

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: anapacro@mail.ru
<http://uo.anapa.kubannet.ru/>
от 30.08.2023 № 1094
на № _____ от _____

В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что Белокопытова Дарья Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба, приняла участие в заседании муниципального методического объединения учителей начальных классов по теме: «Организация работы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях». Выступила с презентацией по теме: «Современные организации патриотического воспитания» (протокол от 25 августа 2023 года № 1).

Директор



А.Г. Кармаченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ №11 им. С.М.Жолоба)

30.08.2024

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

№ 1

Тема заседания:

«Анализ результативности работы МО учителей английского языка за 2023-2024 учебный год.
Перспективы и основные направления деятельности на 2024 - 2025 учебный год».

В составе МО: 7 человек.

Присутствовали: 7 человек.

Повестка заседания

1. Анализ работы ШМО учителей иностранного языка за 2023- 2024 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ, по предмету, курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования, аннотаций к программам на новый учебный год.
3. Утверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год.
4. Утверждение методических тем учителей иностранного языка.
5. Обобщение опыта учителя (доклад Белокопытовой Д.А. «Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка»).

1.СЛУШАЛИ: руководителя МО Кретову О.В. Она проанализировала работу ШМО учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году. Ольга Викторовна отметила хорошие результаты, достигнутые обучающимися в различных предметных конкурсах и олимпиадах. Наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся.

2.СЛУШАЛИ: Белокопытову Д.А., Мингазову Д.И., Шевченко И.С., Ванян Е.Э., Давеян С.С., Писаренко Д.А., участвующих в обсуждениях рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, КТП, аннотаций к рабочим программам по предмету английский язык.

3.СЛУШАЛИ: Кретову О.В., которая представила на обсуждение план работы ШМО на 2023/24 учебный год, определила приоритетные задачи на новый учебный год, обратив внимание на обновлённые ФГОС

4.СЛУШАЛИ: членов ШМО, которые представили свои темы самообразования. Обсудили сроки и форму проведения недели иностранного языка, участие в педагогических конкурсах. Рассмотрели требования к организации самообразования педагогов, график прохождения аттестации.

5.СЛУШАЛИ: Белокопытову Д.А., которая представила своей работы по теме «Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка».

РЕШИЛИ:

1. Признать работу ШМО учителей английского языка в 2023/2024 учебном году удовлетворительной. Членам ШМО активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах очного формата.
2. Утвердить рабочие программы по предмету, курсов внеурочной деятельности, а также календарно-тематическое планирование и аннотации к рабочим программам с 2 по 11 класс.
3. Утвердить план работы методического объединения учителей иностранного языка на новый 2024/2025 учебный год.
4. Утвердить темы самообразования членов МО:

Кретьева О.В.	Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции молодых учителей.
Белокопытова Д.А.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса.
Мингазова Д.И.	Проектная деятельность на уроках английского языка.
Писаренко Д.А.	Проектирование современного урока английского языка в условиях реализации обновлённых ФГОС.
Ванян Е.Э.	Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством включения дидактических игр.
Даваян С.С.	Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка.
Шевченко И.С.	Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках иностранного языка.

5. Перенять положительный опыт работы педагога.

Количество голосов: за - 7; против - нет; воздержались - нет.

Руководитель МО: Кретьева О.В.

Белокопытова Д.А.

Ванян Е.Э.

Даваян С.С.

Писаренко Д.А.

Мингазова Д.И.

Шевченко И.С.



Белокопытова Дарья Александровна
учитель английского языка
МБОУ СОШ №11 им.С.М.Жолоба, Анапа

Тема «Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка»

В последнее время все чаще можно услышать термин «обновление содержания образования», который часто трактуется неоправданно узко, на уровне внесения определенных количественных и качественных изменений в тексты учебников. Как же сегодня следует рассматривать категорию содержания образования, а значит отвечать на вопрос «Чему учить?». В новой трактовке целей сохраняется традиционное для российского образования понимание направленности учебной деятельности на развитие, воспитание и образование личности. В процессе современного образования ученику необходимо обеспечить: овладение определенным набором предметных знаний, понятий, представлений, необходимых и достаточных для осуществления непрерывного развития личности; усвоение определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов контроля и оценивания собственной деятельности; формирование комплексных академических, информационных, коммуникативных умений, связанных с переработкой большого количества информации и с использованием имеющихся знаний в учебной и реальной деятельности; готовность к самостоятельной деятельности и решению проблем. Можно предложить следующие составляющие содержания образования:

- 1) Знания.
- 2) Умение работать с новой информацией / текстом.
- 3) Умение создавать собственную информацию (в виде устных и письменных текстов, проектов).

Умение работать с новой информацией предполагает: умение определить тематику/проблематику/вид/жанр текста; находить нужную информацию в различных источниках, работать со справочным аппаратом книги/текста; владеть разными видами чтения; определять структурные компоненты текста; выделить главное и второстепенное; определять основную идею и тему текстов; группировать информацию на основе указанных признаков; фиксировать нужную информацию в виде записей, тезисов, ключевых слов, плана, конспекта; определять свое отношение к

прочитанному или услышанному; аргументировать собственные оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; понимать информацию на уровне содержания и смысла; проверить степень достоверности информации с привлечением дополнительных источников; игнорировать или опускать избыточную информацию; сравнивать и сопоставлять (факты, произведения, героев, этапы развития, родную и иностранную культуру); владеть разными видами пересказа (подробным, кратким, от разных лиц). В данном выступлении я бы хотела обратить внимание на ряд важных вопросов, связанных с обучением пониманию речи на слух. Определим понятие аудирования. Этот термин был введён в отечественную методику не так давно и означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. В английском языке, правда, этот термин не употребляется. Listening comprehension (восприятие и понимание со слуха) по мнению зарубежных лингвистов наиболее точно передаёт сущность этого самостоятельного вида речевой деятельности. Научить учащихся понимать звучащую речь — одна из важнейших целей обучения. Как правило, для того, чтобы адекватно действовать в конкретной ситуации, необходимо понимать то, что слышишь. На уроке, работая с аудиотекстами, мы параллельно отрабатываем лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения или письма. Практический опыт обучения иностранному языку показывает, что существует целый ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза. Рассмотрим их подробнее. Трудности, обусловленные условиями аудирования. К ним можно отнести:

- внешние шумы,
- помехи,
- плохую акустику,
- качество звукозаписи,
- качество используемой на занятиях техники,
- видимое наличие или отсутствие источника речи.

2. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.

Отсутствие практики восприятия на слух речи людей противоположного пола, разного возраста;

особенности дикции, тембра, темпа, паузации, а также возможные нарушения артикуляции;

различные диалекты иностранного языка.

3. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала.

К таким трудностям можно отнести использование:

большого количества незнакомой лексики,
идиоматических выражений,
разговорных формул,
специальных терминов,
аббревиатур,
эллиптических конструкций,
прецизионных слов.

Знание вышеперечисленных групп сложностей позволяет правильно оценить уровень трудности аудирования как такового, учесть их при организации учебного аудирования, снять их, а возможно и создать искусственно, максимально приближая учебное задание к ситуациям реального общения. Чтобы развивать навыки аудирования учителю необходимо знать механизмы аудирования.

В отечественной методике выделяются 4 основных механизма аудирования.

1. Речевой слух — это один из важнейших механизмов.
2. Память (долговременная, кратковременная, оперативная).
3. Вероятностное прогнозирование (смысловое и лингвистическое)

Артикулирование.

Система упражнений на развитие навыков аудирования

Базовым упражнением можно считать повторение иноязычной речи за диктором:

а) в паузу,

б) синхронно на том же языке.

Это упражнение развивает все 4 механизма аудирования. Ведь, чтобы справиться с ним, надо услышать текст, разбить его на синтагмы, узнать знакомые слова и структуры, а это и есть развитие речевого слуха. Чтобы повторить, их предварительно надо запомнить, а это — память. Если же "по дороге" часть услышанного растеряли, то это можно восполнить благодаря догадке, исходя из знания лексической и грамматической сочетаемости, контекста, здравого смысла как такового, а это и есть вероятностное прогнозирование. И, наконец, собственно проговаривание, а значит, и артикулирование.

Упражнения на развитие речевого слуха

Развивая речевой слух, можно использовать аудирование со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Прекрасным источником подобного аудирования являются учебные видеофильмы, где картинка почти полностью отражает содержание текста. Широко используется в практике обучения иностранным языкам и направленное аудирование. Это аудирование направлено на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации. Оно может сопровождаться действием. Это же задание может выполняться и с заполнением пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, начала или конца предложения и т.д.

Упражнения на тренировку памяти

1. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы. Такое аудирование называют подготовленным аудированием.

2. Прослушать текст / сообщение, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения.

3. Запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности.

4. Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, стараясь не пропустить ни одного слова при последующей группировке.

5. Прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо одной теме.

Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования

1. Подобрать как можно больше определений к словам.

2. Составить возможные словосочетания с существительными/ глаголами/ наречиями/ прилагательными.

В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания (клише) и переводить их. Задание будет более сложным, если устойчивые сочетания и клише переводить вразброс — с родного языка на иностранный и наоборот.

4. Упражнения на логическое развитие замысла, которые предполагают умение закончить фразу, текст и т.д.

Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.

Как видно из приведённых упражнений, формирование необходимых навыков аудирования возможно не только при работе с собственно аудиотекстами, но и на этапе формирования грамматических, лексических навыков, а также навыков чтения, устной речи и письма. Это абсолютно закономерно, так как одним из основных принципов обучения иностранным языкам является принцип интеграции и дифференциации.

Система работы с аудиотекстами

Как в отечественной, так и в зарубежной методике, традиционно предлагают разбить работу над текстом на 3 этапа:

- 1) до прослушивания,
- 2) во время прослушивания,
- 3) после прослушивания.

Поговорим подробнее о каждом из них.

I. Дотекстовый этап (Before listening)

1. Обсуждение вопросов/ утверждений до прослушивания.
2. Догадка по заголовку /новым словам / возможным иллюстрация.
3. Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

II. Этап собственно слушания текста (While listening)

III. Послетекстовый этап (Follow-up activities)

Прослушав текст и выполнив ряд упражнений, можно дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Как и в чтении, в аудировании объектом проверки должно выступать то, что является целью обучения этим видам речевой деятельности. А конечной целью является извлечение информации в определённом объёме и определённой ситуации. Следовательно, при составлении контрольного задания необходимо определить, в первую очередь, для себя, какой вид чтения или аудирования будет являться объектом контроля: будет ли это задание на общее понимание текстовой информации, запрашиваемой/ нужной информации, полное понимание услышанного/ прочитанного. Экзаменующий учитель должен понимать, что нельзя проверять одновременно несколько видов чтения/ аудирования на материале одного текста. Объектом контроля может выступать что-то одно, а не комплекс умений. Важным фактором успешности выполнения контрольного задания является и то, насколько близка, знакома для ученика проблематика в рамках изученной темы или же проблемы, затрагиваемые в аудио/тексте отличны от изученных и являются для ученика новыми.

Одна из аксиом, лежащих в основе контроля обучения рецептивной деятельности, состоит в том, что не существует универсальных форм и способов контроля: каждый конкретный текст обладает в этом отношении своими возможностями. Разные аспекты содержания текста выступают на первый план в зависимости от его жанра, содержания, его познавательных, коммуникативных, эстетических задач. Поэтому в качестве объектов контроля для научных текстов будут выступать понятия, идеи, факты,

параметры; для художественных — события, образы, отношения; для публицистических — идеи, отношения, факты и т. п. Соответственно и задания должны составляться с учётом этих стилистических и функциональных особенностей.

Нельзя забывать и о языковой стороне текста — уровень сложности должен быть соответствующим, а количество незнакомого материала не должно превышать 3-5%. Так в контрольных измерительных материалах контрольные задания представляют разные уровни сложности — базовый, повышенный и высокий. Кроме языкового параметра текстового материала, важным является и его длина, и время звучания текста, и насколько он воспринимаем учащимися.

Сложность действий учащихся при выполнении задания. Что именно необходимо сделать ученику — заполнить пропуски, записать слова/словосочетания/предложения; соотнести название с текстом, найти логические связи и т.д.

Частотность контроля. Здесь имеется в виду, насколько часто необходимо заполнять пропуски в аудио/тексте, успеют ли учащиеся за отведенное время заполнить пропуски словами/словосочетаниями, если пропуски повторяются через 2—3 слова в предложении?

- Остро стоит проблема отбора текстового материала с позиции воспитательного, эмоционального воздействия на учащихся. Известно, что в состоянии стресса быстро и легко запоминается материал, который ученики слышали или читали. Поэтому для контроля следует подбирать такие тексты, которые представляли бы собой и воспитательную, и нравственную, и социокультурную ценность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ №11 им. С.М.Жолоба)

24.10.2024

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

№ 2

В составе МО: 7 человек.

Присутствовали: 7 человек.

Повестка заседания

1. Участие в муниципальном этапе ВОШ по иностранным языкам.
2. Участие в мероприятиях и олимпиадах по английскому языку.
3. Выступление по теме «Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средства формирования познавательного интереса к иностранному языку и основа лингвистической компетенции личности».
4. Подготовка учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.

1 Учителями МО были проанализированы результаты работ школьного этапа олимпиады. Намечен план подготовки победителей первого этапа ВОШ для дальнейшего участия в муниципальном этапе ВОШ.

2. Учителя МО обсудили график проведения олимпиад и конкурсов по английскому языку на 2024/2025 учебный год.

3. Слушали Белокопытову Д.А., которая выступила с докладом «Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средства формирования познавательного интереса к иностранному языку и основа лингвистической компетенции личности». Она рассказала о формах и технологиях, используемые для обучения английскому языку. Внедрение ИКТ, применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, что приводит к развитию у ребят устойчивого познавательного интереса к учению, способствует активизации их мыслительной деятельности развитию креативных способностей.
Решение: принять к сведению полученную информацию и разнообразить формы и методы работы на уроках английского языка.

4. Заслушали Кретову О.В. и Белокопытову Д.А., которые представили список учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку. Ольга Викторовна и Дарья Александровна ознакомили коллег со своей работой по подготовке учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ: проведение консультаций с учащимися. При подготовке обучающихся учителя используют уже имеющиеся алгоритмы по выполнению заданий всех разделов ЕГЭ: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»; тестовые материалы ФИПИ.

РЕШИЛИ:

1. Проработать все допущенные в работах недочеты с учениками. Проводить индивидуальную работу в целях подготовки к участию в муниципальном этапе ВОШ по английскому языку.
2. Всем учителям МО повышать исследовательскую культуру учащихся, вести с ними проектную и исследовательскую деятельность и подготовить обучающихся к участию в очных, заочных конкурсах и олимпиадах по английскому языку.
3. Принять к сведению полученную информацию и разнообразить формы и методы работы на уроках английского языка.
4. Учителям систематически проводить пробные тестирования по материалам ЕГЭ и отслеживать мониторинг их выполнения, с целью дальнейшей коррекции знаний учащихся и их успешной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Количество голосов: за - 7; против - **нет**; воздержались - **нет**.

Руководитель МО Старикова Старикова О.В.

 /Белокопытова Д.А.

Ванян Е.Э.

Давян С.С.

Дисаренко Д.А.

Мингазова Д.И.

/Шевченко И.С.

ДИРЕКТОР

МБОУ

И. М. С. М.

КОПИЯ
ВЕРНА

«Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средство формирования познавательного интереса к иностранному языку и основа лингвистической компетентности личности».

Белокопытова Дарья Александровна
учитель английского языка
МБОУ СОШ №11 им.С.М.Жолоба, Анапа

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий формирование познавательного интереса к иностранному языку становится ключевым аспектом образовательного процесса. Проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. На сегодняшний день главным аспектом отмечают необходимость поиска путей и средств создания условий для развития познавательного интереса у школьников. Одним из таких путей развития можно назвать внедрение инновационных технологий обучения. В современных условиях, учитывая серьёзную и большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно эту возможность использовать в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Необходимо отметить, информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования.

Эффективное обучение может быть достигнуто путем интеграции инновационных и традиционных технологий. Традиционные методы, такие как лекции и практические занятия, способствуют устойчивому усвоению грамматических структур и словарного запаса. В то же время, инновационные технологии, включая интерактивные платформы, мобильные приложения и виртуальные турниры, делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Некоторые инновационные технологии, которые можно использовать на уроках английского языка:

- Мультимедийные ресурсы

Визуальные и аудиоматериалы делают уроки более динамичными. Например, при изучении темы «Путешествия» учитель может показать учащимся видео о различных странах. После просмотра видео учитель может задать вопросы, побуждая учеников делиться своими впечатлениями и рассуждениями

- Интерактивные онлайн – платформы и приложения

Например, учитель может создать викторину по новой лексике, и учащиеся смогут соревноваться, отвечая на вопросы в реальном времени. Эта игровая форма вызывает у учеников интерес и желание участвовать в уроке, так как они видят свои успехи и могут отслеживать прогресс.

- Социальные сети и мессенджеры

Создание групп для общения на иностранном языке позволяет учащимся практиковать язык в неформальной обстановке. Например, учитель может предложить задания, связанные с обсуждением прочитанных книг или просмотренных фильмов.

- Также к инновационным технологиям можно отнести **обучение в сотрудничестве**. Эта технология обеспечивает условия для активизации познавательной и речевой деятельности всех обучающихся группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования умений и навыков.

Эти технологии стимулируют активное участие обучающихся, способствуют развитию критического мышления и креативности.

В учебном процессе я активно использую проектную технологию и благодаря этому, увеличивается возможность внедрения педагогических технологий, базирующихся на использовании проблемных заданий и некоторых приёмов из технологии критического мышления. Данные технологии относятся к личностно-ориентированным, которые можно рассматривать как продуктивные и обеспечивающие самоопределение и самоорганизацию, самообучение учащегося в процессе деятельности и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования языка.

Повышение эффективности обучению английскому языку происходит также благодаря сочетанию различных методов и приёмов обучения. Так, используя в учебном процессе некоторых приёмов из технологии критического мышления, мне удаётся вовлекать учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка, развивать их творческий потенциал, чтобы они смогли применить полученные знания в дальнейшей жизни и легко адаптироваться в окружающем мире. Вовлечённые в процесс критического мышления, они самостоятельно добывают знания, вместе выдвигают идеи, используют приобретённые знания и умения в новых ситуациях повседневной жизни, творят, учатся формулировать собственные мнения и идеи, относиться с уважением к мнению других.

Среди методических приёмов, наиболее часто применяемых, можно назвать следующие: «кластер», «мозговой штурм», «синквейн», «учимся вместе», «ажурная пила», «зигзаг», «инсерт», «5w», «Diamond».

Метод «Cluster» (гроздь)

Служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой-либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определённом порядке.

Технология составления: запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом создаются ассоциативные цепочки.

Этот метод может быть использован:

- при систематизации информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков;
- на стадии рефлексии;
- при проверке полученных знаний по теме.

Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)

Этот метод является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей,

Возможности использования разнообразны:

- при систематизации, повторении материала;
- при работе с текстом;
- при повторении в начале урока;
- при введении в тему;
- при сборе необходимого языкового материала;
- при контроле.

Например: Date, Season, Week, Weekdays, Calendar, Months...

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя – роль проводника, заставляющего

учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения,

Метод

«Сиквейн»

Сиквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу. Слово «сиквейн» происходит от французского, означает – пять. Сиквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать сиквейн, затем он повернётся к партнёру и из двух сиквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это даёт возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными сиквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Например:

«Schools	around	the	world»
-			School
-	State,		private
-	Learn,	participate,	attend
-	A place	where	children learn
-	The process	of	learning

Сиквейны являются быстрым, но мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Метод «Learning together» (учимся вместе)

Общеизвестно, что легче научиться, обучая других.

Возможности использования:

- при работе с текстом.

Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца «учитель» суммирует содержание абзаца, придумывает вопрос по тексту, растолковывает то, что для других осталось неясным, даёт задание на чтение следующего абзаца.

- при изучении грамматики

Например, при изучении темы Past Perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: случаи употребления / указатели / схемы. Класс делится на три группы. Первая группа выявляет основные случаи употребления времени – описывает действия, вторая – находит указатели, слова-помощники, третья – составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома.

является основой для формирования лингвистической компетентности личности и поддержания высокого уровня познавательного интереса к иностранным языкам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ №11 им. С.М.Жолоба)

23.12.2024

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО учителей иностранного языка

№ 3

В составе МО: 7 человек.

Присутствовали: 7 человек.

Повестка заседания

1. Преемственность начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения.
2. Подведение школьного этапа олимпиады.
3. Результаты репетиционной работы в 9 и 11 классах. Обсуждение экзаменационных материалов для 9 и 11 классов ЕГЭ.
4. «Проектная деятельность на уроках английского языка» (доклад Белокопытовой Д.А.)

1 Слушали: Кретову О.В, которая ознакомила с итогами проведения классно-обобщающего контроля и анализа адаптационного периода в 5-х классах. Она отметила, что учителя английского языка, работающие в 5-х классах, активно используют игровые моменты, наглядный и раздаточный материал. Уроки данных учителей имеют большую плотность, содержание учебного материала работает на конечную цель урока.

2. Слушали: Писаренко Д.А. с отчетом об итогах проведения школьной олимпиады по английскому языку, отметив хорошие показатели учащихся нашей школы в 8-11 классах.

3. Слушали: Писаренко Д.А. с отчетом об итогах репетиционной работы ОГЭ и ЕГЭ. Тестируемые показали невысокие, но удовлетворительные результаты.

4. Слушали: Белокопытову Д.А., которая выступила с докладом по теме «Проектная деятельность на уроках английского языка». Поделилась приобретёнными знаниями в ходе изучения данной темы.

РЕШИЛИ:

1. Учителям, работающим в пятых классах, учитывать возрастные особенности детей данной категории, их психолого-педагогические характеристики при выборе средств и методов обучения для создания условий эмоционально-деятельностного комфорта личности обучающихся. Организовать дополнительные занятия для оказания помощи слабоуспевающим учащимся.

- Количество голосов: за - 7; против - **нет**; воздержались - **нет**.

Белокопытова Д.А.

Ванян Е.Э.

 Давеян С.С.

Журетова О.В.

Мингазова Д.И. /Мингазова Д.И.

Шевченко И.С.



Белокопытова Дарья Александровна
учитель английского языка
МБОУ СОШ №11 им.С.М.Жолоба, Анапа

Проектная деятельность на уроках английского языка

Проектная деятельность на уроках английского языка становится все более популярным методом обучения, который позволяет учащимся не только овладеть языком, но и развивать другие важные навыки, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде. Этот метод обучения основывается на выполнении учащимися разнообразных проектов, которые связаны с реальными жизненными ситуациями и проблемами, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

1. Основные цели проектной деятельности

Проектная деятельность преследует несколько важных целей:

- 1. Развитие языковых навыков:** Во время выполнения проектов учащиеся активно используют английский язык в различных формах – устной и письменной. Это способствует улучшению всех аспектов владения языком: говорения, аудирования, чтения и письма.
- 2. Развитие социокультурных компетенций:** Учащиеся знакомятся с культурными и социальными аспектами англоязычных стран, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры.
- 3. Формирование метапредметных компетенций:** Проектная деятельность способствует развитию навыков, которые важны не только в изучении языков, но и в других областях: умение искать и анализировать информацию, работать в группе, принимать решения и решать проблемы.
- 4. Мотивация к изучению языка:** Работа над проектами вызывает интерес и вовлеченность учащихся, так как они видят практическую ценность своей работы и могут проявить свои творческие способности.

2. Виды проектов на уроках английского языка

Существует множество видов проектов, которые можно использовать на уроках английского языка:

- 1. Исследовательские проекты:** Учащиеся проводят исследования на различные темы, связанные с культурой, историей, наукой и т.д. Например, исследование традиций празднования Рождества в разных странах.
- 2. Креативные проекты:** Такие проекты включают создание собственных рассказов, стихотворений, пьес, фильмов и т.д. Например,

написание и постановка короткого театрального представления на английском языке.

3. **Практико-ориентированные проекты:** Эти проекты направлены на решение конкретных практических задач. Например, создание туристического гида по городу на английском языке.
4. **Информационные проекты:** Учащиеся собирают и представляют информацию по какой-либо теме. Например, подготовка презентации о достопримечательностях Лондона.

3. Этапы реализации проектной деятельности

Проектная деятельность включает несколько ключевых этапов:

1. **Постановка цели и задач проекта:** На этом этапе учитель вместе с учащимися определяет цель проекта и конкретные задачи, которые нужно решить.
2. **Планирование работы:** Учащиеся разрабатывают план работы над проектом, распределяют обязанности и устанавливают сроки выполнения.
3. **Сбор информации и материалов:** На этом этапе учащиеся собирают необходимую информацию и материалы для выполнения проекта. Это может включать поиск информации в интернете, интервьюирование экспертов, посещение библиотек и т.д.
4. **Выполнение проекта:** Учащиеся непосредственно выполняют проект, применяя полученные знания и навыки.
5. **Презентация проекта:** На заключительном этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Это может быть устная презентация, демонстрация видеоролика, выставка и т.д.
6. **Рефлексия и оценка:** После презентации учащиеся вместе с учителем обсуждают результаты работы, анализируют ошибки и успехи, оценивают свой опыт и достижения.

4. Преимущества проектной деятельности

Проектная деятельность имеет множество преимуществ:

1. **Активное участие учащихся:** Проектная деятельность стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе, делает обучение более динамичным и интерактивным.
2. **Развитие критического мышления:** Работа над проектами требует от учащихся анализа, синтеза и оценки информации, что способствует развитию критического мышления.
3. **Повышение мотивации:** Учащиеся видят практическую значимость своей работы, что повышает их мотивацию к изучению языка.

4. **Формирование навыков сотрудничества:** Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и работы в команде.

5. **Креативность и инновации:** Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность проявить свою креативность и использовать инновационные подходы к решению задач.

5. Примеры успешных проектов

1. **Создание блога на английском языке:** Учащиеся могут создать блог, где будут публиковать статьи, рассказы, новости и интервью на английском языке. Это способствует развитию письменной речи и навыков самовыражения.

2. **Организация языкового клуба:** Учащиеся могут организовать клуб, где будут проводить встречи, обсуждать книги, фильмы, новости на английском языке. Это способствует развитию устной речи и коммуникативных навыков.

3. **Подготовка и проведение мини-конференции:** Учащиеся могут подготовить доклады и презентации по различным темам и провести мини-конференцию на английском языке. Это способствует развитию навыков публичных выступлений и умения вести дискуссии.

Заключение

Проектная деятельность на уроках английского языка является эффективным методом обучения, который способствует развитию языковых и метапредметных компетенций учащихся, повышает их мотивацию и интерес к изучению языка, развивает критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет сделать обучение более увлекательным и результативным, что в конечном итоге способствует более глубокому и качественному освоению английского языка.

СЕРТИФИКАТ

НАСТАВНИКА

**БЕЛОКОПЫТОВА
ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

является наставником в рамках Всероссийского конкурса
«Большая перемена» среди школьников 5-10 классов
и обучающихся по программе СПО

Руководитель Федерального
агентства по делам молодёжи

К.Д. Разуваева

Генеральный директор
АНО «Большая Перемена»

Н.А. Мандрова

Председатель Правления Общероссийского
общественно-государственного движения
детей и молодежи

Г.А. Гуров

Генеральный директор
АНО «Россия – страна возможностей»

А.Г. Комиссаров



индивидуальный код

7752873

2023 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА**

ПРИКАЗ

От 14 октября 2022 года

№ 107

**О разрешении поездки на экскурсию
учащихся 5 «В», 8 «Д» класса в город Темрюк**

В целях выполнения программы «Дороги Победы» и сохранения российских культурно-исторических традиций, приобщения детей и молодежи к истории нашей страны, воспитания патриотизма обучающихся,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Разрешить выезд учащихся 5 «В», 8 «Д» классов 21 октября 2022 года в 09:00 в город Темрюк на экскурсию.
2. Утвердить список учащихся в количестве 34 человек. Список прилагается.
3. Назначить сопровождающими учащихся классных руководителей 5 «В» класса Белокопытову Д.А. и 8 «Д» класса Мингазову Д.И. и родителей Гвоздикову М.В., Сабирову Н.В.
4. Провести с учащимися инструктаж по технике безопасности в дороге, правилам поведения в общественных местах и во время экскурсии.
5. Возложить на классных руководителей ответственность за жизнь и безопасность детей в пути следования и во время проведения экскурсии.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 11
им. С.М. Жолоба



Миргородская А.А.

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Абгарян Асмик Артемовна	28.11.2010
2	Адамян Герман Дмитриевич	06.08.2011
3	Антонян Арам Араратович	27.10.2011
4	Апухтин Матвей Александрович	30.11.2010
5	Бекларян Алексей Аликович	14.02.2012
6	Бекларян Артуш Аликович	03.02.2011
7	Бухиник Владимир Максимович	04.12.2010
8	Гаграманян Арсен Араевич	01.06.2011
9	Газарян Сергей Николаевич	09.06.2011
10	Галицков Марк Сергеевич	29.05.2011
11	Галстян Камилла Сергеевна	03.09.2011
12	Гвоздкова Милана Сергеевна	28.02.2012
13	Григорян Ашот Серобович	05.03.2012
14	Джанян Артем Давидович	03.09.2011
15	Джанян Кристина Меликовна	26.01.2012
16	Душейко Мирослава Константиновна	05.10.2011
17	Архипенко Михаил Викторович	07.08.2008
18	Бегильдиев Богдан Рустамович	27.06.2008
19	Бециву Максим Олегович	26.12.2007
20	Бушняк Дмитрий Витальевич	01.01.2009
21	Брайченко Диана Никитична	26.09.2008
22	Воронцов Артем Андреевич	15.04.2009
23	Глушков Матвей Иванович	20.03.2008
24	Грах Варвара Александровна	07.03.2008

25	Грузинов Захар Дмитриевич	18.11.2007
26	Давлетбаев Сергей Ильич	06.12.2008
28	Давлетбердина Дильбар Рустамовна	28.04.2008
29	Долматова Стефания Алексеевна	21.03.2008
30	Еловских Мария Германовна	14.05.2008
31	Ефимова Вероника Дмитриевна	30.05.2008
32	Казарян Владислав Александрович	26.03.2008
33	Кривицкая Дарья Сергеевна	17.08.2008
34	Лузгин Савелий Алексеевич	11.07.2008

Отчет об экскурсии в город Темрюк

Музей под открытым небом «Военная горка»

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у обучающихся

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
- познакомить детей с военной техникой в годы Великой Отечественной войны.

Развивающие задачи:

- формировать у детей познавательную активность.
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;
- содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам **войны**, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Большая экспозиция демонстрирует военные машины сухопутных, морских, воздушных и железнодорожных видов войск. Здесь дети увидели настоящие танки, пушки, бронемшины, торпеды, торпедный катер, мины, истребители, транспортный самолёт, а также паровоз. В центре экспозиции — памятник в честь освобождения Темрюка от фашистских захватчиков, представляющий танк Т-34 на высоком постаменте, где школьники с удовольствием сфотографировались. Ребята были под большим впечатлением от этой экскурсии, особенно мальчики. Атмосфера Музея напомнила о войне, о людях, которые ушли и не вернулись и, наконец, о том, какой ценой далась Победа нашему народу. Ребята, затаив дыхание, слушали рассказ экскурсовода о Великой Отечественной войне, о героических подвигах земляков на фронте и в тылу врага, о боевых наградах, внимательно рассматривали экспонаты. Экспонаты музея вызвали большой интерес и восторг у детей. Детворе дали возможность свободно передвигаться от экспоната к экспонату. Школьники с интересом рассматривали пушечные гильзы и многое другое. Внимание детворы привлекли не только экспонаты военных лет, но и предметы старины и женская одежда, в которой ходили сельские женщины. Ребята были желанными гостями в музее и каждому ребенку были даны ответы на интересующие их вопросы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба)**

ПРИКАЗ

от 25 марта 2025 года

№ 109

**Об участии в муниципальном этапе военно-спортивной игры
«Зарница 2.0 «для возрастной группы 14-17 лет»**

В целях патриотического и нравственного воспитания, морально-психологической и физической подготовки подростков к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирования прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции,

п р и к а з ы в а ю :

1. Направить обучающихся 27 марта 2025 года для участия в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0» для возрастной группы 14-17 лет по адресу: город-курорт Анапа, улица Ленина, д.22 (Стела «Город воинской славы»).
2. Утвердить список в количестве 12 человек (приложение № 1).
3. Назначить советника директора по воспитанию, учителя английского языка Белокопытову Д.А. сопровождающим обучающихся в пути к месту следования, в месте пребывания и обратно.
4. Возложив на советника директора по воспитанию, учителя английского языка Белокопытову Д.А. ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.
5. Советнику директора по воспитанию, учителя английского Белокопытовой Д.А. провести инструктаж по ТБ с обучающимися.
6. Подвоз осуществляет школьный автобус.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора Личман В.В.

Директор

П.В. Сивков

С приказом ознакомлены:
Белокопытова Д.А.



Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ № 11
им. С. М. Жолоба
от 25.03.2025 года № 109

Список

**обучающихся на участие в муниципальном этапе
военно-патриотической игры «Зарница 2.0»**

27 марта 2025 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Класс
1.	Бердюгин Степан Романович	30.01.09	9 «В»
2.	Кирпиченко Виктория Сергеевна	10.09.10	8 «А»
3.	Коннов Степан Николаевич	04.08.08	10 «Б»
4.	Кривошеев Данил Владимирович	10.04.08	10 «А»
5.	Мартынов Савелий Витальевич	30.05.10	8 «Г»
6.	Нижник Владимир Евгеньевич	05.12.10	8 «Г»
7.	Приходько Кирилл Антонович	13.05.08	10 «А»
8.	Теванян Лев Армаисович	05.04.09	9 «В»
9.	Туктагулова Ангелина Эльдаровна	26.11.08	10 «А»
10.	Чихута Кирилл Денисович	22.01.09	9 «В»
11.	Шинкаренко Станислав Денисович	03.12.08	10 «Б»
12.	Щербаков Кирилл Сергеевич	20.10.08	10 «Б»

Белокопытова Дарья Александровна
+7(911)769-73-74



Отчет о принятии участия в муниципальном этапе «Зарница 2.0.»

Целью игры является патриотическое воспитание детей, и физическая подготовка.

Задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности (действие по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу);
- Формирование чувства гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, развитие волевых качеств;
- Расширение знаний о государственных праздниках;
- Воспитание уважения к защитникам Отечества;
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.
- Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека

Финальные соревнования прошли в два этапа. Школьники продемонстрировали навыки строевой подготовки, преодолели военизированную полосу препятствий. Организаторами и кураторами мероприятиями выступили анапское отделение «Движение первых», «Юнармия», центр патриотического воспитания молодёжи «Ратмир» совместно с управлением по делам молодежи мэрии курорта.

В этом слове – огонь и сила! Свою силу, сноровку и внутренний огонь участники Зарницы 2.0 вкладывают в патриотическую песню, гордо чеканя строевой шаг. Это первый день финала муниципального этапа соревнований. Мимо судей парадным маршем проходят команды из 16-ти анапских школ.

Кураторы возрожденной «Зарницы» постарались соединить лучшие традиции советской военно-патриотической игры с реалиями жизни современных школьников. Каждая организация внесла свой вклад в общее дело.

Уже более шестидесяти лет молодежь Советского Союза, а теперь и России преодолевает препятствия вместе с Зарницей. Это не просто игра или развлечение, а тренировка воли, смелости и выдержки, воспитание командного духа, готовности встать на защиту Родины.

Команда МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба под руководством учителя Белокопытовой Дарьи Александровны заняла почетное третье место по итогам проведения «Зарница 2.0»