каждое усилие овладения знаниями проходило в условиях развития познавательных способностей учащихся, творческого мышления, формирование у них основных приёмов умственной деятельности. Школьников необходимо учить самостоятельно работать, выражать и проверять гипотезы, уметь делать обобщения изучаемых фактов, творчески применять знания в новых ситуациях. Эффективность самостоятельной работы учащихся зависит от умения учителя осуществлять диагностику индивидуальных реальных учебных возможностей учащихся, разработать систему заданий для самостоятельной работы учащихся, предоставить им консультативную помощь.

Однако, как отмечают преподаватели высших учебных заведений, из года в год увеличивается количество первокурсников, которые не умеют работать самостоятельно. До сих пор многие учителя считают, что их главная и единственная задача - это вооружить учеников глубокими и прочными знаниями, а не научить приобретать и применять их в жизни. Это обусловило выбор научно-методической проблемы - «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики» - и ее практической разработки в собственной педагогической деятельности.

В ходе работы над данной проблемой мной были очерчены основные задачи:

- осуществить диагностику индивидуальных реальных учебных возможностей учащихся;
- использовать на разных этапах изучения материала различных форм организации занятий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся конкретного класса;
- систематически включать учащихся к творческой самостоятельной работы, установить целесообразное соотношение различных форм организации учебной деятельности учащихся;

– систематически включать учащихся к творческой самостоятельной работы, установить целесообразное соотношение различных форм организации учебной деятельности учащихся;

целесообразное соотношение различных форм организации учебной деятельности учащихся;

- разработать систему заданий для самостоятельной работы учащихся;

–целесообразно сочетать традиционные и новейшие технологии обучения.

Каждая форма самостоятельной работы учащихся должна иметь цель: дидактическую, развивающую или воспитательную. Любой этап урока может содержать определенный вид самостоятельной работы учащихся. Выбор зависит от темы урока, индивидуальных особенностей класса и от задач, которые ставит перед собой учитель. Традиционно существует представление о самостоятельной работе на уроке как форме проверки знаний. На своих уроках я также использую такой вид контроля, при этом стараюсь разнообразить и форму проведения и содержание работы, и ее проверку. Но это только один из видов самостоятельной работы, причем не основной. На уроках я использую и самостоятельное изучение теории по учебнику, и самостоятельные доказательства теорем, правил, формул, и самостоятельное решение задач, выполнение различных задач.

В системе своей работы я прежде всего применяю письменные формы контроля:

1. Контрольная работа. Проводится в конце изучения темы, имеет целью определение уровня усвоения знаний учащихся по данной теме. Время выполнения, как правило, - 40 мин. Работы пишутся в нескольких вариантах, содержат задания разной степени сложности.

2. Самостоятельная работа контролирующего характера. Проводится с целью текущего контроля и коррекции знаний. При изучении каждой темы ученики пишут несколько самостоятельных работ. Время их выполнения - 15-20 мин.

3. Расчетно-графические работы. При изучении тем, которые предусматривают формирование умений строить графики функций, графически находить элементы геометрических фигур, строить сечения пространственных фигур и т.д. предлагаю графические и расчетно-графические работы.

Для проверки домашнего задания, актуализации опорных знаний, диагностики усвоения учащимися знаний и умений использую кратковременные формы самостоятельной работы: письменные (математический диктант, блиц-тест) и устные (интерактивные технологии «Микрофон» и «Карусель», дидактические игры «Крестики-нолики», «Брось мячик», математическая олимпиада, математическое лото, и другие). Проверяю эти работы не только сама, но и приобщаю к этому учеников. Применяю самопроверки и взаимопроверки по образцу, приглашаю консультантов (лучших учеников) помочь, предлагаю найти ответы среди хаотично записанных чисел и расшифровать надпись.

На уроках геометрии большое значение придаю изучению учащимися начальных понятий, стараюсь добиться их понимания как из начальных математических понятий и их свойств вытекают следующие утверждения. Перед изучением новой теоремы в начале урока предлагаю ученикам вспомнить те знания, которые будут применяться к доказательству теоремы. Сама делаю



исуюнок и начинаю доказывать, а потом предлагаю ученикам продолжить доказательства. При необходимости задаю им наводящие вопросы, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к правильному выводу. В дальнейшем при изучении простых теорем, а также выведение некоторых формул, свойств функций предоставляю им еще больше самостоятельности, привлекаю их к выводам. Конечно, такую работу нельзя оставлять на самотёк. Мнение учеников надо пробуждать и направлять, задавать вопросы, с помощью всех учеников отшлифовывать формулировки, уточнять вывод.

Система организации самостоятельной работы должна охватывать не только работу ученика на уроке, но и способствовать развитию ребенка во внеурочное время. Поэтому я забочусь не только об организации урока, но и о том, как спланировать домашнюю работу учащихся, и прилагаю все усилия для того, чтобы обеспечить максимально продуктивную самостоятельную работу учащихся над учебным материалом дома. Учítываю время на объявления и объяснения домашнего задания перед окончанием урока (иногда даже в ходе урока), подбираю дифференцированные задания по выбору учеников. Иногда предлагаю ученикам выполнения долгосрочных творческих домашних заданий (написание рефератов, подготовка сообщений с дополнительной литературы, подготовка к урокам-семинарам и т.д.).

Я убеждена и убеждаю детей, нельзя научиться математике только глядя на ответы в тетради товарища и механически списывая решения с доски. Математике можно научиться только тогда, когда все, что задано учителем, решать самостоятельно и сознательно. Великий математик Рене Декарт говорил: «Мы никогда не будем знать математику, даже зная наизусть все чужие доказательства, если наш ум не способен самостоятельно решать какие бы то ни было проблемы».



Протокол №3

заседания МО учителей математики, физики и информатики

от 26 января 2024года

присутствовало 8 человек

отсутствовало 0 человек

Тема: «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»

Повестка заседания:

1. Анализ контрольных работ за II четверть.
2. Анализ выполнения учебных программ по предметам.
3. Доклад «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ» (выступление Глухих А.В.)

Ход заседания:

По первому и второму вопросу слушали Глухих А.В.

- по анализу результатов успеваемости и контрольных за 1 полугодие 2023– 2024уч.г.:
- о результатах проверки выполнения программ за 1 полугодие 2023 – 2024 уч. г.: по итогам проверки выяснилось, что всеми учителями-предметниками выполнен программный материал, минимум практических, лабораторных и контрольных работ.

Решили:

- анализ работы принять к сведению, разработать комплекс приемов и методов повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся;
- усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

По третьему вопросу слушали учителя математики Глухих А.В. по теме «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ.». В ходе своего выступления Алёна Васильевна рассказала, что для успешной сдачи основного государственного экзамена учащимся 9-х классов необходима мотивация. Зачастую учащиеся не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система подготовки.

Решили: принять к сведению и использовать в своей педагогической деятельности.

Проголосовали: «за»-8 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек.

Руководитель МО: _____

Глухих А.В.

Сосновская Е.Ю.

Сухоцкая С.А.

Поплавская Л.В.

Ивлева Г.Ф.

Афанасьева А.А.

Цалко А.В.

Богун Л.Б.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им. С.М. Жолоба





Приложение

Учитель математики

МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

Глухих А.В.

Выступление на школьном методическом объединении 26.01.2024

«Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»

Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи основного государственного экзамена каждым выпускником. При этом было бы хорошо, чтобы результаты основного государственного экзамена соответствовали потенциальным возможностям выпускников основной школы.

С введением государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, большие по объёму (читать ученики не любят), задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач сопровождается математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, или на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

Для успешной сдачи основного государственного экзамена учащимся 9-х классов необходима мотивация. Зачастую учащиеся не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена. В нашей школе решение педсовета введена отработка пропущенных уроков.

Я считаю, что экзамен по математике - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, поэтому подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Поэтому целенаправленная работа по подготовке начинаем с 5 класса. Подготовленность детей разная, уровень классов из года в год тоже разный. Многие ученики приходят с плохим знанием таблицы умножения. Поэтому считаю важным и необходимым этапом урока должны стать устные упражнения. Их значение велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

Важным элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Учащиеся допускают ошибки при их заполнении во время предэкзаменационных работ, что от волнения, по невнимательности. Поэтому работа в этом направлении ведётся с учащимися 9 класса на консультациях. Начинаю эту работу во втором полугодии. Ребятам выдаю на дом варианты работ ответы которых они должны сдать на бланках.

Подготовку к ОГЭ в 9 классе начинаем в начале года

1. Работа с родителями. Для обучающихся и их родителей в сентябре – октябре проводим совместное родительское собрание, на котором рассказываем о организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе и то, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На первом же собрании знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания. Со многими родителями совместно с детьми зачастую приходится встречаться и работать в индивидуальном порядке.

На первых занятиях знакомлю учащихся с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения КИМов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, решаем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

Во время итогового повторения и изучения нового материала, начиная с 7 или 8 и 9 класса, ребята заполняли и использовали на уроках и дома блокнот для правил (у каждого своя тетрадь), на записывались основные формулы, правила и т.д. Она помогала при решении заданий, а при тематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определенная система подготовки.

- При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:
- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
 - формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
 - систематически отрабатывать вычислительные навыки;
 - формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между причинами к математической;
 - учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
 - учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
 - учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на ясность и полноту проводимых обоснований.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба)

ПРИКАЗ

№ 220

От 25 апреля 2022 года

с.Супсех

О организации организации экскурсии

На основании приказа УО №312-а от 19.04.2022. «О принятии участия в мероприятии», в целях всестороннего развития несовершеннолетних, направленного на формирование военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания и совершенствование личности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список учащихся 9х классов для посещения музея федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
26.04. в 16.00. - 17.30. 9 «А» класс,
27.04. в 11.00. - 12.30. 9 «Б» класс, 27.04. в 16.00. - 17.30. 9 «В» класс,
28.04. в 16.00. - 17.30. 9 «В» класс,
2. Назначить сопровождающих групп: кл. руководителя 9 «А» класса Глухих А.В., кл.руководителя 9«Б»класса Должанскую Э. А., социального педагога Скуратову Т. В., кл. руководителя 9 «Г» класса Кобрушко А. Ф.
3. Обеспечить своевременное прибытие групп учащихся на КПП ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности» по адресу г-к Анапа ул. Трудящихся, 2В.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по ВР
О. Е. Юркову

Врио директора



А.А. Миргородская

Список учащихся 9 «А» класса

№ п/п	ФИО	Дата рождения
1.	Артёменко Ангелина Андреевна	05.02.2006
2.	Бедникова Екатерина Валерьевна	03.11.2006
3.	Бурнышева Ангелина Николаевна	24.03.2007
4.	Вафиади Григорий Александрович	28.06.2006
5.	Вашкина Ева Евгеньевна	16.11.2005
6.	Дешкевич Данила Михайлович	23.11.2006
7.	Жук София Андреевна	04.08.2006
8.	Иванова Дарья Владимировна	27.08.2006
9.	Каратунян Ангелина Самвеловна	01.11.2006
10.	Корсаков Николай Станиславович	11.08.2006
11.	Ляшевич Олеся Сергеевна	20.12.2005
12.	Матюшенко Марк Филиппович	18.01.2006
13.	Музалевская Анастасия Владимировна	22.08.2006
14.	Панин Даниил Владиславович	25.09.2006
15.	Поличко Михаил Дмитриевич	22.02.2007
16.	Савватеев Михаил Евгеньевич	09.07.2006
17.	Скиба Матвей Николаевич	15.08.2006
18.	Стукалова Софья Алексеевна	21.03.2006
19.	Томчук Дарья Олеговна	20.06.2006
20.	Федотова Ксения Андреевна	24.09.2006
21.	Филимоненков Максим Сергеевич	02.10.2006
22.	Штальбаум Артём Дмитриевич	06.05.2006

Экскурсия
в ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны Федеральной службы
безопасности»

ОТЧЁТ

Участники - обучающиеся 9 «А» класса

МБОУ СОШ №11 им.С.М.Жолоба

2022-2023 уч.год

Цель: Формирование у обучающихся военно-патриотических качеств, расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей.

Кл. руководитель: Глухих А.В.

Цели посещения ФГКОУ ВО «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности»:

Образовательные: Знакомство с историей основания института. Расширение кругозора. Активизация познавательной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- 1.Формирование ключевых компетенций личности ребенка
- 2.Формирование военно-патриотической активности.
- 3.Формирование у школьников чувств сострадания и сопереживания.

В рамках проведения работы по профессиональной ориентации обучающиеся 9 «А» класса, посетили Институт Береговой охраны ФСБ РФ г. Анапы. Ребята прогулялись по территории, посетили «Аллею героев». Узнали, что «Аллея Героев» была создана силами личного состава части Отдельного Учебного отряда по подготовке морских специалистов пограничных войск КГБ еще в 1973 году. Самодеятельные художники и скульпторы – старшина и матрос– изготовили и установили бюсты пограничников – Героев Советского Союза. Спустя много лет на Аллее были произведены реставрационные работы: изменена форма постаментов, установлена стела с памятной надписью «Их подвигу жить в веках» и изображением ордена Великой Отечественной войны и Золотой звезды Героя Советского Союза, заново изготовлены три бюста героев. Так же ребята посетили музей Боевой Славы. История этого музея начинается со времён Петра Великого и продолжается по настоящее время. Несовершеннолетние познакомились с историей зарождения береговой охраны, смогли увидеть обломки немецких самолетов, сбитых нашими пограничниками за 10 минут до объявления Великой Отечественной войны. Ознакомились с историческими документами, и с биографией героев Советского союза - моряками-пограничниками. Главным украшением музея Института Береговой охраны стали макеты кораблей разных

эпох, катеров и лодок. Экскурсовод, рассказала о героическом подвиге Ивана Голубца. Он являлся выпускником этой части, а сейчас его имя носит улица в городе Анапа. Отдельный зал музея посвящён творческим работам сотрудников института береговой охраны – это картины, изделия из дерева, вышивка, работы из гипса, выжигание по дереву, объёмные работы из бумаги и многое другое. Многие выпускники института так же предоставили свои творческие работы в коллекцию музея: картины и скульптуры с морской тематикой. Экскурсия оказалась очень познавательной и увлекательной.

Выводы и рекомендации: Учащимся очень понравилась экскурсия. Ребята показали умение работать в команде. При посещении объектов экскурсии узнали о богатой истории нашей страны, испытали гордость за достижения. Желаем и другим учащимся совершить такую экскурсию.

Директор

Кл. руководитель



А.А.Миргородская

А.В.Глухих

Отчёт об экскурсии

в город-герой Новороссийск

Дата экскурсии: 23.03.2024 г.

Цели экскурсии:

- *расширять исторические знания о Великой Отечественной войне и ее героях,*
- *оказать положительное воздействие на эмоции, нравственность, интеллект студентов;*
- *способствовать формированию нравственных качеств личности;*
- *воспитывать чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны.*

23 марта 2024 года в соответствии с планом воспитательной работы и в целях духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания молодежи была проведена экскурсия в город-герой Новороссийск, который в ходе Великой Отечественной войны был ареной жестоких боев. Городу присвоена высшая степень отличия - звание "Город - герой", которая присваивается городам за проявленный массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

Была проведена обзорная экскурсия по городу, в ходе которой ребята узнали, что город был почти полностью разрушен во время войны и отстроен заново лишь к середине 1960 г. Были посещены:

- Мемориальный комплекс «Малая Земля» "Она хоть мала, но она наша, советская. Она полита нашим потом, нашей кровью. Мы ее никогда никому не отдадим...". Какими мужеством, стойкостью и верой надо было обладать той "горстке безумцев", как называли немцы наш героический десант, чтобы удерживать полосу берега за собой. На каждого защитника Малой земли было сброшено 1250 кг вражеских бомб, пуль и снарядов. Здесь дымились камни, плавился металл. Героизм здесь был повседневным. 225 дней советский десант удерживал Малую землю. Одна из защитниц Малой земли вспоминала потом: "Как мы живы остались... Даже не верится. Только ночью думали: вот счастливые будут люди жить после войны...".
- Музей оружия под открытым небом, входящий в состав мемориального комплекса «Малая земля». Здесь была представлена военная техника Великой Отечественной Войны.
- Огонь вечной славы - памятник советским воинам, освободившим Новороссийск от фашистских захватчиков.
- Крейсер «Михаил Кутузов»

Экскурсия оставила незабываемые впечатления, для многих ребят это был первый подъем на корабль по трапу. Из рассказа экскурсовода ребята узнали, что в далеком прошлом крейсер «Михаил Кутузов» был боевым кораблем, а в сегодняшние дни это филиал музей Черноморского флота ЮНЕСКО. С корабля открывается очень красивый вид на набережную, порт и море.

Завершилась экскурсия прогулкой по набережной, являющейся одной из визитных карточек Новороссийска. Набережная протянулась вдоль западного берега Цемесской бухты, она свидетельница многих героических страниц истории этого города.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба)

ПРИКАЗ

От 22 марта 2024 года

№ 116

Об организации выездного мероприятия учащихся

В целях выполнения план воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности и на основании поданной заявки от учителя Глухих А.В.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить учащимся 6 «Д» класса выезд по маршруту: с. Супсех- г. Новороссийск-с. Супсех с 10.00-16.00.
2. Сроки проведения мероприятия - 23.03.2024 г.
3. Утвердить список участников поездки – 34 человек (список в Приложении 1).
4. Сопровождающими группы назначить Глухих Алёну Васильевну и родительский комитет в составе 3 человек.
5. Возложить ответственность за жизнь и безопасность детей на классного руководителя Глухих Алёну Васильевну.
6. Руководителю группы провести инструктаж с учениками по технике безопасности, согласно инструкции, и ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде на автобусе, правилам поведения в общественных местах.
7. Подвоз детей осуществляет автобус транспортной компании перевозчика.
8. Контроль за исполнением данного приказа возлагается на заместителя директора по ВР М.А. Чаплыгину.

Директор

П.В. Сивков

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ВР

Классный руководитель

М.А. Чаплыгина

А.В. Глухих

