

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 290296

Настоящим удостоверяется, что
**Лапенкова Александра Сергеевна, учитель
русского языка и литературы**
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 11
муниципального образования город-курорт Анапа имени
Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба)
принял(а) участие во Всероссийской педагогической
конференции
**"Тенденции и перспективы развития современного
образования"**
(г.Москва)

Секция конференции: Общее среднее образование

Тема выступления участника конференции:

Проблемы адаптации учащихся 5-ых классов на уроках
русского языка

Выступление участника конференции соответствует ФГОС

Организатор: Российский Инновационный Центр Образования Список
участников конференции и сборник выступлений опубликованы на сайте
по адресу: <https://ripo.pf>



Михайленко В.Ю.
28.08.2024





**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27.08. 2024 года

№ 444

г. Краснодар

**О присвоении статуса
«Инновационная площадка Краснодарского края»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. №1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 № 1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 № 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края» приказываю:

1. Присвоить статус «Инновационная площадка Краснодарского края» сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район по теме «Детско-родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район по теме «Формирование бережного сознания у детей дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами народного фольклора»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район по теме: «Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Семейный театр «Золотая рыбка» как модель развития воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации детей в условиях ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ладушки» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме «Образовательная кинезиология как условие сохранения здоровья дошкольника»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» как условие становления субъективной позиции дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа «Мастерская народных ремесел»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район по теме: «Агростарт в условиях дошкольного образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 9» по теме: «Центр конструирования «КУБ – инженеры» – как основа формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме: «Развитие предпринимательского мышления у детей дошкольного возраста посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район по теме: «Фольклор кубанского казачества как фактор эффективной национальной социализации дошкольников»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район по теме: «Повышение качества экологического образования дошкольников через сетевое взаимодействие экологических дружин»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 21 поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район по теме: «Поликультурная образовательная среда, как условие обеспечения духовно-асоциального общения детей и родителей»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Каневской район по теме: «Разработка модели социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район по теме: «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме: «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Лабинска Муниципального образования Лабинский район по теме: «Создание условий для стимулирования двигательной активности и развития социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде «Бабашки»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «Ремесленный

мастерские как средство формирования у дошкольников ценностного отношения к труду»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством волонтерского движения»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимодействие детско-взрослого сообщества «Клуб путешественников» как система формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Образовательная система «Куборо» как ресурс для развития инженерно-технологической культуры дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 41 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Система медиа сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации как ресурс формирования компетенций осознанного родительства»;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31 муниципального образования город Новороссийск по теме: «Формирование ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закулисье»»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80», г. Новороссийск по теме: «Модель психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания, личностных деформаций и профессиональных деструкций педагогических работников ДОО»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район по теме: «Воспитательный потенциал реконструкций казачьих традиций как средство формирования представлений дошкольников о Родине (малой родине)»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Ласточка», Тбилисский район по теме: «Роль практико-ориентированных технологий образования в формировании функциональной грамотности дошкольников»;

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по теме: «Семейный этноцентр в ДОО: модель этнокультурного воспитания дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Малой Родины – основа формирования ценностных представлений, смыслов и отношений у дошкольников, расширения их собственного жизненного опыта»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район по теме: «Формирование индивидуально-ответственного поведения как фактор позитивной социализации дошкольников»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме: Воспитание патриота – наследника через исследовательскую деятельность старших дошкольников на примере истории Победы в Великой Отечественной войне»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район по теме: «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного по теме: «Инновационная модель организации обучения в школе, реализуемая на всех уровнях общего образования с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме: «Фабрика педагогического мастерства» как ресурс повышения качества образовательных результатов в современной школе»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя Советского Союза, г. Армавир по теме: «Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя России Степанова Владимира Филипповича, г. Армавир по теме: «Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени В.М. Ветрова, г. Армавир по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район по теме «Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд»: традиции и новации»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст. Нефтяной, Апшеронский район по теме: «Создание условий для формирования морально-ценностного самоопределения и территориальной идентичности в образовательном процессе сельской школы»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края по теме: «Технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова» по теме: «Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой по теме: «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район по теме: «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме: «От функциональной грамотности к новой философии воспитания, или «Через тернии к звездам»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко муниципального образования город Новороссийск по теме: «Модель воспитания гражданственности средствами школьного музея морской направленности»;

муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской, Павловский район по теме: «Создание инклюзивной образовательной среды для успешной социализации обучающихся в условиях казачьей сельской малокомплектной школы»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 имени кавалера ордена красной звезды Ивана Ивановича дедова хутора Галицына муниципального образования Славянский район по теме: «Взаимосвязь хуторского казачьего общества с образовательной организацией как одна из эффективных форм наставничества»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи имени Павлова Наума Захаровича по теме: «Модель эффективной управленческой команды: ключевой стратегический ресурс для стимулирования инновационной активности в образовательной организации»;

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича по теме: «Экосистема клубной деятельности как условие формирования у современных подростков социальной ответственности»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район по теме: «Образовательная экосистема по

достижению предметных результатов учителями-предметниками, с помощью инструментов искусственного интеллекта, как условие повышения качества образования»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича по теме: «Родина от школьного порога». Организация деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия»;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район по теме: «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности»;

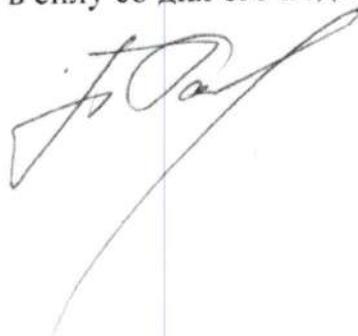
муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район по теме: «Инновационно-просветительская площадка «Космический парк» как междисциплинарная среда для проектной и исследовательской деятельности»;

муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Школы молодого педагога».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной работе Плохотнюк Е.В.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ЛАПЕНКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба

работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель

повышения качества образования», приняла участие в стажировочной площадке

«Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения»

представила опыт работы по теме:

«Агротехнологический компонент на уроках русского языка»

Приказ УО от «18» марта 2025 года № 24-03—359/25

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnaytv@anapa.ru

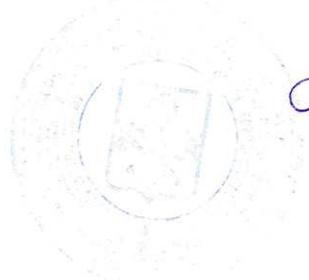
от 19.03.2025 № 591
на № _____ от _____

По месту требования

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что 20 марта 2025 года в рамках краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба МО г-к Анапа, работающей по теме «Агрошкола как новая сетевая модель повышения качества образования», **Лапенкова Александра Сергеевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба, на стажировочной площадке: «Ранняя профилизация школьников: инновационные подходы и решения», представила опыт работы по теме: «Агротехнологический компонент на уроках русского языка» (письмо ГБОУ КК «Институт развития образования» от 03.03.2025 года № 01-20/869, приказ УО МО г-к Анапа от 18.03.2025 года № 24-03-359/25).

Директор



Т.В. Калюжная

Т.В. Калюжная

Извекова Валентина Владимировна
8(910)269-09-05

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА
ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С. М. Жолоба)**

ПРИКАЗ

от 2 сентября 2024 года

№ 325

**О создании рабочей группы по работе инновационной
площадки «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения
качества образования и реализации инноваций»**

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. N2 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» и от 10.05.2023 №1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.06.2024 3359 «Об утверждении Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, инновационными площадками Краснодарского края»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу на 2024-2027 учебный год по реализации инновационного проекта по теме «Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и реализации инноваций» следующем составе. (приложение 1).
2. Назначить Жуйкову Ольгу Федоровну, учителя географии, заместителя директора по УМР -координатором инновационной площадки Краснодарского края.
3. Утвердить план работы рабочей группы на 2024-2025 учебный год. (Приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



П.В. Сивков

Исп. Жуйкова. О.Ф.
+79385033614

**Состав рабочей группы по реализации программы деятельности
инновационной площадки Краснодарского края**

№п/п	ФИО	Должность
1.	Афанасьевна Алла Анатольевна	учитель математики
2.	Воздвиженская Инесса Львовна	учитель биологии
3.	Глухих Алена Васильевна	учитель математики
4.	Горшенина Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по УМР
5.	Жуйкова Ольга Федоровна	учитель географии, заместитель директора по УМР
6.	Заводиленко Наталия Вячеславовна	учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
7.	Зеленская Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы
8.	Ивлева Галина Федотовна	учитель математики
9.	Кобрушко Александра Федоровна	учитель ИЗО и технологии
10.	Кравец Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы
11.	Лапенкова Александра Сергеевна	учитель русского языка и литературы
12.	Личман Владислав Владимирович	педагог-психолог
13.	Осипова Галина Александровна	учитель начальных классов
14.	Печенева Наталия Владимировна	педагог дополнительного образования
15.	Плющ Юлия Игоревна	учитель биологии и химии
16.	Романова Нина Владимировна	учитель географии, заместитель директора по УВР
17.	Сазанов Кирилл Андреевич	заместитель директора по ВР
18.	Самойлова Наталья Леонидовна	учитель технологии
19.	Сисюк Анастасия Вадимовна	учитель химии
20.	Сосновская Елизавета Юрьевна	учитель математики, заместитель директора по УВР
21.	Фроленко Евгений Александрович	учитель технологии

ПЛАН
работы рабочей группы по реализации инновационного проекта
«Агрошкола - как новая сетевая модель повышения качества образования и
реализации инноваций» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика и Прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
2.	Создание нормативной базы для внедрения проекта. Повышение профессионального мастерства педагогов	сентябрь-май	Горшенина Е.Ю. Жуйкова О.Ф. Сосновская Е.Ю. Романова Н.В.
3.	Организация учебной-воспитательной деятельности по теме проекта	сентябрь-май	Сазанов К.А.
4.	Работа по укреплению материально- технической базы школы, создание условий для реализации проекта	сентябрь-май	Сивков П.В.
5.	Проведение научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	март	Жуйкова О.Ф.
6.	Организация до профессионального обучения на базе Анапского сельскохозяйственного техникума	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Воздвиженская И.Л.
7.	Подготовка методических материалов по проведению профдиагностики обучающихся школы.	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
8.	Участие в НПК, фестивалях, конкурсах различного уровня по профориентационной работе	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Кобрушко А.Ф. Плющ Ю.И.
9.	Участие в методических конференциях по обобщению и распространению опыта проекта	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.
10.	Проведение экскурсий, мастер-классов на предприятия города и учебные заведения города	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф.
11.	Публикация материалов в СМИ	сентябрь-май	Жуйкова О.Ф. Горшенина Е.Ю.

Исп. Жуйкова. О.Ф.
+79385033614



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

П Р И К А З

от 14.11.2024

№ 1435-а

г. Анапа

Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык» в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 сентября 2024 г. № 2183 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования муниципального образования город-курорт Анапа от 11 октября 2024 года № 1246-а «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования город-курорт Анапа в 2024-2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить проходной балл по общеобразовательному предмету «Русский язык», необходимый для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (Приложение 1).

2. Утвердить списки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык» (далее – олимпиада) (Приложение 2).

3. Определить пунктами проведения олимпиады по общеобразовательному предмету «Русский язык» МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбунова, МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина, МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди, МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина, МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой, МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина, МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова, МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева, МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина, МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева, МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба, МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина, МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна, МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича,

МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина, МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко, МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова, МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова, МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова, МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина, МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса, МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного, МАОУ «Кадетская школа им. Старшинова Н.В.», МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько, МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, НЧОУ СОШ «Светоч», НЧОУ гимназия «Росток».

4. Руководителям МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбунова (Носенко), МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина (и.о. Пичугина), МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди (Муратов), МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина (Голованова), МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой (Чистякова), МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина (Боровая), МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова (Перчинская), МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева (Парфенова), МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина (Шейко), МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева (Демяшев), МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (Сивков), МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина (Бот), МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна (Экнодосьян), МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича (Вяткин), МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина (Рукавицын), МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко (Сучкова), МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова (Скачков), МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова (и.о. Кузнецова), МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова (Левитский), МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина (Гармаш), МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса (Малин), МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного (Позднеева), МАОУ «Кадетская школа им. Старшинова Н.В.» (Воробьев), МБОУ гимназия «Аврора» им. И.И. Ладутько (и.о. Щербакова), МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (Попова), НЧОУ СОШ «Светоч» (Доронина), НЧОУ гимназия «Росток» (Пономарева):

4.1. организовать в соответствии с утвержденными списками проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык»:

3.1.1 для обучающихся 7-8 классов очно с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3.1.2 для обучающихся 9-11 классов очно (письменно);

4.2. назначить время начала проведения олимпиады 15 ноября 2024 г.:

3.2.1 для 7-8 классов очно с использованием информационно-коммуникационных технологий (на платформе «Цифриум») в 10:00 часов;

3.2.2 для 9-11 классов (письменно) в 10:00 часов;

4.3. обеспечить:

3.3.1 наличие у участников необходимых электронных средств обучения (компьютер/ноутбук) с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и синих гелевых или капиллярных ручек;

3.3.2 достаточное количество организаторов в аудиториях из числа учителей, не являющимися учителями-предметниками по профилю олимпиады и имеющими опыт работы в качестве организаторов во время проведения государственной итоговой аттестации;

3.3.3 достаточное количество дежурных в рекреациях;

3.3.4 присутствие общественных наблюдателей аккредитованных министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

3.3.5 присутствие технического специалиста для получения и тиражирования олимпиадных заданий для обучающихся 9-11 классов, а также технического сопровождения проведения олимпиады;

3.3.6 тиражирование достаточного количества комплектов олимпиадных заданий (творческая часть) на каждого участника;

3.3.7 видеofиксацию в штабе ППО и аудиториях проведения олимпиады с последующей передачей видеоматериалов в МКУ ЦРО;

3.3.8 сканирование незашифрованных копий выполненных олимпиадных работ обучающихся 9-11 классов и их отправка до 14.00 часов 15 ноября на электронную почту mkusgo_anapa@mail.ru;

3.3.9 доставку олимпиадных работ обучающихся 9-11 классов в зашифрованном виде до 18:00 часов 15 ноября 2024 г. для проверки членами жюри;

1. Руководителям МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбунова (Носенко), МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина (и.о. Пичугина), МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина (Голованова), МБОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина (Боровая), МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова (Перчинская), МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба (Сивков), МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина (Бот), МБОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного (Глухова), МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского (Попова), НЧОУ гимназия «Росток» (Пономарева), МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева (Демяшев) обеспечить присутствие членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык» в МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба 18 ноября 2024 года к 10:00 (Приложение 3).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, начальника отдела содержания образования и организационной работы Карпенко Наталью Викторовну.

Начальник управления образования



Н.В. Рябоконт

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
от 14.11.2024 № 1435-а

Проходной балл по общеобразовательному предмету
«Русский язык», необходимый для участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Общеобразовательная дисциплина	Класс	Проходной балл
Русский язык	7-8	26-52
Русский язык	9-10	26-51
Русский язык	11	24-48

Исполняющий обязанности директора

 Л.П. Фаткулина

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 14.11.2024 № 1435-а

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык»
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ОО
1.	Глебова	Ксения	Анатольевна	7	МБОУ гимназия "Аврора"
2.	Рожко	Валерия	Евгеньевна	7	МБОУ гимназия "Аврора"
3.	Арустамян	Артем	Араратович	7	МБОУ гимназия "Аврора"
4.	Головин	Платон	Васильевич	7	МБОУ гимназия "Аврора"
5.	Арушанян	Элина	Эдуардовна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
6.	Кругликов	Гордей	Олегович	8	МБОУ гимназия "Аврора"
7.	Кизнер	Анна	Ивановна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
8.	Лазурин	Вадим	Валерьевич	8	МБОУ гимназия "Аврора"
9.	Жукова	София	Денисовна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
10.	Богданова	Божена	Александровна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
11.	Кишинек	Мария	Александровна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
12.	Мелеко	Егор	Олегович	8	МБОУ гимназия "Аврора"
13.	Прядко	Полина	Анатольевна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
14.	Бурангулова	Диана	Эдвиновна	8	МБОУ гимназия "Аврора"
15.	Готко	Маргарита	Сергеевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
16.	Рогожкина	Ксения	Алексеевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
17.	Эм	Валерия	Алексеевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
18.	Петов	Владислав	Романович	9	МБОУ гимназия "Аврора"
19.	Базуев	Иван	Сергеевич	9	МБОУ гимназия "Аврора"
20.	Потапов	Егор	Александрович	9	МБОУ гимназия "Аврора"
21.	Трущенкова	Ева	Андреевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
22.	Никитченко	Анастасия	Михайловна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
23.	Мамон	Кристина	Сергеевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
24.	Миролюбова	Анастасия	Олеговна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
25.	Гудец	Елена	Олеговна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
26.	Ульянова	Анастасия	Владимировна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
27.	Мальцева	Диана	Владимировна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
28.	Ульянова	Елизавета	Владимировна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
29.	Мельконьян	Милана	Алексеевна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
30.	Закарян	Ангелина	Гариковна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
31.	Капустина	Анна	Константиновна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
32.	Башкирцева	Юлия	Константиновна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
33.	Кривошеион	Роман	Алексеевич	9	МБОУ гимназия "Аврора"
34.	Назарова	Виктория	Константиновна	9	МБОУ гимназия "Аврора"
35.	Пастернак	Марк	Георгиевич	9	МБОУ гимназия "Аврора"
36.	Соснин	Матвей	Сергеевич	9	МБОУ гимназия "Аврора"
37.	Федосов	Иван	Сергеевич	9	МБОУ гимназия "Аврора"
38.	Головина	Полина	Васильевна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
39.	Перцева	Нина	Евгеньевна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
40.	Шашерин	Михаил	Евгеньевич	10	МБОУ гимназия "Аврора"

41.	Корохов	Владимир	Владимирович	10	МБОУ гимназия "Аврора"
42.	Шубина	Ярослава	Антоновна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
43.	Григоращук	Софья	Андреевна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
44.	Зотиков	Андрей	Александрович	10	МБОУ гимназия "Аврора"
45.	Багиян	София	Руслановна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
46.	Пономаренко	Вера	Владимировна	10	МБОУ гимназия "Аврора"
47.	Грушевская	Анна	Алексеевна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
48.	Иванова	Вероника	Владимировна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
49.	Маковоз	Макарий	Владимирович	11	МБОУ гимназия "Аврора"
50.	Шакаров	Артур	Артурович	11	МБОУ гимназия "Аврора"
51.	Сивцев	Георгий	Ростиславович	11	МБОУ гимназия "Аврора"
52.	Акопян	Марина	Арменовна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
53.	Шубина	Елизавета	Антоновна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
54.	Шнырева	Анна	Романовна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
55.	Герман	Даниил	Владимирович	11	МБОУ гимназия "Аврора"
56.	Шевченко	Матвей	Николаевич	11	МБОУ гимназия "Аврора"
57.	Капаницына	Анна	Алексеевна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
58.	Зотикова	Ксения	Александровна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
59.	Куклина	Полина	Сергеевна	11	МБОУ гимназия "Аврора"
60.	Павлиди	Яна	Владимировна	8А	МБОУ ООШ № 20
61.	Дедух	Марк	Константинович	7а	МБОУ гимназия «Эврика»
62.	Зыкин	Глеб	Евгеньевич	7а	МБОУ гимназия «Эврика»
63.	Лисица	Александр	Романович	7а	МБОУ гимназия «Эврика»
64.	Анисимов	Александр	Сергеевич	7а	МБОУ гимназия «Эврика»
65.	Амелькина	София	Витальевна	7б	МБОУ гимназия «Эврика»
66.	Коргулева	Яна	Васильевна	7б	МБОУ гимназия «Эврика»
67.	Костюнина	Мария	Александровна	7б	МБОУ гимназия «Эврика»
68.	Попова	Екатерина	Андреевна	7б	МБОУ гимназия «Эврика»
69.	Исакидис	Ставрос	Георгиевич	7в	МБОУ гимназия «Эврика»
70.	Коваленко	Алексей	Сергеевич	7в	МБОУ гимназия «Эврика»
71.	Кравченко	Ульяна	Вячеславовна	7в	МБОУ гимназия «Эврика»
72.	Утробина	Арина	Владиславовна	7в	МБОУ гимназия «Эврика»
73.	Черномазова	Ева	Андреевна	7в	МБОУ гимназия «Эврика»
74.	Дергунова	София	Антоновна	7г	МБОУ гимназия «Эврика»
75.	Передереева	София	Андреевна	7д	МБОУ гимназия «Эврика»
76.	Андрющенко	Полина	Алексеевна	7и	МБОУ гимназия «Эврика»
77.	Власова	Анна	Евгеньевна	7и	МБОУ гимназия «Эврика»
78.	Лихачев	Степан	Александрович	7и	МБОУ гимназия «Эврика»
79.	Ноздреватых	Кира	Евгеньевна	7и	МБОУ гимназия «Эврика»
80.	Пономарева	София	Алексеевна	7и	МБОУ гимназия «Эврика»
81.	Азмиева	Эвелина	Марленовна	8б	МБОУ гимназия «Эврика»
82.	Арнаутова	Ника	Александровна	8б	МБОУ гимназия «Эврика»
83.	Бирук	Кира	Александровна	8б	МБОУ гимназия «Эврика»
84.	Голямова	Варвара	Павловна	8б	МБОУ гимназия «Эврика»
85.	Внукова	Алиса	Александровна	8в	МБОУ гимназия «Эврика»
86.	Бурделева	Екатерина	Ильинична	8г	МБОУ гимназия «Эврика»
87.	Кривенко	Анна	Николаевна	8г	МБОУ гимназия «Эврика»
88.	Федик	Егор	Евгеньевич	8г	МБОУ гимназия «Эврика»
89.	Хондруева	София	Сергеевна	8г	МБОУ гимназия «Эврика»
90.	Цымбалова	Милана	Витальевна	8г	МБОУ гимназия «Эврика»

91.	Южанников	Александр	Петрович	8д	МБОУ гимназия «Эврика»
92.	Деревягин	Максим	Сергеевич	8д	МБОУ гимназия «Эврика»
93.	Рычажкова	Таисия	Николаевна	8е	МБОУ гимназия «Эврика»
94.	Арутюнян	София	Рубеновна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
95.	Буякова	Полина	Олеговна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
96.	Качотян	Милена	Амбарцумовна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
97.	Падалко	Елизавета	Алексеевна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
98.	Польщина	Екатерина	Павловна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
99.	Якуба	Виолетта	Григорьевна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
100.	Киселёва	Жанна	Викторовна	9б	МБОУ гимназия «Эврика»
101.	Абдуллина	Валерия	Руслановна	9г	МБОУ гимназия «Эврика»
102.	Ненастьева	Елизавета	Денисовна	9г	МБОУ гимназия «Эврика»
103.	Новиков	Илья	Олегович	9г	МБОУ гимназия «Эврика»
104.	Храмова	Диана	Сергеевна	9г	МБОУ гимназия «Эврика»
105.	Андрюшина	Елизавета	Павловна	9г	МБОУ гимназия «Эврика»
106.	Анохина	Александра	Романовна	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
107.	Гущин	Николай	Алексеевич	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
108.	Дерябина	Вероника	Дмитриевна	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
109.	Пидопрыгора	Артем	Сергеевич	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
110.	Подсевирова	Марианна	Романовна	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
111.	Райс	Виктория	Антоновна	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
112.	Хуснутдинова	Дина	Робертовна	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
113.	Кочубей	Макарий	Константинович	9д	МБОУ гимназия «Эврика»
114.	Афонина	Вероника	Васильевна	9е	МБОУ гимназия «Эврика»
115.	Тюкавина	Мария	Александровна	9е	МБОУ гимназия «Эврика»
116.	Бондарь	Кристина	Денисовна	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
117.	Абдрахманов	Ильнар	Наилевич	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
118.	Бердик	Иван	Владимирович	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
119.	Горелова	Дарья	Сергеевна	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
120.	Женус	Вадим	Витальевич	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
121.	Калашян	Алекс	Арменович	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
122.	Костенко	Владислав	Олегович	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
123.	Кужилко	Матвей	Алексеевич	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
124.	Мирный	Никита	Витальевич	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
125.	Покладюк	Диана	Дмитриевна	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
126.	Сапожникова	Екатерина	Алексеевна	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
127.	Степанченко	Демьян	Алексеевич	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
128.	Стулова	Надежда	Сергеевна	10а	МБОУ гимназия «Эврика»
129.	Овчаренко	Екатерина	Александровна	10б	МБОУ гимназия «Эврика»
130.	Осипова	Мария	Сергеевна	10б	МБОУ гимназия «Эврика»
131.	Дианова	Виктория	Андреевна	10б	МБОУ гимназия «Эврика»
132.	Баймлер	Ксения	Олеговна	10б	МБОУ гимназия «Эврика»
133.	Акулов	Аким	Андреевич	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
134.	Борзилова	Ксения	Владимировна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
135.	Букреева	Екатерина	Алексеевна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
136.	Воронцова	Екатерина	Игоревна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
137.	Локтев	Роман	Сергеевич	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
138.	Попова	Екатерина	Ивановна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
139.	Соколенко	Полина	Николаевна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
140.	Усатова	Станислава	Евгеньевна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
141.	Чмуневич	Иван	Сергеевич	10в	МБОУ гимназия «Эврика»
142.	Эйриян	Валерия	Амазасбовна	10в	МБОУ гимназия «Эврика»

143.	Аксёнова	Виктория	Алексеева	11А	МБОУ гимназия «Эврика»
144.	Нестерова	Александра	Михайловна	11А	МБОУ гимназия «Эврика»
145.	Реуцкая	Мария	Станиславовна	11А	МБОУ гимназия «Эврика»
146.	Силкина	Мария	Андреевна	11А	МБОУ гимназия «Эврика»
147.	Таскаева	Екатерина	Игоревна	11А	МБОУ гимназия «Эврика»
148.	Аскерова	Эльмира	Расим гызы	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
149.	Бабарин	Даниил	Вадимович	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
150.	Вейсгейм	Герман	Денисович	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
151.	Калиниченко	Валерия	Сергеевна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
152.	Кожухова	Надежда	Владимировна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
153.	Лушникова	Ульяна	Вячеславовна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
154.	Малойкина	Яна	Станиславовна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
155.	Мороз	София	Александровна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
156.	Петров	Глеб	Николаевич	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
157.	Троценко	Злата	Алексеевна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
158.	Писарева	Эмилия	Сергеевна	11Б	МБОУ гимназия «Эврика»
159.	Асланова	Ксения	Ставрова	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
160.	Зотов	Владимир	Александрович	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
161.	Климчак	Софья	Сергеевна	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
162.	Мальцев	Терентий	Дмитриевич	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
163.	Маненков	Мирослав	Игоревич	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
164.	Наумец	Анастасия	Алексеевна	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
165.	Нефёдов	Руслан	Александрович	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
166.	Рачкова	Полина	Романовна	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
167.	Сверчкова	Екатерина	Петровна	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
168.	Синцова	Злата	Олеговна	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
169.	Клубуков	Сергей	Дмитриевич	11В	МБОУ гимназия «Эврика»
170.	Аланскина	Виктория	Юрьевна	11Г	МБОУ гимназия «Эврика»
171.	Ананикян	Юрий	Сенкеримович	9 А	МБОУ гимназия «Эврика»
172.	Демирова	Софья	Михайловна	11	МАОУ СОШ № 6
173.	Сошина	Арина	Константиновна	11	МАОУ СОШ № 6
174.	Доронина	Снежана	Сергеевна	10	МАОУ СОШ № 6
175.	Губерштро	Анжелика	Эдуардовна	9	МАОУ СОШ № 6
176.	Евсин	Константин	Николаевич	9	МАОУ СОШ № 6
177.	Постоечко	Диана	Андреевна	9	МАОУ СОШ № 6
178.	Аникина	Маргарита	Максимовна	9	МАОУ СОШ № 6
179.	Голубович	Виктор	Алексеевич	9	МАОУ СОШ № 6
180.	Хомутинникова	Дарья	Денисовна	9	МАОУ СОШ № 6
181.	Евстигнеева	Анастасия	Сергеевна	9	МАОУ СОШ № 6
182.	Михайлова	Вероника	Павловна	9	МАОУ СОШ № 6
183.	Аметова	Эльвиза	Марленовна	9	МАОУ СОШ № 6
184.	Диба	Арина	Руслановна	9	МАОУ СОШ № 6
185.	Ивоина	Арина	Игоревна	9	МАОУ СОШ № 6
186.	Старовойтова	Марина	Алексеевна	9	МАОУ СОШ № 6
187.	Чехвалов	Сергей	Алексеевич	9	МАОУ СОШ № 6
188.	Брагина	Ульяна	Борисовна	9	МАОУ СОШ № 6
189.	Черногривова	Дарья	Павловна	9	МАОУ СОШ № 6
190.	Ананченко	Таисия	Александровна	9	МАОУ СОШ № 6
191.	Леонов	Максим	Викторович	9	МАОУ СОШ № 6
192.	Акуличев	Максим	Сергеевич	9	МАОУ СОШ № 6

193.	Есаян	Арсен	Арменович	9	МАОУ СОШ № 6
194.	Кудымов	Ярослав	Владимирович	9	МАОУ СОШ № 6
195.	Марьева	Ульяна	Ивановна	9	МАОУ СОШ № 6
196.	Пиньгина	Екатерина	Андреевна	9	МАОУ СОШ № 6
197.	Хрисохоиди	Артем	Сергеевич	9	МАОУ СОШ № 6
198.	Грозова	Раиса	Ивановна	8	МАОУ СОШ № 6
199.	Привалов	Богдан	Витальевич	8	МАОУ СОШ № 6
200.	Рекеда	Павел	Андреевич	8	МАОУ СОШ № 6
201.	Жилов	Никита	Юрьевич	8	МАОУ СОШ № 6
202.	Полянская	Екатерина	Андреевна	8	МАОУ СОШ № 6
203.	Громова	Мирослава	Руслановна	8	МАОУ СОШ № 6
204.	Оганесян	Тамерлан	Александрович	8	МАОУ СОШ № 6
205.	Тарасов	Артём	Денисович	8	МАОУ СОШ № 6
206.	Крупская	Анастасия	Михайловна	8	МАОУ СОШ № 6
207.	Фацино	София	Валерьевна	8	МАОУ СОШ № 6
208.	Лосков	Алексей	Викторович	7	МАОУ СОШ № 6
209.	Попова	Ксения	Дмитриевна	7	МАОУ СОШ № 6
210.	Агаркова	Виктория	Денисовна	7	МАОУ СОШ № 6
211.	Зоркина	Милана	Витальевна	7	МАОУ СОШ № 6
212.	Смирнов	Эдуард	Артемович	7	МАОУ СОШ № 6
213.	Суворова	Ульяна	Сергеевна	7	МАОУ СОШ № 6
214.	Борджян	Мариа	Горовна	7	МАОУ СОШ № 6
215.	Иваськова	Мария	Александровна	7	МАОУ СОШ № 6
216.	Заутер	Илья	Альбертович	7	МАОУ СОШ № 6
217.	Головач	Никита	Анатольевич	7	МАОУ СОШ № 6
218.	Калмыкова	Анастасия	Владимировна	7	МАОУ СОШ № 6
219.	Корнеева	Яна	Александровна	7	МАОУ СОШ № 6
220.	Куприянов	Мирон	Александрович	7	МАОУ СОШ № 6
221.	Викулова	Алиса	Алексеевна	7	МАОУ СОШ № 6
222.	Кугай	Тимофей	Анатольевич	7	МАОУ "КШ"
223.	Ефименко	Александр	Андреевич	7	МАОУ "КШ"
224.	Щербинин	Михаил	Андреевич	7	МАОУ "КШ"
225.	Садькьянц	Димитрий	Анастасович	8	МАОУ "КШ"
226.	Антонов	Николай	Андреевич	8	МАОУ "КШ"
227.	Мананкин	Денис	Юрьевич	8	МАОУ "КШ"
228.	Дрёмов	Даниил	Игоревич	10	МАОУ "КШ"
229.	Ляшов	Михаил	Эдуардович	10	МАОУ "КШ"
230.	Круглов	Артемий	Борисович	10	МАОУ "КШ"
231.	Баланенко	Екатерина	Юрьевна	7	МБОУ СОШ № 8
232.	Голубкова	Милена	Сергеевна	7	МБОУ СОШ № 8
233.	Матвеева	Татьяна	Ильинична	9	МБОУ СОШ № 8
234.	Турова	Виолетта	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 8
235.	Бобылева	Мария	Сергеевна	11	МБОУ СОШ № 8
236.	Михайлова	Екатерина	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 8
237.	Бобкова	Вера	Алексеевна	7 а	МБОУ ООШ № 31
238.	Гурин	Ярослав	Владимирович	7 а	МБОУ ООШ № 31
239.	Богданова	Виталина	Алексеевна	7 в	МБОУ ООШ № 31
240.	Абазян	Нарине	Артаваздовна	7 в	МБОУ ООШ № 31

241.	Поптик	Анна	Эдуардовна	7 в	МБОУ ООШ № 31
242.	Шпрингер	Анна	Олеговна	7 в	МБОУ ООШ № 31
243.	Гатауллина	Алиса	Радиковна	8б	МБОУ ООШ № 31
244.	Мелкишев	Егор	Алексеевич	8б	МБОУ ООШ № 31
245.	Романова	Татьяна	Константиновна	8б	МБОУ ООШ № 31
246.	Толстенко	Кира	Андреевна	8б	МБОУ ООШ № 31
247.	Абрамова	Милена	Сергеевна	8б	МБОУ ООШ № 31
248.	Шихалева	Екатерина	Юрьевна	8б	МБОУ ООШ № 31
249.	Моисеев	Дмитрий	Алексеевич	8в	МБОУ ООШ № 31
250.	Крузе	Евгения	Валерьевна	8в	МБОУ ООШ № 31
251.	Шевченко	Дмитрий	Сергеевич	8в	МБОУ ООШ № 31
252.	Бондарь	Ирина	Александровна	7А	МБОУ СОШ № 18
253.	Маркина	Анастасия	Алексеевна	7А	МБОУ СОШ № 18
254.	Батраченко	Юлия	Алексеевна	7Б	МБОУ СОШ № 18
255.	Бабенко	Каролина	Дмитриевна	8Б	МБОУ СОШ № 18
256.	Макарян	Людмила	Вазгеновна	8Б	МБОУ СОШ № 18
257.	Крыжова	Любовь	Александровна	8А	МБОУ СОШ № 18
258.	Рябцева	Милена	Сергеевна	8А	МБОУ СОШ № 18
259.	Прищепчук	Злата	Владиславовна	8В	МБОУ СОШ № 18
260.	Куденко	Тимофей	Сергеевич	9А	МБОУ СОШ № 18
261.	Сучков	Андрей	Сергеевич	9Б	МБОУ СОШ № 18
262.	Червова	София	Алексеевна	9Б	МБОУ СОШ № 18
263.	Храмеля	Кристина	Валерьевна	9	МБОУ СОШ № 18
264.	Хмыльнин	Александр	Юрьевич	10А	МБОУ СОШ № 18
265.	Цой	Анастасия	Павловна	10А	МБОУ СОШ № 18
266.	Горло	Татьяна	Владимировна	11А	МБОУ СОШ № 18
267.	Рябец	Софья	Ивановна	11А	МБОУ СОШ № 18
268.	Серебрякова	Ксения	Эдуардовна	7 Л	МАОУ СОШ № 35
269.	Петроченко	Иван	Романович	8Д	МАОУ СОШ № 35
270.	Шаванова	София	Алексеевна	8Д	МАОУ СОШ № 35
271.	Зайнуллина	Дарья	Денисовна	8Д	МАОУ СОШ № 35
272.	Романова	Кристина	Максимовна	8Д	МАОУ СОШ № 35
273.	Грудко	Даниил	Артемович	8Д	МАОУ СОШ № 35
274.	Федоров	Александр	Вячеславович	8Д	МАОУ СОШ № 35
275.	Вхкрын	Ани	Артуровна	9б	МАОУ СОШ № 35
276.	Хмара	Ксения	Михайловна	9г	МАОУ СОШ № 35
277.	Кейзер	Алиса	Дмитриевна	9г	МАОУ СОШ № 35
278.	Дроздова	Виктория	Андреевна	9А	МАОУ СОШ № 35
279.	Сергиенко	Александра	Евгеньевна	9А	МАОУ СОШ № 35
280.	Сычёва	Мария	Юрьевна	9Д	МАОУ СОШ № 35
281.	Балыкова	Ульяна	Сергеевна	9Д	МАОУ СОШ № 35
282.	Никифорова	Алла	Андреевна	9Д	МАОУ СОШ № 35
283.	Лосихина	Надежда	Антоновна	9Д	МАОУ СОШ № 35
284.	Коростелёва	Анна	Юрьевна	9л	МАОУ СОШ № 35
285.	Царелунгос	Артём	Максимович	9л	МАОУ СОШ № 35
286.	Попова	Анна	Сергеевна	9Д	МАОУ СОШ № 35
287.	Бичахчан	София	Станиславовна	9г	МАОУ СОШ № 35
288.	Годенчук	Дарья	Витальевна	11В	МАОУ СОШ № 35
289.	Лонюк	Александра	Александровна	11В	МАОУ СОШ № 35
290.	Алексеева	Елена	Александровна	11Б	МАОУ СОШ № 35

291.	Лысенко	Алина	Игоревна	11Б	МАОУ СОШ № 35
292.	Хан	Дарья	Юрьерна	11Б	МАОУ СОШ № 35
293.	Коваленко	Алина	Юрьевна	11Б	МАОУ СОШ № 35
294.	Банина	Елизавета	Михайловна	11Б	МАОУ СОШ № 35
295.	Свидерский	Александр	Иванович	11Б	МАОУ СОШ № 35
296.	Сергеева	Вероника	Николаевна	11Б	МАОУ СОШ № 35
297.	Абрамов	Богдан	Михайлович	11В	МАОУ СОШ № 35
298.	Шрейдер	Александра	Александровна	11Б	МАОУ СОШ № 35
299.	Екимова	Диана	Александровна	11Б	МАОУ СОШ № 35
300.	Колпакова	Анастасия	Романовна	11Б	МАОУ СОШ № 35
301.	Маслова	Алина	Викторовна	11Б	МАОУ СОШ № 35
302.	Мишенин	Владимир	Владимирович	10Б	МАОУ СОШ № 35
303.	Дьякон	Роман	Вячеславович	10	НЧОУ СОШ "Светоч"
304.	Закирова	Полина	Станиславовна	10	НЧОУ СОШ "Светоч"
305.	Энгель	Марк	Витальевич	8	НЧОУ СОШ "Светоч"
306.	Волкова	Таисия	Ивановна	8	НЧОУ СОШ "Светоч"
307.	Василенко	Марина	Степановна	8	НЧОУ СОШ "Светоч"
308.	Кич	Ева	Дмитриевна	9	НЧОУ СОШ "Светоч"
309.	Рыжова	Александра	Сергеевна	7	МБОУ СОШ № 1
310.	Борисова	Ольга	Сергеевна	8	МБОУ СОШ № 1
311.	Воронюк	Анастасия	Сергеевна	8	МБОУ СОШ № 1
312.	Сулавко	Захар	Андреевич	8	МБОУ СОШ № 1
313.	Кукина	Виктория	Александровна	8	МБОУ СОШ № 1
314.	Гоерц	Бирута	Юрьевна	9	МБОУ СОШ № 1
315.	Газукина	Арина	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 1
316.	Михайлова	Вероника	Юрьевна	9	МБОУ СОШ № 1
317.	Сенокосова	Настасья	Максимовна	9	МБОУ СОШ № 1
318.	Комова	Александра	Александровна	9	МБОУ СОШ № 1
319.	Коваленко	Александр	Сергеевич	9	МБОУ СОШ № 1
320.	Канак	Тимофей	Сергеевич	9	МБОУ СОШ № 1
321.	Ничушкина	Анастасия	Викторовна	10	МБОУ СОШ № 1
322.	Ушакова	Анастасия	Андреевна	10	МБОУ СОШ № 1
323.	Савченко	Мария	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 1
324.	Гизатуллина	Камилла	Ильдаровна	10	МБОУ СОШ № 1
325.	Душенко	Екатерина	Дмитриевна	10	МБОУ СОШ № 1
326.	Немашкалова	Ольга	Романовна	11	МБОУ СОШ № 1
327.	Соболь	Полина	Алексеевна	11	МБОУ СОШ № 1
328.	Бякова	Кристина	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 1
329.	Каримова	Александра	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 1
330.	Павлова	Ева	Константиновна	11	МБОУ СОШ № 1
331.	Авдеев	Тимофей	Александрович	11	МБОУ СОШ № 1
332.	Наумова	Варвара	Алексеевна	9	МБОУ СОШ № 1
333.	Серая	Елизавета	Эдуардовна	9	МБОУ СОШ № 1
334.	Непесов	Михаил	Теймурович	8	МБОУ СОШ № 1
335.	Бредихина	Ирина	Александровна	8	МБОУ СОШ № 1
336.	Аваносова	Ксения	Александровна	8	МБОУ СОШ № 1
337.	Кокшарова	Ксения	Александровна	7	МБОУ СОШ № 2
338.	Безродная	Валерия	Александровна	7	МБОУ СОШ № 2
339.	Милюхина	Екатерина	Сергеевна	7	МБОУ СОШ № 2
340.	Мовсисян	Роман	Рустамович	7	МБОУ СОШ № 2

341.	Курсов	Роман	Андреевич	8	МБОУ СОШ № 2
342.	Янукян	Роза	Артуровна	8	МБОУ СОШ № 2
343.	Сагинор	Анна	Михайловна	8	МБОУ СОШ № 2
344.	Ермоленко	Вероника	Витальевна	10	МБОУ СОШ № 2
345.	Зайцева	Екатерина	Ивановна	11	МБОУ СОШ № 2
346.	Павленко	Анастасия	Анатолевна	11	МБОУ СОШ № 2
347.	Пименова	София	Антоновна	11	МБОУ СОШ № 2
348.	Сибова	Вероника	Анатолевна	11	МБОУ СОШ № 2
349.	Фетисова	Татьяна	Валерьевна	11	МБОУ СОШ № 2
350.	Махмудова	Валерия	Тимуровна	7Д	МБОУ СОШ № 4
351.	Платицына	Екатерина	Алексеевна	7А	МБОУ СОШ № 4
352.	Лопухин	Константин	Георгиевич	7Д	МБОУ СОШ № 4
353.	Иванова	Кира	Романовна	7Д	МБОУ СОШ № 4
354.	Гандура	Никита	Александрович	7Б	МБОУ СОШ № 4
355.	Арутюнян	Гаяне	Варанцовна	7Б	МБОУ СОШ № 4
356.	Акбирова	Арина	Руслановна	7Б	МБОУ СОШ № 4
357.	Фолосова	Анастасия	Романовна	8Б	МБОУ СОШ № 4
358.	Балбуков	Максим	Владимирович	8А	МБОУ СОШ № 4
359.	Кибкало	Мария	Александровна	8А	МБОУ СОШ № 4
360.	Карасева	Анастасия	Александровна	8Ж	МБОУ СОШ № 4
361.	Асланян	Светлана	Павловна	8Б	МБОУ СОШ № 4
362.	Дунский	Дмитрий	Игоревич	8Г	МБОУ СОШ № 4
363.	Коломак	Анна	Алексеевна	8А	МБОУ СОШ № 4
364.	Калиберда	Георгий	Владиславович	8Б	МБОУ СОШ № 4
365.	Ефимова	Мария	Константиновна	9Б	МБОУ СОШ № 4
366.	Боброва	Диана	Грачевна	9Д	МБОУ СОШ № 4
367.	Лейтан	Арина	Романовна	9Б	МБОУ СОШ № 4
368.	Никитина	Диана	Игоревна	9Е	МБОУ СОШ № 4
369.	Барышева	Эвелина	Вячеславовна	9Е	МБОУ СОШ № 4
370.	Калинина	Екатерина	Алексеевна	9Г	МБОУ СОШ № 4
371.	Мостовская	Марина	Алексеевна	9Д	МБОУ СОШ № 4
372.	Петрунина	Кира	Владимировна	10А	МБОУ СОШ № 4
373.	Иванова	Мария	Алексеевна	10В	МБОУ СОШ № 4
374.	Солопова	Регина	Дмитриевна	10Д	МБОУ СОШ № 4
375.	Тимаков	Дмитрий	Юрьевич	10В	МБОУ СОШ № 4
376.	Тюкова	Алеся	Антоновна	10А	МБОУ СОШ № 4
377.	Башина	Дарья	Евгеньевна	10В	МБОУ СОШ № 4
378.	Казанцева	Елена	Александровна	10Д	МБОУ СОШ № 4
379.	Ткаченко	Анастасия	Игоревна	11Г	МБОУ СОШ № 4
380.	Игитханян	Анастасия	Эдуардовна	11В	МБОУ СОШ № 4
381.	Лагуьова	Людмила	Сергеевна	11А	МБОУ СОШ № 4
382.	Муратова	Виктория	Олеговна	11Г	МБОУ СОШ № 4
383.	Брюханов	Максим	Александрович	11В	МБОУ СОШ № 4
384.	Могилина	Алина	Антоновна	11Б	МБОУ СОШ № 4
385.	Немова	Елена	Александровна	11Б	МБОУ СОШ № 4
386.	Сергеева	Ульяна	Артемовна	7в	МБОУ СОШ № 5
387.	Тремполец	Стефания	Сергеевна	7в	МБОУ СОШ № 5
388.	Кургинян	Анджелина	Сергеевна	7в	МБОУ СОШ № 5
389.	Низамиева	Лада	Алексеевна	8б	МБОУ СОШ № 5
390.	Денисова	Анна	Дмитриевна	8а	МБОУ СОШ № 5

391.	Аракелян	Варвара	Гарепиновна	8а	МБОУ СОШ № 5
392.	Огурцов	Вадим	Андреевич	9б	МБОУ СОШ № 5
393.	Сольев	Никита	Алексеевич	9б	МБОУ СОШ № 5
394.	Майкова	Елена	Максимовна	9б	МБОУ СОШ № 5
395.	Стецурв	Георгий	Максимович	9б	МБОУ СОШ № 5
396.	Бодунова	Ариана	Александровна	9г	МБОУ СОШ № 5
397.	Сольев	Кирилл	Алексеевич	10б	МБОУ СОШ № 5
398.	Сорокин	Владислава	Ильич	10а	МБОУ СОШ № 5
399.	Станишевская	Злата	Дмитриевна	10б	МБОУ СОШ № 5
400.	Бондарь	Иван	Владимирович	11б	МБОУ СОШ № 5
401.	Юрчак	Евгения	Витальевна	11б	МБОУ СОШ № 5
402.	Манукян	Давид	Тигранович	11б	МБОУ СОШ № 5
403.	Белая	Кристина	Игоревна	7а	МБОУ СОШ № 11
404.	Зеленская	Кира	Дмитриевна	7а	МБОУ СОШ № 11
405.	Михайлова	Ева	Владимировна	7а	МБОУ СОШ № 11
406.	Акопян	Полина	Артаковна	8а	МБОУ СОШ № 11
407.	Кирпиченко	Виктория	Сергеевна	8а	МБОУ СОШ № 11
408.	Нижник	Владимир	Евгеньевич	8г	МБОУ СОШ № 11
409.	Мартынюк	Валерия	Витальевна	8д	МБОУ СОШ № 11
410.	Хоменко	Елизавета	Владиславовна	8д	МБОУ СОШ № 11
411.	Киракосян	Сильва	Варужановна	9а	МБОУ СОШ № 11
412.	Легчилова	София	Руслановна	9а	МБОУ СОШ № 11
413.	Петросян	Каролина	Гариевна	9а	МБОУ СОШ № 11
414.	Аветисова	Люсине	Суреновна	9в	МБОУ СОШ № 11
415.	Уфимцева	Полина	Николаевна	9в	МБОУ СОШ № 11
416.	Вашкина	Полина	Евгеньевна	9г	МБОУ СОШ № 11
417.	Городилова	Марина	Евгеньевна	10а	МБОУ СОШ № 11
418.	Долматова	Стефания	Алексеевна	10а	МБОУ СОШ № 11
419.	Царапкина	Виктория	Евгеньевна	10а	МБОУ СОШ № 11
420.	Щербакова	Маргарита	Петровна	10а	МБОУ СОШ № 11
421.	Галилова	Екатерина	Руслановна	10б	МБОУ СОШ № 11
422.	Плехова	Алёна	Константиновна	10б	МБОУ СОШ № 11
423.	Яницкий	Леонид	Витальевич	10б	МБОУ СОШ № 11
424.	Алексеева	Елизавета	Андреевна	11а	МБОУ СОШ № 11
425.	Белей	Аэлита	Азатовна	11а	МБОУ СОШ № 11
426.	Демешко	Татьяна	Юрьевна	11а	МБОУ СОШ № 11
427.	Ромшина	Анна	Сергеевна	11а	МБОУ СОШ № 11
428.	Саргсян	Гаяне	Вазгеновна	11а	МБОУ СОШ № 11
429.	Васина	Эвелина	Павловна	11б	МБОУ СОШ № 11
430.	Симонян	Нелли	Ивановна	11б	МБОУ СОШ № 11
431.	Халикова	Валерия	Антоновна	11б	МБОУ СОШ № 11
432.	Иванов	Артем	Николаевич	7	МБОУ СОШ № 14
433.	Дилбандян	Жанна	Жирайровна	7	МБОУ СОШ № 14
434.	Айвазян	Тигран	Аршалусович	8	МБОУ СОШ № 14
435.	Газаева	Диана	Гиевна	8	МБОУ СОШ № 14
436.	Гурджанян	Лианна	Акоповна	8	МБОУ СОШ № 14
437.	Авагян	Диана	Аветовна	8	МБОУ СОШ № 14
438.	Аветисян	Саркис	Гарикович	9	МБОУ СОШ № 14
439.	Кукасян	Артур	Олегович	9	МБОУ СОШ № 14
440.	Мартиросян	Нарек	Масисович	9	МБОУ СОШ № 14

441.	Чандоян	Ани	Кареновна	9	МБОУ СОШ № 14
442.	Джиглаванянц	Артур	Врамович	9	МБОУ СОШ № 14
443.	Караян	Аделина	Леонидовна	9	МБОУ СОШ № 14
444.	Полякова	Арина	Евгеньевна	9	МБОУ СОШ № 14
445.	Ермаков	Михаил	Дмитриевич	10	МБОУ СОШ № 14
446.	Мнацаканян	Милана	Вачакановна	10	МБОУ СОШ № 14
447.	Асцатрян	Элина	Наириевна	11	МБОУ СОШ № 14
448.	Козинкина	Кристина	Олеговна	11а	МБОУ СОШ № 16
449.	Хабирова	Камила	Алмазовна	11а	МБОУ СОШ № 16
450.	Малахова	Алина	Евгеньевна	11а	МБОУ СОШ № 16
451.	Резинько	Варвара	Олеговна	11а	МБОУ СОШ № 16
452.	Ислаева	Карина	Эдуардовна	10а	МБОУ СОШ № 16
453.	Белим	Нелли	Дмитриевна	10б	МБОУ СОШ № 16
454.	Кондрашов	Даниил	Алексеевич	10б	МБОУ СОШ № 16
455.	Лисин	Иван	Андреевч	10б	МБОУ СОШ № 16
456.	Шульгатая	Анастасия	Дмитриевна	9в	МБОУ СОШ № 16
457.	Бажко	Ульяна	Сергеевна	9д	МБОУ СОШ № 16
458.	Баранова	Светлана	Сергеевна	9д	МБОУ СОШ № 16
459.	Чупин		Ильич	9д	МБОУ СОШ № 16
460.	Филиппов	Виталий	Сергеевич	8б	МБОУ СОШ № 16
461.	Лукьянчикова	Арина	Дмитриевна	8в	МБОУ СОШ № 16
462.	Малянова	Анна	Семеновна	8в	МБОУ СОШ № 16
463.	Денисова	Олеся	Игоревна	8в	МБОУ СОШ № 16
464.	Заец	Анастасия	Александровна	8в	МБОУ СОШ № 16
465.	Голдобина	Валерия	Алексеевна	8в	МБОУ СОШ № 16
466.	Елисеева	Анастасия	Дмитриевна	8в	МБОУ СОШ № 16
467.	Грызлова	Антон	Дмитриевна	8д	МБОУ СОШ № 16
468.	Бондаренко	Ирина	Александрович	8д	МБОУ СОШ № 16
469.	Мазунина	Виктор	Эдуардовна	8д	МБОУ СОШ № 16
470.	Гагарина	София	Алексеевна	8д	МБОУ СОШ № 16
471.	Чуб	Вероника	Денисович	8д	МБОУ СОШ № 16
472.	Прядченко	Полина	Сергеевна	9В	МБОУ СОШ № 7
473.	Рахймов	Филимон	Ренатович	9В	МБОУ СОШ № 7
474.	Якубович	Ольга	Сергеевна	9Е	МБОУ СОШ № 7
475.	Некрасова	Ирина	Сергеевна	9Е	МБОУ СОШ № 7
476.	Мардоян	Ульна	Артемовна	7д	МБОУ СОШ № 16
477.	Белим	Кристина	Дмитриевна	7д	МБОУ СОШ № 16
478.	Осипенко	Татьяна	Романовна	7д	МБОУ СОШ № 16
479.	Суркова	Мария	Олеговна	7д	МБОУ СОШ № 16
480.	Лукьянчикова	Арина	Дмитриевна	8в	МБОУ СОШ № 16
481.	Малянова	Анна	Семеновна	8в	МБОУ СОШ № 16
482.	Денисова	Олеся	Игоревна	8в	МБОУ СОШ № 16
483.	Заец	Анастасия	Александровна	8в	МБОУ СОШ № 16
484.	Голдобина	Валерия	Алексеевна	8в	МБОУ СОШ № 16
485.	Елисеева	Анастасия	Дмитриевна	8в	МБОУ СОШ № 16
486.	Чидарян	Матвей	Арсенович	7	МБОУ ООШ 17
487.	Мальшева	Кристина	Алексеевна	7	МБОУ ООШ 17
488.	Лазаренко	Алиса	Дмитриевна	7	МБОУ ООШ 17
489.	Гнусарев	Александр	Дмитриевич	8	МБОУ ООШ 17
490.	Коткова	Софья	Владимировна	8	МБОУ ООШ 17

491.	Фидирко	Алексей	Юрьевич	8	МБОУ ООШ 17
492.	Гасанханова	Регина	Шамилевна	9	МБОУ ООШ 17
493.	Камшилова	София	Алексеевна	9	МБОУ ООШ 17
494.	Казанцев	Иван	Евгеньевич	9	МБОУ ООШ 17
495.	Гайсина	Елизавета	Витальевна	7	МБОУ СОШ № 19
496.	Гилева	Юлия	Денисовна	7	МБОУ СОШ № 19
497.	Орлова	Дарья	Александровна	7	МБОУ СОШ № 19
498.	Котова	Елизавета	Алексеевна	7	МБОУ СОШ № 19
499.	Рубанова	Василина	Константиновна	7	МБОУ СОШ № 19
500.	Гвоздецкий	Владислав	Сергеевич	7	МБОУ СОШ № 19
501.	Терентьев	Захар	Сергеевич	7	МБОУ СОШ № 19
502.	Кожухова	Арина	Денисовна	8	МБОУ СОШ № 19
503.	Харитонов	Герман	Андреевич	8	МБОУ СОШ № 19
504.	Крайник	Илья	Владимирович	9	МБОУ СОШ № 19
505.	Левашова	Дарья	Ивановна	9	МБОУ СОШ № 19
506.	Чирикова	Мария	Сергеевна	9	МБОУ СОШ № 19
507.	Миронова	Арина	Ильинична	10	МБОУ СОШ № 19
508.	Папукова	Яна	Алексеевна	11	МБОУ СОШ № 19
509.	Федорова	Софья	Павловна	11	МБОУ СОШ № 19
510.	Чебоненко	Софья	Дмитриевна	11	МБОУ СОШ № 19
511.	Дергунова	Софья	Антоновна	10	МБОУ гимназия «Эврика»
512.	Алетдинова	Алиса	Алексеевна	8Г	МАОУ СОШ № 3
513.	Попова	Лидия	Васильевна	8В	МАОУ СОШ № 3
514.	Кузнецов	Никита	Евгеньевич	10а	МАОУ СОШ № 3
515.	Бондарев	Иван	Евгеньевич	10а	МАОУ СОШ № 3
516.	Аманатова	София	Павловна	10 б	МАОУ СОШ № 3
517.	Финкельштейн	Ярослав	Вадимович	10 б	МАОУ СОШ № 3
518.	Ильин	Николай	Валерьевич	10 б	МАОУ СОШ № 3
519.	Котельниковой	Дарья	Михайловна	10 б	МАОУ СОШ № 3
520.	Сумелиди	Раисы	Константиновна	10 б	МАОУ СОШ № 3
521.	Джейраниду	Велёра		10 б	МАОУ СОШ № 3
522.	Аранович	Маргарита	Евгеньевна	7б	МАОУ СОШ № 3
523.	Петридис	Эвангелос		7в	МАОУ СОШ № 3
524.	Литвиненко	Стефания	Витальевна	7	МБОУ СОШ № 12
525.	Галстян	Даяна	Вачагановна	7	МБОУ СОШ № 12
526.	Мирошниченко	Тимофей	Сергеевич	7	МБОУ СОШ № 12
527.	Грассэ	Елена	Максимовна	7	МБОУ СОШ № 12
528.	Алхимова	Полина	Витальевна	7	МБОУ СОШ № 12
529.	Громова	Авигея	Сергеевна	7	МБОУ СОШ № 12
530.	Цветков	Матвей	Радионович	7	МБОУ СОШ № 12
531.	Грассэ	Татьяна	Максимовна	7	МБОУ СОШ № 12
532.	Давыдова	Маргарита	Александровна	7	МБОУ СОШ № 12
533.	Касимовский	Матвей	Станиславович	7	МБОУ СОШ № 12
534.	Тарасова	Елизавета	Евгеньевна	7	МБОУ СОШ № 12
535.	Гонтаренко	Анастасия	Викторовна	8	МБОУ СОШ № 12
536.	Тороян	Марина	Араратовна	8	МБОУ СОШ № 12
537.	Леоненкова	София	Анатольевна	8	МБОУ СОШ № 12
538.	Мурадян	Карина	Гамлетовна	8	МБОУ СОШ № 12
539.	Афанасьева	Виктория	Владиславовна	8	МБОУ СОШ № 12
540.	Белоусова	Вероника	Евгеньевна	8	МБОУ СОШ № 12

541.	Мурадян	Сусанна	Гамлетовна	8	МБОУ СОШ № 12
542.	Федоренко	София	Павловна	9	МБОУ СОШ № 12
543.	Басалаева	Вероника	Владимировна	9	МБОУ СОШ № 12
544.	Корманова	Александра	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 12
545.	Громова	Анастасия	Евгеньевна	9	МБОУ СОШ № 12
546.	Торбина	Станислава	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 12
547.	Романчук	Анастасия	Геннадьевна	10	МБОУ СОШ № 12
548.	Дубровина	Дарья	Вячеславовна	10	МБОУ СОШ № 12
549.	Макаров	Иван	Петрович	10	МБОУ СОШ № 12
550.	Уваева	Елизавета	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 12
551.	Каргапольцева	Ирина	Олеговна	10	МБОУ СОШ № 12
552.	Мизина	Анастасия	Алексеевна	10	МБОУ СОШ № 12
553.	Талипова	Сафина	Рифатовна	10	МБОУ СОШ № 12
554.	Терлецкая	Татьяна	Максимовна	11	МБОУ СОШ № 12
555.	Мельникова	Мария	Валентиновна	11	МБОУ СОШ № 12
556.	Минасян	Анна	Арамовна	11	МБОУ СОШ № 12
557.	Вашкевич	Владислав	Олегович	11	МБОУ СОШ № 12
558.	Пашнина	Александра	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 12
559.	Хвостова	Вероника	Андреевна	11	МБОУ СОШ № 12
560.	Максимова	Полина	Васильевна	11	МБОУ СОШ № 12
561.	Польщикова	Екатерина	Сергеевна	11	МБОУ СОШ № 12
562.	Арутюнова	Анна	Артемовна	11	МБОУ СОШ № 12
563.	Макашева	Алина	Маратовна	11	МБОУ СОШ № 12
564.	Ситников	Дмитрий	Андреевич	11	МБОУ СОШ № 12
565.	Мамиконян	Ани	Кареновна	11	МБОУ СОШ № 12
566.	Лосев	Саргей	Алексеевич	7	МБОУ ООШ № 10
567.	Свистунова	Ирина	Владимировна	7	МБОУ ООШ № 10
568.	Вершинин	Дмитрий	Александрович	7	МБОУ ООШ № 10
569.	Царегородцев	Никита	Михайлович	8	МБОУ ООШ № 10
570.	Цой	Александр	Павлович	8	МБОУ ООШ № 10
571.	Яковлева	Виктория	Николаевна	8	МБОУ ООШ № 10
572.	Оспищева	Полина	Васильевна	9	МБОУ ООШ № 10
573.	Шляхтина	Екатерина	Дмитриевна	9	МБОУ ООШ № 10
574.	Какаулин	Сергей	Русланович	9	МБОУ ООШ № 10
575.	Волих	Виктор	Андреевич	9	МБОУ ООШ № 10
576.	Гуц	Мария	Алексеевна	7	МБОУ СОШ № 9
577.	Бодрова	Варвара	Ивановна	7	МБОУ СОШ № 9
578.	Астапенко	Анастасия	Юрьевна	9	МБОУ СОШ № 9
579.	Барилко	Арина	Сергеевна	9	МБОУ СОШ № 9
580.	Дегтярева	Дарья	Денисовна	9	МБОУ СОШ № 9
581.	Саидмагомедова	Тамара	Эдуардовна	9	МБОУ СОШ № 9
582.	Васильева	Софья	Антоновна	9	МБОУ СОШ № 9
583.	Рыженкова	София	Владимировна	9	МБОУ СОШ № 9
584.	Базыльников	Николай	Вячеславович	10	МБОУ СОШ № 9
585.	Власова	Ева	Максимовна	10	МБОУ СОШ № 9
586.	Потапова	Татьяна	Александровна	10	МБОУ СОШ № 9
587.	Синопальников	Аким	Артурович	10	МБОУ СОШ № 9
588.	Собка	Елизавета	Николаевна	10	МБОУ СОШ № 9
589.	Андреюк	Роман	Сергеевич	11	МБОУ СОШ № 9
590.	Архабутова	Полина	Андреевна	11	МБОУ СОШ № 9

591.	Блинов	Егор	Евгеньевич	11	МБОУ СОШ № 9
592.	Ждамарова	Маргарита	Владимировна	11	МБОУ СОШ № 9
593.	Медведева	Анастасия	Михайловна	11	МБОУ СОШ № 9
594.	Смолова	Юлия	Александровна	11	МБОУ СОШ № 9
595.	Федоришина	Дарина	Павловна	11	МБОУ СОШ № 9
596.	Шабалина	Маргарита	Алексеевна	7	МБОУ ООШ № 21
597.	Струкова	Анастасия	Георгиевна	7	МБОУ ООШ № 21
598.	Тюрикова	Мария	Александровна	7	МБОУ ООШ № 21
599.	Закарян	Анита	Артуровна	7	МБОУ ООШ № 21
600.	Согбатын	Нарине	Князевна	8	МБОУ ООШ № 21
601.	Саарян	Виктория	Андраниковна	8	МБОУ ООШ № 21
602.	Макарова	Аполлиария	Андреевна	8	МБОУ ООШ № 21
603.	Артёмкина	Яна	Сергеевна	9	МБОУ ООШ № 21
604.	Глуховец	Сергей	Олегович	9	МБОУ ООШ № 21
605.	Анисимова	Алиса	Алексеевна	9	МБОУ ООШ № 21
606.	Дубовик	Иван	Сергеевич	9	МБОУ ООШ № 21
607.	Чайковский	Артём	Михайлович	7	НЧОУ гимназия "Росток"
608.	Сенчищева	Василиса	Викторовна	7	НЧОУ гимназия "Росток"
609.	Романова	Елизавета	Владиславовна	7	НЧОУ гимназия "Росток"
610.	Мальшкіна	Анастасия	Денисовна	7	НЧОУ гимназия "Росток"
611.	Пятаева	Елизавета	Алексеевна	8	НЧОУ гимназия "Росток"
612.	Тегай	Анна	Александровна	8	НЧОУ гимназия "Росток"
613.	Астапинко	Ангелина	Геннадьевна	9	НЧОУ гимназия "Росток"
614.	Феценец	Арина	Мироновна	9	НЧОУ гимназия "Росток"
615.	Токарева	Надежда	Романовна	9	НЧОУ гимназия "Росток"
616.	Хижнякова	Екатерина	Дмитриевна	9	НЧОУ гимназия "Росток"
617.	Жарникова	Екатерина	Сергеевна	10	НЧОУ гимназия "Росток"
618.	Марченко	Алиса	Вячеславовна	10	НЧОУ гимназия "Росток"
619.	Волков	Степан	Евгеньевич	11	НЧОУ гимназия "Росток"
620.	Красиков	Тимур	Владимирович	11	НЧОУ гимназия "Росток"
621.	Антонова	Ксения	Александровна	11	НЧОУ гимназия "Росток"
622.	Шапка	Агата	Георгиевна	7 В	МБОУ СОШ № 7
623.	Сейтхалилова	Эвелина	Арсеновна	7 В	МБОУ СОШ № 7
624.	Юденко	Ирина	Александровна	7	МБОУ СОШ № 7
625.	Мезрина	Анастасия	Андреевна	7	МБОУ СОШ № 7
626.	Кухарская	Светлана	Владимировна	8	МБОУ СОШ № 7
627.	Кричевская	София	Михайловна	8	МБОУ СОШ № 7
628.	Гвоздева	Арина	Сергеевна	8	МБОУ СОШ № 7
629.	Рамазанова	Диана	Азаматовна	8	МБОУ СОШ № 7
630.	Козлова	Мария	Константиновна	8	МБОУ СОШ № 7
631.	Болдакова	Ева	Евгеньевна	8	МБОУ СОШ № 7
632.	Зубенко	Елена	Владимировна	8 Ж	МБОУ СОШ № 7
633.	Золотухина	Валерия	Ивановна	8 Ж	МБОУ СОШ № 7
634.	Каверин	Илья	Денисович	7А	МБОУ СОШ № 7
635.	Кольчугина	Ангелина	Геннадьевна	7А	МБОУ СОШ № 7
636.	Кондратьев	Дмитрий	Викторович	7А	МБОУ СОШ № 7
637.	Меркулова	Ярослава	Романовна	7А	МБОУ СОШ № 7
638.	Серов	Артем	Игоревич	7А	МБОУ СОШ № 7
639.	Старостенко	Дарья	Сергеевна	7Б	МБОУ СОШ № 7
640.	Сулименко	Дарья	Денисовна	7Б	МБОУ СОШ № 7

641.	Крылова	Елизавета	Вячеславовна	9Ж	МБОУ СОШ № 7
642.	Мартыненко	Анастасия	Андреевна	9Ж	МБОУ СОШ № 7
643.	Руденко	Полина	Евгеньевна	9Ж	МБОУ СОШ № 7
644.	Тувыкина	Амалия	Андреевна	9Ж	МБОУ СОШ № 7
645.	Циркунова	Анастасия	Сергеевна	9Ж	МБОУ СОШ № 7
646.	Железнова	Нелли	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 7
647.	Степанова	Вероника	Сократовна	9	МБОУ СОШ № 7
648.	Гейкина	Елизавета	Ивановна	9	МБОУ СОШ № 7
649.	Вихрова	Алена	Ивановна	9	МБОУ СОШ № 7
650.	Кузнецова	Владислава	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 7
651.	Кошелева	Яна	Денисовна	10	МБОУ СОШ № 7
652.	Монин	Алексей	Юрьевич	10	МБОУ СОШ № 7
653.	Щербаков	Михаил	Артемович	10	МБОУ СОШ № 7
654.	Машенко	Руслан	Алексеевич	10	МБОУ СОШ № 7
655.	Младенцева	Анастасия	Романовна	10	МБОУ СОШ № 7
656.	Артюх	Егор	Альбертович	10	МБОУ СОШ № 7
657.	Горная	Елизавета	Александровна	10	МБОУ СОШ № 7
658.	Хромченко	Вадим	Антонович	10	МБОУ СОШ № 7
659.	Воронина	Валерия	Денисовна	10	МБОУ СОШ № 7
660.	Даншин	Ярослав	Евгеньевич	10	МБОУ СОШ № 7
661.	Ульева	Любовь	Михайловна	10	МБОУ СОШ № 7
662.	Войтенко	Анастасия	Сергеевна	10	МБОУ СОШ № 7
663.	Мозолева	Полина	Владимировна	10	МБОУ СОШ № 7
664.	Плохов	Максим	Александрович	10	МБОУ СОШ № 7
665.	Яшин	Данил	Иванович	11	МБОУ СОШ № 7
666.	Стоянов	Аким	Иванович	11	МБОУ СОШ № 7
667.	Братко	Елизавета	Александровна	10 А	МБОУ СОШ № 7
668.	Прочко	Иван	Павлович	10 А	МБОУ СОШ № 7
669.	Авакян	Ангелина	Араиковна	8А	МБОУ СОШ № 7
670.	Бабарицкий	Егор	Владимирович	8А	МБОУ СОШ № 7
671.	Бурдова	Алиса	Александровна	8А	МБОУ СОШ № 7
672.	Бутченко	София	Романовна	8А	МБОУ СОШ № 7
673.	Дроздович	Алина	Альбертовна	8Б	МБОУ СОШ № 7
674.	Лазутченко	Полина	Владимировна	8Б	МБОУ СОШ № 7
675.	Журавлева	София	Владимировна	8Б	МБОУ СОШ № 7
676.	Аллахвердиева	Таисия	Эльхановна	9В	МБОУ СОШ № 7
677.	Дроздович	Анастасия	Андреевна	9В	МБОУ СОШ № 7
678.	Ермоленко	Мария	Сергеевна	9В	МБОУ СОШ № 7
679.	Иванов	Артём	Николаевич	9В	МБОУ СОШ № 7
680.	Кармаков	Дмитрий	Евгеньевич	9В	МБОУ СОШ № 7
681.	Колосов	Михаил	Алексеевич	9В	МБОУ СОШ № 7
682.	Колосовский	Иван	Анатольевич	9В	МБОУ СОШ № 7
683.	Кондратьев	Андрей	Викторович	9В	МБОУ СОШ № 7
684.	Коновалова	Анастасия	Кирилловна	9В	МБОУ СОШ № 7
685.	Лазгиев	Саид	Романович	9В	МБОУ СОШ № 7
686.	Лапенко	Иван	Алексеевич	9В	МБОУ СОШ № 7
687.	Машкара	Григорий	Витальевич	9В	МБОУ СОШ № 7
688.	Мельник	София	Викторовна	9В	МБОУ СОШ № 7
689.	Золин	Владислав	Дмитриевич	9Б	МБОУ ООШ №23
690.	Климушина	Татьяна	Петровна	9Б	МБОУ ООШ №23

691.	Ефимова	Дарья	Гариковна	9А	МБОУ ООШ №23
692.	Качанова	Софья	Денисовна	9А	МБОУ ООШ №23
693.	Ненада	Иван	Григорьевич	9А	МБОУ ООШ №23
694.	Курлаева	София	Григорьевна	9А	МБОУ ООШ №24
695.	Поддубная	Дарья	Евгеньевна	9А	МБОУ ООШ №23
696.	Таширева	Юлия	Константиновна	9А	МБОУ ООШ №23
697.	Шанина	Мирослава	Алексеевна	9А	МБОУ ООШ №23
698.	Бондаренко	Анастасия	Евгеньевна	8	МБОУ ООШ №23
699.	Завацкая	Арина	Михайловна	8	МБОУ ООШ №23
700.	Коновалова	Злата	Денисовна	8	МБОУ ООШ №23
701.	Медведева	Ксения	Станиславовна	8	МБОУ ООШ №23
702.	Третьяков	Семен	Денисович	8	МБОУ ООШ №23
703.	Шевченко	Алина	Алексеевна	8	МБОУ ООШ №23
704.	Курлаев	Матвей	Григорьевич	7А	МБОУ ООШ №23
705.	Прищепа	Кристина	Валерьевна	7	МБОУ гимназия «Эврика»
706.	Чекучьян	Агата	Кареновна	7	МБОУ гимназия «Эврика»
707.	Шарова	Камилла	Кирилловна	7	МБОУ гимназия «Эврика»

Исполняющий обязанности директора

 Л.П. Фаткулина

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 14.11.2024 № 1435-а

**Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык»**

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист МКУ ЦРО
2.	Павелко Эльмира Романовна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбунова
3.	Лачинян Лаура Мушеговна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина
4.	Федорова Виктория Александровна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
5.	Бардакова Марина Геннадьевна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
6.	Мельник Марина Хамитовна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
7.	Артюх Наталья Алексеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
8.	Симанова Анастасия Сергеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
9.	Носач Алина Вадимовна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
10.	Надеждина Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
11.	Кравец Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
12.	Зеленская Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
13.	Лапенкова Александра Сергеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
14.	Баталова Татьяна Борисовна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
15.	Струкова Татьяна Сергеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина

16.	Прошлякова Анна Олеговна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского
17.	Момотова Софья Владимировна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского
18.	Анисимова Светлана Кирилловна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия "Эврика" им. В.А. Сухомлинского
19.	Подвысоцкая Наталья Валерьевна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
20.	Андрусова Елена Степановна	учитель русского языка и литературы НЧОУ гимназия «Росток»
21.	Ковалева Тамара Геннадьевна	учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева

Исполняющий обязанности директора

 Л.П. Фаткулина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 1

от 30 августа 2024 года

Заседания школьного методического совета учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 имени С.М. Жолоба

Присутствовали человек: 7 человек

Кравец Е.А., Баталова Т.Б., Полулях Т.В., Зеленская Н.А., Лапенкова А.С., Щербакова А.П., Зулюкова Н.В.

Повестка дня:

1. Выбор руководителя ШМО русского языка и литературы.
2. Утверждение плана ШМО русского языка и литература на 2024-2025 учебный год.
3. Обсуждение рабочих программ по русскому и литературе в 5-11 классах, элективных курсов, программ внеурочной деятельности.
4. Анализ итогов ГИА в 9, 11 классах и рассмотрение графиков индивидуальных дополнительных заданий по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, работ слабоуспевающими учениками (формы, методы, приемы) с целью повышения качества образования. Составление плана работы индивидуального развития педагогов, работающих в 5-х классах.
5. Особенности работы в 8-ых классах
6. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе.

Слушали:

1. **По первому вопросу** слушали руководителя МО учителей русского языка и литературы Полулях Татьяну Викторовну, которая попросила самоотвод от должности руководителя ШМО в связи с семейными обстоятельствами. Единогласно поддержали кандидатуру на должность руководителя ШМО учителей русского языка и литературы - Кравец Елену Анатольевну. Заместителем руководителя ШМО выбрали Зеленскую Надежду Александровну. Секретарём выбрали Лапенкову Александру Сергеевну.

Решили: вынести данный вопрос на голосование

Голосовали: ЗА « 6 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

2. **По второму вопросу** слушали учителя русского языка и литературы Полулях Татьяну Викторовну, которая проанализировала работу МО за 2023-2024 учебный год, отметила наиболее удачные моменты в решении задач по обучению учащихся на уроках русского языка и литературы (анализ прилагается). Учителями Баталовой Татьяной Борисовной и Кравец Еленой Анатольевной дана оценка результатам устного и письменного экзаменов по русскому языку в 9 классах, экзаменам по русскому языку и литературе в 11 классах. Отмечены причины, повлиявшие на получение неудовлетворительной оценки по письменному экзамену, были внесены предложения по улучшению качества знаний учащихся

Решили: принять к сведению информацию коллег.

Голосовали: ЗА « 7 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

3. **По третьему вопросу** слушали учителей русского языка и литературы, предоставивших для обсуждения рабочие программы и календарно-тематические планы по русскому языку и литературе в 5-11х классах элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Кравец Е.А. и Баталова Т.Б. предложили оставить на 2024/2025 уч. год в 10-х – 11-х классах элективный курс «Орфография и пунктуация».

Решили: утвердить рабочие программы и программы элективных курсов 10-11 классов
Голосовали: ЗА « 7 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

4. По четвертому вопросу слушали учителей русского языка и литературы Кравец Е.А., Баталову Т.Б., которые выпускали 9-е и 11-ые. Кравец Е.А., Баталова Т.Б. ознакомили присутствующих с результатами устного и письменного экзаменов по русскому языку в 9 классах. экзаменов по русскому языку и литературе в 11 классах. Отмечены причины, повлиявшие на получение неудовлетворительной оценки по письменному экзамену, были внесены предложения по улучшению уровня знаний учащихся.

Решили: принять к сведению информацию коллег.

Голосовали: ЗА « 7 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

5. По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Лапенковой Александры Сергеевны, которая выступила с докладом «Система подготовки учащихся 8-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку» (выступление прилагается)

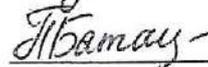
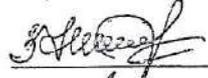
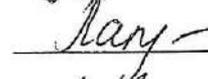
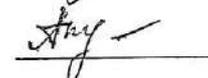
Решили: принять информацию к сведению.

Голосовали: ЗА « 7 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

6. По шестому вопросу выступила руководитель ШМО Кравец Е.А. с предложением продолжить сбор базы данных одарённых детей. Поручила педагогам МО подготовить график консультаций для подготовки детей к школьному этапу олимпиады по русскому языку и литературе

7. **Решили:** принять информацию к сведению.

8. Голосовали: ЗА « 7 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

№	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кравец Е.А.	Руководитель ШМО русского языка и лит-ры, учитель русского языка и литературы	
2.	Баталова Т.Б.	Учитель русского языка и литературы	
3.	Букрина В.С.	Учитель русского языка и литературы	
4.	Зеленская Н.А.	Учитель русского языка и литературы	
5.	Зулюкова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	
6.	Лапенкова А.С.	Учитель русского языка и литературы	
7.	Полулях Т.В.	Учитель русского языка и литературы	
8.	Щербакова А.П.	Учитель русского языка и литературы	

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

20 ____ г.



Лапенкова Александра Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11»

г.-к.Анапа

Система подготовки учащихся 8 класса к ОГЭ по русскому языку

Русский язык занимает центральное место в системе среднего образования России, а с введением новой формы экзамена вопрос подготовки к ОГЭ стал приоритетным в педагогической практике.

Процесс подготовки к итоговой аттестации требует тщательного планирования и индивидуального подхода. Каждый педагог вырабатывает собственную стратегию подготовки, учитывая особенности учеников и требования экзамена.

Система подготовки начинается в 8 классе. Для систематизации материала ученики ведут специальную тетрадь «ПОДГОТОВКА К ОГЭ».

Первый этап включает ознакомление с нормативно-правовой базой итоговой аттестации, структурой контрольно-измерительных материалов и процедурой проведения экзамена. Важным элементом является анализ результатов выпускников прошлого года.

Информационное сопровождение подготовки включает оформление тематического стенда в кабинете русского языка и литературы. На нем размещаются:

- демонстрационные варианты КИМов
- инструкции по выполнению работы
- правила заполнения бланков
- психологические рекомендации
- список рекомендуемой литературы
- актуальные интернет-ресурсы

Практическая подготовка начинается с тестовой части экзамена. На каждом занятии:

- разбирается одно задание
- фиксируется теоретический материал
- используются практические упражнения
- после освоения теории переходят к работе с КИМами

Особое внимание уделяется опережающему обучению: уже в 8 классе рассматриваются задания 3 и 5, несмотря на то, что основное содержание данных заданий входит в программу 9 класса. Это обусловлено интенсивной экзаменационной подготовкой в 9 классе, включающей ежемесячные контрольные работы в формате ОГЭ и диагностическую работу №1 в декабре, соответствующую демоверсии экзамена.

К середине сентября ученики должны демонстрировать базовый уровень владения тестовой частью экзамена, что создает прочную основу для дальнейшей подготовки к итоговой аттестации.

Систематический подход к подготовке

Успешная подготовка к ОГЭ требует системного подхода. Работа над сжатым изложением должна проводиться регулярно, как на специализированных уроках развития речи, так и в рамках обычных занятий. К концу 8 класса ученики должны уверенно справляться с написанием изложения и тестовой частью экзамена.

Подготовка к сочинению-рассуждению тоже начинается в 8 классе. На начальном этапе учащиеся знакомятся с тремя типами сочинений (9.1, 9.2, 9.3) и критериями их оценивания. Статистические данные показывают, что 98% выпускников выбирают формат 9.3 – сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Структура сочинения-рассуждения 9.3

Данный формат предполагает создание рассуждения на морально-этическую тему с опорой на предоставленный текст и личный опыт. Минимальный объем – 70 слов. В основе сочинения лежит авторское определение обсуждаемого понятия или явления.

Пошаговый план написания:

1. Перепроверка понимания текста и его идеи
2. Формулировка тезиса (определения)
3. Добавление пояснений к определению
4. Создание основной части с аргументами из текста
5. Приведение примеров из личного опыта
6. Формулировка вывода

Композиция сочинения включает четыре абзаца:

- Первый: толкование этического термина

- Второй: аргумент из текста
- Третий: пример из личного опыта
- Четвертый: заключительный вывод

Практическая отработка навыков

Для эффективной подготовки используется памятка со структурой сочинения и примерами. На практических занятиях все участники, включая учителя, выполняют одно задание. После этого проводится совместный анализ работ, выставляются и обсуждаются оценки.

Метод взаимопроверки показывает высокую эффективность: ученики сначала оценивают работы друг друга, затем учитель проводит проверку. Это помогает лучше понять требования к заданиям с развернутым ответом.

В течение 8 класса ведется работа над словарем ценностных понятий, которые могут встретиться в сочинении 9.3.

Источники для аргументации:

1. Личный опыт:
 - Собственные истории
 - Опыт друзей
 - Истории родителей и их знакомых
2. Литературные источники:
 - Книги по теме
 - Фильмы
 - Исторические факты
 - Стихотворения (с цитированием)

Такой комплексный подход к подготовке позволяет сформировать необходимые навыки для успешного написания сочинения-рассуждения на ОГЭ.

Эффективная подготовка к ОГЭ требует комплексного подхода, включающего освоение процедуры заполнения экзаменационных бланков. Практическое знакомство с бланками начинается заблаговременно: диагностические работы и текущие контрольные проводятся в формате ОГЭ, что позволяет ученикам адаптироваться к требованиям оформления.

Методическое обеспечение подготовки включает:

1. Систематизированный банк тестовых заданий
2. Сборники учебно-методической литературы
3. Аудиоматериалы для отработки навыков написания сжатого изложения
4. Теоретический материал к тестовым заданиям
5. Методические разработки по написанию сочинений (9.1, 9.2, 9.3)
6. Комплект контрольно-измерительных материалов

Материалы структурированы в электронном и печатном виде, что обеспечивает удобный доступ как для учащихся, так и для педагогов. В кабинете русского языка организована специальная система хранения:

- Электронные ресурсы на рабочем компьютере
- Печатные материалы в тематических папках
- Методическая литература на стеллажах

Успешная подготовка к итоговому экзамену требует систематического труда. Важно донести до учащихся простую истину: качество результата напрямую зависит от времени и усилий, потраченных на активную подготовку.

При этом следует понимать, что не существует универсального алгоритма подготовки. Каждый педагог, учитывая особенности своих учеников и имеющиеся ресурсы, выстраивает индивидуальную стратегию работы, направленную на достижение оптимальных результатов.

Успех в подготовке к ОГЭ определяется:

- Систематичностью занятий
- Полнотой методического обеспечения
- Практическим освоением формата экзамена
- Индивидуальным подходом к каждому ученику

Такой комплексный подход позволяет эффективно подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 3

от 26.12.2024

Заседания школьного методического совета учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Присутствовали: 8 человек

Кравец Е.А., Баталова Т.Б., Полулях Т.В., Зеленская Н.А., Лапенкова А.С., Щербакова А.П., Букрина В.С., Зулюкова Н.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Работа с высокомотивированными детьми, подготовка к олимпиадам различного уровня (лучшие практики сетевого педагога, обмен опытом).
2. Формирование функциональной грамотности средствами предметов гуманитарного цикла.
3. Подготовка к предметной неделе по русскому языку.
4. Итоги административных контрольных работ.
5. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.

1. Работа с высокомотивированными детьми, подготовка к олимпиадам различного уровня (лучшие практики сетевого педагога, обмен опытом).

СЛУШАЛИ: Кравец Е.А., учителя русского языка и литературы, руководителя ШМО, представила вниманию присутствующих организацию работы с высокомотивированными обучающимися.

Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с учащимися

- решение заданий повышенной сложности на уроках;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- участие в мероприятиях, конкурсах в рамках предметной недели;
- участие в олимпиадах.

РЕШИЛИ: продолжить работу с высокомотивированными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

2. Формирование функциональной грамотности средствами предметов гуманитарного цикла.

СЛУШАЛИ: Баталову Т.Б., учителя русского языка и литературы, которая рассказала, что одной из задач учителя русского языка и литературы, помимо качественного преподавания своего предмета, хорошей подготовки к ГИА и ЕГЭ, является формирование функциональной грамотности, прежде всего читательской грамотности. Её цель - нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного (смысловое чтение);
- работа с полученной информацией (оценка читательской грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы и приёмы, интерпретация) — речь идёт о критическом мышлении;
- применение информации для решения своих задач.

Современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения
 2. Технология критического мышления
 3. Технология проблемно-диалогического обучения
 4. ИК-технологии:
 - мультимедийные (текстовая, цифровая, графическая, звуковая информация)
 - интерактивные (интерактивная доска, интерактивный проектор)
 - сетевые (опасность в том, что информация здесь как истинная, так и ложная)
 - полиграфические (электронные книги)
 5. Проектная деятельность (проекты информационные, исследовательские, творческие, прикладные)
 6. Исследовательская деятельность
- РЕШИЛИ: продолжить работу с обучающимися по развитию функциональной (читательской) грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- За « 8 » Против « 0 » Воздержался « 0 »

3. Подготовка к предметной неделе.

СЛУШАЛИ: Лапенкову А.С., учителя русского языка и литературы, которая представила вниманию присутствующих презентацию «Игровые методы работы на уроках русского языка и литературы» и выступила с докладом на эту же тему..

Учитель рассказала об использовании игровых методов обучения на уроках русского языка и литературы, потому как они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышению их интереса к предмету и развитию творческих способностей. Александра Сергеевна рассказала, что в образовательном процессе она использует различные виды игр, а также привела примеры их применения на практике.

Игровые методы обучения занимают важное место в современном образовательном процессе, поскольку они позволяют сделать уроки более интересными и увлекательными для учащихся. Использование игр на уроках русского языка и литературы способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей и повышению интереса к изучаемым дисциплинам.

Игровые методы обучения включают в себя разнообразные виды деятельности, такие как ролевые игры, викторины, квесты, деловые игры и драматизации. Каждый из этих видов игр имеет свои особенности и может быть использован в зависимости от целей урока и уровня подготовки учащихся.

Одним из эффективных игровых методов является использование ролевых игр на уроках литературы. Ролевые игры позволяют учащимся погружаться в мир литературных произведений, вживаться в роли персонажей и анализировать их действия и мотивы. Например, на уроках, посвященных творчеству А. С. Пушкина, можно организовать ролевую игру, в которой учащиеся будут исполнять роли персонажей романа "Евгений Онегин", обсуждая их поступки и взаимодействие.

Викторины и квесты являются еще одним популярным видом игровых методов обучения. Они позволяют учащимся проверить свои знания по русскому языку и литературе в игровой форме, что способствует запоминанию информации и развитию навыков поиска и анализа данных. Например, можно организовать литературный квест, в котором учащиеся будут разгадывать загадки и выполнять задания, связанные с произведениями русской классики.

Деловые игры и драматизации способствуют развитию у учащихся навыков межличностного общения, работы в команде и критического мышления. На уроках русского языка можно использовать деловые игры для изучения правил орфографии и пунктуации, а также для развития навыков письменной и устной речи. Например, учащиеся могут участвовать в игре "Редакция газеты", где им предстоит писать статьи, редактировать тексты и обсуждать их с коллегами.

Использование драматизаций на уроках литературы позволяет учащимся лучше понять содержание произведений, их стиль и художественные особенности. Учащиеся могут инсценировать отрывки из пьес, читать стихи с выражением и проводить литературные вечера. Это способствует развитию навыков публичного выступления и способности выразительно передавать эмоции и идеи.

Современные технологии также играют важную роль в использовании игровых методов обучения. Виртуальные учебные среды, онлайн-игры и образовательные приложения предоставляют новые возможности для внедрения игр в учебный процесс. Например, учащиеся могут участвовать в виртуальных литературных викторинах, создавать свои собственные интерактивные проекты или использовать образовательные приложения для изучения правил русского языка.

Одним из примеров успешного использования игровых методов является проведение интегрированных уроков, на которых сочетаются элементы русского языка, литературы и других дисциплин. Учащиеся могут создавать проекты, где анализируют литературные произведения с точки зрения истории, культуры и искусства, а также использовать свои знания для создания креативных работ, таких как видеоролики, презентации или комиксы.

Преимущества игровых методов обучения заключаются в их способности создавать мотивирующую и благоприятную атмосферу для обучения, стимулировать активное участие учащихся в учебном процессе и развивать их творческие и интеллектуальные способности. Игровые методы способствуют формированию у учащихся устойчивого интереса к изучаемым предметам, улучшению запоминания информации и развитию умений применять знания на практике.

Таким образом, использование игровых методов на уроках русского языка и литературы является эффективным способом повышения качества образования. Они делают учебный процесс более разнообразным и увлекательным, способствуют развитию у учащихся критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей. Игровые методы позволяют учителям создавать благоприятную образовательную среду, в которой учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения и достигать высоких результатов.

РЕШИЛИ: использовать на уроках игровые методы работы.

За « 8 » Против « 0 » Воздержался « 0 »

4. Итоги административных контрольных работ.

СЛУШАЛИ: Кравец Е.А., руководителя ШМО, учителя русского языка и литературы, которая проанализировала результаты выполнения административных контрольных работ в 5-11 классах.

РЕШИЛИ: информацию принять к сведению.

Голосовали За « 8 » Против « 0 » Воздержался « 0 »

5. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.

СЛУШАЛИ: Баталову Т.Б., учителя русского языка и литературы, которая проанализировала результаты написания итогового сочинения в 11 классе.

Выполняли работу 07.12.2022 г. обучающихся

Результаты:

Всего учащихся	Писали работу	Не писали	Получили «зачет»	Получили «незачет»
45	45	0	43	2

Татьяна Борисовна пояснила, что написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

- выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме;
- проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы;
- оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируется цель:

Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговое сочинение по литературе в 2024-2025 учебном году в комплект тем включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения. Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные типы отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь). В литературе мы встречаем, с одной стороны, героев с горячим сердцем, готовых откликаться на чужие радости и беды, а с другой – персонажей, воплощающих противоположный, эгоистический тип личности.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

В работах выделены следующие виды ошибок:

- фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;

- логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;

- речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста;

- грамматические ошибки;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать её подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справился каждый из 21 обучающегося. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа, что не всегда удаётся. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

По данному критерию была незачтена 1 работа.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили все 21 человек. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух (иногда одного) литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

По этому критерию 10 работ (48 %) были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

Выпускники демонстрируют бедность лексики, синтаксических конструкций. Следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю работы.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значения;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 4) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- 5) употребление лишних слов (плеоназм);
- 6) речевые повторы (тавтология).

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

В работах будущих выпускников имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать безграмотной.

Вывод: все участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать мысли.

В итоге результаты написания итогового сочинения признаны удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем.

2. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

3. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

4. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах других учащихся.

5. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную

практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

6. В целях повышения речевой, орфографической и пунктуационной грамотности выпускников активизировать работу на уроках русского языка по систематизации знаний орфографии и пунктуации. А также активизировать работу со словарями и онлайн-тренажёрами для обогащения словарного запаса и развития зрительной памяти и орфографической зоркости.

РЕШИЛИ: продолжить работу по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.

Голосовали За « 8 » Против « 0 » Воздержался « 0 »

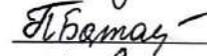
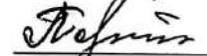
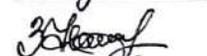
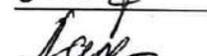
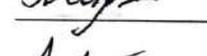
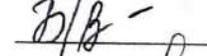
Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжить работу с обучающимися по развитию функциональной (читательской) грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
3. Использовать на уроках игровые методы работы.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.

Председатель
Секретарь



Кравец Е.А.
Зеленская Н.А.

	ФИО	Должность	Подпись
1	Кравец Е.А	Руководитель ШМО русского языка и литературы,	
2	Баталова Т.Б.	Учитель русского языка и литературы	
3	Полулях Т.В.	Учитель русского языка и литературы	
4	Зеленская Н.А.	Учитель русского языка и литературы	
5	Лапенкова А.С	Учитель русского языка и литературы	
6	Щербакова А.П.	Учитель русского языка и литературы	
7	Букрина В.С.	Учитель русского языка и литературы	
8	Зулюкова Н.В	Учитель русского языка и литературы	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба)**

Протокол № 4
от 20 января 2025 года

Заседания школьного методического совета учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 имени С.М. Жолоба

Присутствовали 8 человек:

Кравец Е.А., Баталова Т.Б., Полулях Т.В., Зеленская Н.А., Лапенкова А.С., Щербакова А.П., Букрина В.С, Зулюкова Н.В.

Повестка дня:

1. Обсуждение Стратегии развития образования.
2. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы.

1. **По первому вопросу** слушали руководителя ШМО русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 им С.М, Жолоба Кравец Елену Анатольевну, которая передала информацию о новой Стратегии развития образования. Это работа, в которую вовлечено более 500 экспертов. Этот документ коснется каждого гражданина в стране и будет представлен в марте следующего года.

Кравец Елена Анатольевна рассказала о задачах стратегического документа: анализ состояния сферы образования на сегодняшний день, изучение статистики, оценка общественного мнения и выявления проблем.

Елена Анатольевна отметила, что в рамках обновления содержания школьного образования будут разработаны инновационные подходы, которые позволят учитывать разнообразные потребности учеников и их родителей. Особое внимание будет уделено созданию адаптивных программ, которые будут способствовать формированию не только академических знаний, но и жизненных компетенций, необходимых в современных условиях.

Было отмечено, что важность формирования гармоничной воспитательной среды становится более очевидной. Необходимо создать условия для равноценной вовлеченности всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, преподавателей и социальных партнеров. Применение современных форматов коммуникаций поможет усилить взаимодействие и сблизить поколения.

Система подготовки педагогических кадров также требует пересмотра. Повышение квалификации учителей и расширение их цифровых навыков обеспечат более эффективное внедрение новых технологий в образовательный процесс. Таким образом, создание качественного доступного образования для всех участников является основополагающей задачей для достижения стратегических целей развития российского образования.

Пришли к выводу, что Стратегия – это один из основных документов для будущего системы образования нашего региона. Она должна найти отражения мнений профессионального сообщества по дальнейшему развитию. Продолжается формирование единого образовательного пространства, в школах реализуется единая программа воспитания. И очень важно закрепить эти тенденции. Важно, чтобы школа давала широкий кругозор и готовила к получению профессионального образования.

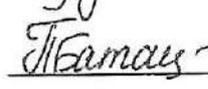
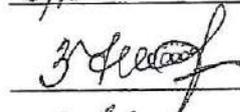
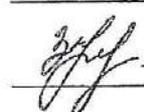
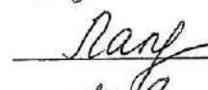
Решили: принять к сведению выступления руководителя ШМО русского языка и литературы Кравец Е.А. и внести свои предложения в разработку Стратегии развития образования.

Голосовали: ЗА « 8 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

2. По второму вопросу слушали учителя русского языка Лапенкову Александру Сергеевну, которая выступила с докладом « Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы» (выступление прилагается)

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе.

Голосовали: ЗА « 8 » ПРОТИВ « 0 » ВОЗДЕРЖАЛИСЬ « 0 »

№	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кравец Е.А	Руководитель ШМО русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы	
2.	Баталова Т.Б.	Учитель русского языка и литературы	
3.	Букрина В.С.	Учитель русского языка и литературы	
4.	Зеленская Н.А.	Учитель русского языка и литературы	
5.	Зулюкова Н.В	Учитель русского языка и литературы	
6.	Лапенкова А.С	Учитель русского языка и литературы	
7.	Полулях Т.В.	Учитель русского языка и литературы	
8.	Щербакова А.П.	Учитель русского языка и литературы	



Выступление учителя русского языка и литературы Лапенковой А.С. на заседании МО учителей русского языка и литературы 20.01.2025.

Вечно изобретать, пробовать,
совершенствоваться и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской
жизни...

К.Д.Ушинский

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем.

Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Значит, появилась острая необходимость обновления современного образования, введения в педагогический процесс новых технологий.

Что же такое **“инновационное обучение”** и в чём его особенности?

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

Основными целями инновационного обучения являются:

развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;

формирование личностных качеств обучающихся;

выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

оптимизация учебно-воспитательного процесса;

создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;

выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

информационно-компьютерные технологии;

проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития ребёнка;

нестандартные уроки как средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности;

технология развития критического мышления;

технология проблемно-диалогового обучения.

технологии модульного обучения;

индивидуальные образовательные технологии: создание ситуации успеха для каждого ученика, индивидуальная работа с одарёнными детьми;

технология разноуровневого обучения;

здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий на уроках делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе можно применять следующие приемы: **ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические**

цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Хочу поделиться опытом работы по применению некоторых инновационных технологий в своей работе.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы

К современной общеобразовательной школе предъявлены требования, среди которых – использование инновационных технологий, определяющее современное качество образования. Этого невозможно добиться без использования информационно-компьютерных технологий. Именно персональный компьютер и является в наше время незаменимым помощником в организации учебной деятельности, дающим толчок к саморазвитию, самообразованию ученика (поиск нужной информации, совершенствование грамотности, подготовка компьютерной презентации по заданной теме и т.д.).

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении ИКТ, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Практика показывает, что учащиеся охотно идут на занятия с использованием ПК и интерактивной доски, воспринимают их как праздник, у школьников вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучаемым.

Жаль, что занятия с использованием ПК проводятся в нашей школе крайне редко из-за отсутствия достаточной материальной базы. Но когда это случается, заметно, как детей привлекают новые условия, непринужденность обстановки, само общение с компьютером, интерактивной доской. Из пассивного заучивания учение превращается в активный процесс, и чем больше умственных усилий прилагает ученик, тем продуктивнее становится его деятельность. Все мыслительные операции учеников сопровождаются практическими действиями.

К наиболее эффективным формам использования ИКТ на уроках следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет наиболее повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу.

В своей практике использую информационно-компьютерные технологии на любом этапе урока и во внеурочное время:

- во вступительном слове учителя или учащихся;
- на этапе предъявления учебной информации;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем классификации, систематизации учебного материала;
- при подготовке к ЕГЭ.

Информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, осуществлять индивидуально-

дифференцированный подход в обучении, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, обеспечивают надежность и объективность оценки знаний, повышают эффективность обучения, качество образования (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации, разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке), включают школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности обучающегося.

ИКТ можно применять на уроках русского языка с целью закрепления орфографических и пунктуационных умений и навыков при выполнении тренировочных заданий, как для групповой, так и для индивидуальной работы (с помощью мультимедийного проектора или персональных компьютеров в компьютерном классе); на уроках обобщающего повторения (использование разнообразного иллюстративного материала: таблицы, схемы, алгоритмы по теории языка, орфографии, пунктуации); на уроках-лекциях (сведения о языке, выдержки из работ лингвистов, словарные статьи); на контрольных уроках и уроках-зачетах (разные виды тестовых форм контроля).

Организуя урок с использованием ИКТ, планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю задания на компьютере с обсуждением и общением с детьми. Использование ИКТ на уроках решает не только задачи развивающего обучения и подготовки ученика, умеющего применять новые технологии в своей деятельности, но и специальные практические задачи, записанные в программах по русскому языку и литературе. Все это способствует формированию разносторонне развитой личности.

Проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития ребёнка

Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности обучающихся, активизировать их творческую деятельность. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Этот относительно новый вид школьной работы позволяет развивать специфические умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы;
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать ошибки;
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетенции.

Проект - это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность учеников, направленная на формирование информационно-учебных, учебно-логических, коммуникативных умений. Этот метод позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Зачастую школьники не умеют самостоятельно ставить перед собой цели и составлять план предстоящей работы, выполнять эту работу в отведенное время и анализировать свою деятельность, гибко менять способы своих действий в зависимости от того, как складываются обстоятельства, ориентироваться в проблемной ситуации.

Таким образом, у школьников при хороших предметных знаниях отмечается низкая функциональная грамотность. Для преодоления этого я через метод проектов стараюсь обучать детей деятельности, то есть делаю учение мотивированным, учу ребят ставить перед собой цель, находить пути и средства достижения её.

Работая над проектом, мы с детьми проходим следующие этапы:

- выявление **проблемы** (зачем делать этот проект, какую проблему я смогу решить, сделав его);

-формулирование **цели** проекта (что необходимо предпринять, чтобы решить исходную проблему проекта);

— формулирование **темы** проекта (как будет называться мой проект);

— описание ожидаемого результата, воплощенного в **проектном продукте** (каким должен стать материальный результат моей работы, чтобы проблема проекта была решена);

— **планирование** работы (каковы отдельные шаги, **этапы** работы; что предстоит делать, какие **задачи** решать на каждом этапе; каков **график** всей работы и **сроки** каждого её этапа; какие необходимы **ресурсы** для работы-источники информации, собственные знания и умения, помощь других людей, что из этого уже имеется и что еще понадобится, где это взять);

— **реализация** плана (осуществление работы в соответствии с планом, в том числе изготовление проектного продукта, внесение обоснованных изменений в ход работы в случае необходимости);

— оформление **письменной части** (написание отчета о ходе и результате работы на основе анализа, формулирование выводов и описание работы);

— **презентация** (публичная защита проекта, демонстрация его результата, самопрезентация автора проекта).

Правильно организованная проектная деятельность дает ребенку возможность работать над действительно интересной для него темой и делать это в увлекательной форме.

За последние два года мои ребята осуществляли **творческие** проекты, **исследовательские** проекты, **игровые** проекты, информационные проекты, например:

Достойные внимания знаки препинания.

Имя числительное как часть речи

Мини-сборник пословиц "О Родине".

Мини-сборник пословиц "О семье".

Мини-сборник пословиц "О дружбе".

Фразеологические обороты в русском языке.

Энциклопедия одного слова

Способы выражения грамматической связи в словосочетании

Моя любимая книга

Подготовка и проведение конкурсов выразительного чтения

Поэтический вечер и выставка репродукций русских художников-пейзажистов

«Родная природа»

Нестандартные уроки как средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности.

Развитию познавательной активности способствуют и нестандартные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика к предмету и к обучению в целом.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов: урок-семинар, урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-конференция, урок-театрализованное представление, урок-маскарад, урок-путешествие, урок-зачет.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Нетрадиционные же уроки русского языка и литературы обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность.

Но при всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Но ведь так хочется, чтобы каждый урок был особенный, со своей "изюминкой". Поэтому я часто прибегаю к **нестандартным, творческим элементам отдельного традиционного урока.** Это и **лексический диктант** или **диктант-кроссворд,**

Диктант-кроссворд

Запишите ответы на вопросы в виде отдельных слов на правило "Буквы ы-и после ц".

1. Женщина, умеющая гадать по руке, живущая в таборе.

2. Как называют плоды апельсинов, мандаринов, лимонов?
3. Пластина с цифрами, по которой перемещаются стрелки.
4. Инструмент для вычерчивания окружностей и дуг.
5. Определенная ступень развития общества.
6. Устаревшее название профессии “парикмахер”.
7. Прикрикнуть на кого-то с угрозой.
8. Животные, которые пасутся стадами. (мн.ч.)
9. Птенец, вылупившийся из куриного яйца.
10. Транспортное средство, похожее на мопед, только мощнее.

(Цыганка, цитрусовые, циферблат, циркуль, цивилизация, цирюльник, цыкнуть, овцы, цыплёнок, мотоцикл.)

Диктант-кроссворд

Запишите ответы на вопросы в виде отдельных слов на правило “Буквы о-ё после шипящих в корне”.

1. Что ела Свинья, героиня басни “Свинья под дубом”?
2. Маленькая лодочка.
3. Цвет, противоположный белому.
4. Предмет, помогающий почистить одежду.
5. Часть прически или стрижки, закрывающая лоб.
6. Синоним к прилагательному “ несвежий” (хлеб).
7. Повреждение кожного покрова в результате пожара.
8. Кислая ягода с небольшими шипами.
9. Лёгкая, струящаяся ткань.
10. Насекомое, дающее мёд (с суффиксом -к-).

(Жёлуди, чёлн, чёрный, щётка, чёлка, чёрствый, ожог, крыжовник, шёлк, пчёлка.)

и цифровой диктант

Цифровой диктант на правило “Буквы ы-и после ц”

Согласны ли вы с моими утверждениями? Да - 1 балл, нет - 0.

Я утверждаю, что во всех перечисленных словах после Ц пишется буква И.

1. Организация.
2. Цирк.
3. Цыганёнок.
4. Цинга.
5. На цыпочки.
6. Птенцы.
7. Сестрицын (платок).
8. Лекция.
9. Циновка.
10. Из больницы.
11. Цикада.
12. Цыплята.
13. Синицын (клюв).
14. Циклон.
15. Цитата.

Код: 1,1,0,1,0,0,0,1,1,0,1,0,0,1,1.

и комментированное письмо или предупредительные диктанты с «вагоновожатым». Главное, чтобы детям на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к родному языку.

Другое действенное средство - это **дидактические игры**, способные вызвать интерес к занятиям по русскому языку. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к

учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Я использую большое количество дидактических лингвистических игр: **кроссворды «Спрятанное слово», викторины, вопросы-шутки, игры-соревнования «Кто больше?» или «Кто быстрее?»**, «Раз, два, три – говори!», «Я начну, а ты продолжи!» и другие, которые прививают умение синтеза и осмысления информации.

Кроссворд «Спрятанное слово»

Тема: «Удвоенные согласные»

Задание: подберите нужное слово и запишите его по горизонтали.

1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.
2. Дорога с рядами деревьев по сторонам.
3. Место, где продают билеты.
4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта.
5. Дорога, покрытая асфальтом.

Ответы: 1) хоккей, 2) аллея, 3) касса, 4) пассажир, 5) шоссе.

В выделенных клетках - слово КЛАСС

Викторина

Объясните, для чего утвердились различные окончания и ударения в существительных *про́пуски – пропускá, про́воды – проводá, о́бразы – образá*. Какую общую закономерность можно здесь отметить?

Как правильно сказать: *простыней – простынь, курей – кур, делов – дел?*

Какие фразеологизмы состоят из одних местоимений? (*Сам не свой. Всего ничего. Сам по себе.*)

Почему *нельзя* считать *видовыми* парами глаголы *забе́гать* и *забéгать*, *попа́дать* и *попáдать*?

Можно ли определить время глаголов *используют*, *организуют*?

В значении какого времени употреблены глаголы в предложениях: *Недели две назад еду я полем. Бежит как-то Косой лесом.*

В названии какой старинной детской игрушки повелительное наклонение глагола пишется слитно с частицей *-ка*?

Вопросы-шутки

Какое местоимение можно записать одной буквой?

Какие два местоимения мешают автотранспорту?

Какие три местоимения самые чистые?

Какой остров Карибском море утверждает, что он одежда?

Какое местоимение может в спорте удовлетворить соперников, но разочаровать болельщиков?

Какой газ отрицает личное местоимение?

Игры-соревнования (Кто больше? или Кто быстрее?)

Выпишите в одну колонку словосочетания с качественными прилагательными, а в другую – с относительными. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно записал все словосочетания.

Глинистый грунт, глиняный кувшин, бархатный голос, приветливая девочка, приветственная речь, сердечная мышца, сердечная встреча, хвалебный отзыв, лечебный препарат, суточная добыча, наблюдательный пункт, наблюдательный взгляд, бревенчатый сарай, рассыпчатый плов, комический персонаж, комичный случай, седая голова, седая старина, холодный взгляд, холодная зима.

За определенное время запишите пословицы и поговорки с глаголами: а) повелительного наклонения; б) сослагательного наклонения.

Образуйте от указанных глаголов полные причастия. От всех ли полных причастий можно образовать краткие формы? Докажите своё мнение.

Косить, хранить, держать, закрыть, Закрывается, умыться, умываться, потерять, решить, выучить, начать, сказать, написать, решить.

Раз, два, три – говори!

Замените словосочетания одним словом с нужным суффиксом.

Музыкант, играющий на трубе. Хитрый человек. Житель Тулы. Смелый человек. Тот, кто богат на выдумки. Любящий мечтать. Тот, кто любит шутить. Участник игры. Тот, кто пахнет землёй. Сельский житель. Житель Харькова. Специалист по химии. Детёныш орла. Житель Томска. Момент бросания мяча. Женщина-повар. Собирающий коллекцию. Болтливая девочка. Берёзовая роща. Гриб, растущий под берёзами. Свойство доброго человека. Машина для молотбы. Свойство чего-либо нового. Качество хвастливого человека. Синоним слова стройка. Существительное от глагола электрифицировать.

Я начну, а ты продолжи:

На все руки (мастер).

Сесть в (колошу).

Бить (баклуши).

Держать язык (за зубами).

Прочитал книгу (от корки до корку).

Куда глаза (глядят).

Как ветром (сдуло).

Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающегося имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Творческие домашние задания раскрывают индивидуальность и «спрятанные» способности ребёнка, придают ему самобытность и уникальность. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответ на вопрос. Домашние задания – та сценическая площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются личностные особенности учащихся. Домашняя работа значительно в большей степени, чем урок, может быть индивидуализирована творчески.

В своей работе применяю следующие виды нетрадиционных форм домашнего задания

- сообщения, рефераты,
- составление кроссвордов, ребусов, сказок,
- подборка загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков,
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям,
- рисование обложек, диафильмов к литературным произведениям;
- художественное чтение;
- инсценировка художественного произведения;
- исторический комментарий к произведениям (слайд-шоу);
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- продолжение неоконченных произведений;
- наблюдение за природой (фото и видеосъёмка);
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- презентации (обзор героев произведения, биография писателя);
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

Нестандартные формы проверки домашнего задания

Работая дома, ученики не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают в себе организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. Понятно, что роль домашних заданий практически обесценивается, если не налажена их проверка. В результате систематической проверки заданий учащиеся своевременно получают необходимые советы и оценку выполненных заданий, что в воспитательном значении является весьма важным. Учитель же имеет возможность выяснить, насколько глубоко усвоен материал и в какой степени учащиеся готовы к приобретению новых знаний. Как сделать так, чтобы проверка обычного, не творческого, домашнего задания не превратилась в стандартную обязательку, в банальное сплошное чтение учеником записанных дома слов или предложений «по цепочке»? Как с помощью домашней работы и контроля за ее выполнением развивать мыслительную деятельность обучающихся, самоанализ и самооценку детей? На достижение этих целей направлены **нестандартные формы проверки домашнего задания**, способствующие развитию пытливости, любознательности, творческому отношению к делу.

Таких приёмов много: **Прием «Активного слушания»**, **«Блиц-опрос по цепочке»**, **«Верю - не верю»**, **«Да-нет»**, **«Интеллектуальная разминка»**, прием **«Карандашные пометки на полях»**, **«Пинг-понг»**, **«Узнай меня»**, **«Цепочка слов»**.

Чаще всего использую в своей работе

«Блиц-опрос по цепочке». Первый ученик ставит короткий вопрос второму. Второй-третьему, и так до последнего ученика. Время на ответ - несколько секунд. Учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый ученик имеет право отказаться от участия в блицтурнире, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, учитель выясняет заранее, кто из учеников хотел бы принять участие в этом действии.

Как вариант для проверки домашнего задания или на обобщающем уроке можно предложить устроить соревнование между рядами на время, то есть, какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы. При этом надо выбрать рефери, которые будут контролировать правильность ответов и время, за которое ученики справляются с задачей.

«Верю - не верю» - этот прием можно использовать на любом этапе урока. Каждый вопрос начинается словами : «Верите ли вы, что...» Учащиеся должны согласиться с этим утверждением или нет.

Пример. В слове «здоровье» пишется «з», потому что «д»- звонкая, а сама «з»- приставка. Это утверждение неверное, так как буква «з» является частью корня.

«Да-нет» - это универсальная игра, которая очень нравится детям. Учитель загадывает что-либо

(предмет, литературный персонаж и т.д.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает словами «да»-«нет», «да и нет». Вопрос надо ставить так, чтобы сужать круг поиска. Преимуществами приема является то, что он учит систематизировать известную информацию, связывать воедино отдельные факты в общую картину, учит внимательно слушать и анализировать вопросы. В старших классах к составлению вопросов привлекаются учащиеся. Главное в этом приеме - научить вырабатывать стратегию поиска, а не забрасывать учителя бесчисленным количеством вопросов.

«Интеллектуальная разминка» - это 2-3 не очень сложных вопроса для разминки. Основная цель такой разминки - настроить ребенка на работу.

Прием «Карандашные пометки на полях» («Л»- легко, «Т»- трудно, «С»- сомнение, сделанные учеником дома на полях тетради во время выполнения домашнего задания) помогает учителю быстро увидеть проблемы каждого ученика до начала урока, а ученика учит рефлексии. В дальнейшем содержание урока корректируется с учетом выявленных проблем.

«Пинг-понг». *Вариант 1.* К доске выходят 2 ученика и поочередно ставят друг другу вопросы по домашнему заданию. В этой игре можно задействовать небольшой яркий мяч. Ученик говорит вопрос и бросает мяч своему сопернику. Учитель оценивает их ответы.

Вариант 2. Один из учеников подготовил вопросы по домашнему заданию. Ответы на них должны быть односложными. Он выходит к доске, бросает мяч любому из учеников класса и

одновременно задает ему вопрос. Звучит ответ и мяч возвращается к первому ученику. Учитель оценивает качество и оригинальность вопросов и правильные ответы.

«Узнай меня». На уроке литературы можно предложить учащимся выступить от имени известной персоны (литературного героя), при этом не называя ее, но описывая поступки, открытия, рассуждения.

Применение таких методов контроля выполнения домашнего задания помогает формировать ряд ключевых компетентностей учащихся:

Мотивировать учеников на внимательное изучение темы;

Развивает интеллектуальные компетенции: анализ, синтез, сравнение, выделение главного;

Ученик учится правильно формулировать вопросы, предлагая возможные ответы, то есть общаться посредством рефлексивного диалога с предполагаемым собеседником;

Помогает самовыражению личности ученика (личностные компетенции);

Творческий характер заданий позволяет развивать креативность мышления.

И, наконец, самое важное - учащиеся, зная, что учитель на каждом уроке с помощью имеющегося у него арсенала методов и приемов обязательно проверит уровень знаний, умений и навыков каждого ученика, начинают систематически готовиться к урокам, приобретают уверенность в себе.

Технология развития критического мышления

Поподробнее мне хочется остановиться на одной из наиболее перспективных, на мой взгляд, технологий – технологии развития критического мышления, при которой в центре образовательного процесса находится ребёнок, а личностно-ориентированное обучение является одним из компонентов здоровьесберегающей технологии.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора – выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три этапа, или стадии: вызов, осмысление, рефлексия. **Первая стадия – вызов.** Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать школьника к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. **Вторая стадия – осмысление.** Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. **Третья стадия – рефлексия.** Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

На фазе вызова даю возможность обучающимся проанализировать то, что они знают по изучаемой теме, так как это создаёт дополнительный стимул для формулировки собственных целей, создающих необходимый внутренний мотив к процессу учения. Ведь лучше учащиеся усваивают ту тему, о которой они уже что-то знают. И в этом случае им проще принять решение, потому что они опираются на собственный опыт. И для меня важно, чтобы ученики сами поставили цели урока.

Для реализации этой цели стараюсь использовать различные приёмы активизации познавательной деятельности учащихся:

приём конструирования (слов, предложений по заданным схемам);

игровые приёмы;

приём семантизации (раскрытие значения непонятных слов);

приём перекрёстной дискуссии;

постановка прямых и скрытых вопросов к тексту (учителем или учащимися);
поиск в тексте ответов на поставленные вопросы;
расположение ключевых слов, ключевых предложений в логической последовательности;
графическая систематизация материала текста: кластеры, таблицы, схемы;
ведение записей.

Использую эти приёмы и подготовке к ЕГЭ.

В процессе реализации **фазы осмысления** использую на уроках сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальная работа позволяет всем высказаться, групповая — услышать других. Стараюсь поддержать обмен мнениями, так как это способствует выработке новых идей, появлению новых вопросов и поиск ответов на них, что побуждает интерес к обсуждению. Работа в группах способствует созданию атмосферы комфорта, поддержки. Это помогает некоторым ученикам преодолеть чувство страха. В этом заключается психологический аспект технологии. Моя задача заключается в том, чтобы стимулировать мыслительную деятельность обучающихся и систематизировать полученную информацию. На уроке, где изучается новый материал, вторая фаза – фаза осмысления, занимает наибольшее время, поэтому этот этап успешнее проходит, если задан высокий темп на фазе вызова.

На этапе рефлексии оцениваю результаты работы учеников, используя как письменные, так и устные формы работы. Важно, чтобы этот процесс обучающиеся осуществляли самостоятельно, без принуждения учителя. Если это устная форма, то стараюсь оценивать не только работу учащихся, но и свои ощущения по поводу происходящего на уроке. Понятно, что ответы бывают разные. Некоторые суждения нуждаются в дискуссии. В любом случае этап рефлексии способствует развитию навыков критического мышления. Живой обмен мнениями даёт возможность расширить свой выразительный словарь. На фазе рефлексии использую сочетание индивидуальной и групповой работы. В процессе индивидуальной работы обучающиеся выполняют различные виды письма: эссе, сочинения-миниатюры, синквейны.

Один из приемов, используемый мной в работе по технологии критического мышления, – **дискуссия** (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса). Дискуссия – одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка, поэтому первоначально знакомлю ребят с правилами ведения дискуссии, с речевыми штампами, помогающими выражать свои мысли. Основные задачи дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, переосмысление полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является уважение к различным точкам зрения ее участников, совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача – обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогического общения, становлению самостоятельности мышления.

На уроках литературы в старших классах часто обращаюсь к **эссе**. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Как правило, ребята имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на уроке ситуация, когда более подготовленные учащиеся высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. В конце урока можно предложить 5-минутное эссе, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя это возможность получить обратную

связь, поэтому можно предложить обучающимся два пункта: написать, что они узнали по новой теме; задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Часто использую на своих уроках **синквейн** как прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии. Хотя синквейн может быть использован на разных стадиях урока: на стадии повторения – сжатое сообщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

Синквейн был придуман в начале XX века Аделаидой Крэпси – американской поэтессой. Вдохновленная японскими хайку и танка, Крэпси придумала форму пятистрочного стихотворения, также основанного на подсчете слогов в каждой строке. Придуманный ей традиционный синквейн имел слоговую структуру 2-4-6-8-2 (два слога в первой строке, четыре – во второй и так далее). Таким образом, всего в стихотворении должно было быть 22 слога. Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Его отличие от всех других видов синквейна – в том, что он основан не на подсчете слогов, а смысловой заданности каждой строчки.

Итак, синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк и построенное по особым правилам:

- первая строка** – имя существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором пойдет речь;
- вторая строка** – два прилагательных или причастий, описывающих признаки предмета;
- третья строка** – три глагола, описывающие действия предмета;
- четвертая строка** – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- пятая строка** - слово-синоним к первому.

Примеры синквейнов

<p>Синквейн на тему Вводные слова Вводные слова именные, глагольные не выступают, выражают, дают указывают на способ выражения мысли слова</p>	<p>Синквейн на тему Дополнение Дополнение прямое, косвенное отвечает, употребляется, обозначает объект, на который направлено действие член предложения</p>
<p>Синквейн на тему Время (глагола) Время глагола Меняющееся, непостоянное Наступает, проходит, меняется Изменяющее события по времени Категория</p>	<p>Синквейн на тему Книга Книга Интересная, фантастическая. Рассказывает, развлекает, воспитывает. Ученье – свет, неученье – тьма. Учебник</p>
<p>Синквейн на тему Былина Былина Древнерусская, историческая Повествует, описывает, учит Рассказ по реальным событиям Бль</p>	<p>Синквейн на тему Тарас Бульба (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба») Тарас Бульба Великий, могучий, Борется, преодолевает, страдает. Им гордится всё Запорожье. Герой</p>

Технология проблемно-диалогового обучения.

Применение этой технологии позволяет достичь высокого уровня напряженности мышления обучающихся, когда знания добываются собственным трудом. В процессе урока дети заняты не столько заучиванием и воспроизведением знаний, сколько решением задач-проблем, подобранных в определенной системе. Я организую работу таким образом, что ребята самостоятельно отыскивают нужные для решения поставленной проблемы сведения, делают необходимые обобщения и выводы, сравнивают и анализируют фактический материал, определяют, что им известно, а что еще надо найти. При таком методе работы внимание

обучающихся обращается не только на содержание усваиваемых знаний, но и на способы организации учебной деятельности. В результате обучающиеся под моим руководством самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации.

Структура проблемно-диалогового урока очень четкая:

актуализация знаний;

создание проблемной ситуации (противоречия);

эмоциональный отклик (удивление или затруднение);

осознание противоречия;

формулировка вопроса или темы;

поиск решения (выдвижение и проверка гипотез).

Для создания проблемной ситуации предлагаю ученикам такие задания, которые позволяют создать ситуацию неожиданности, конфликта, предположения, опровержения. Задание должно озадачить ребят, вызвать массу вопросов, повлечь за собой выдвижение гипотез.

В программе по русскому языку есть тема, которая изучается 1 час. Это « Правописание буквы И-Ы после приставок на согласную». Работа проводилась в группах. Каждая группа получила карточки со словами, в которых нужно было вставить пропущенные буквы

КАРТОЧКА №1

Вставить пропущенные буквы

БЕЗ_ДЕЙНЫЙ, БЕЗ_ЗВЕСТНЫЙ, СВЕРХ_ДЕЙНЫЙ, ПОД_ГРАТЬ, БЕЗ_СКУСНЫЙ, ПОД_ТОЖИТЬ, БЕЗ_ИТЕРЕСНЫЙ, БЕЗ_ДЕЙНЫЙ, ПОД_СКАТЬ, РАЗ_ГРАЛСЯ.

Проверка привела детей в недоумение: оказывается, абсолютно все допустили ошибки при выполнении задания. Все удивлены, озадачены, сразу возникают вопросы, которые приводят к формулировке темы, постановке цели. Дальше – выдвижение и проверка гипотез. С урока дети уходят довольные тем, что в итоге сами сумели разрешить проблемную ситуацию, ответить на все вопросы.

Здоровьесберегающие технологии

Я считаю, что применение современных инновационных технологий способствует сохранению и укреплению такого многофакторного понятия, как **здоровье**, помогает развитию общеучебных навыков, снижает школьную тревожность, повышает учебную мотивацию.

Применяя **здоровьесберегающие технологии**, я учитываю:

-обстановку и гигиенические условия в классе, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных раздражителей;

-виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, рассказ, рассматривание учебных пособий, ответы на вопросы, среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;

-число видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа) – не менее трех;

использование на уроке методов, способствующих активизации, инициативе и творческому самовыражению учащихся.

Уроки русского языка и литературы имеют огромное значение в формировании **нравственного и эмоционального здоровья** обучающихся.

Применение на уроках современных образовательных технологий позволяет обучать детей с разными типами мышления, памяти, мотивации, с особенностями нервной системы и пр., создавать оптимальные условия для успешного обучения, комфортного пребывания обучающихся в школе.

В соответствии с особенностями каждого ученика, я составляю задания, разные по степени сложности и требующие разнообразных видов деятельности: обучающимся с высоким интеллектуальным уровнем, хорошей работоспособностью и сильным типом нервной системы предлагаются сложные и большие по объему задания. В данном случае, чем труднее задание, тем лучше концентрация внимания ученика, продуктивнее его работа. Ребятам со средним интеллектуальным уровнем, средней или низкой работоспособностью, сильным типом нервной

системы даю задания средней сложности, но большие по объему. Эти дети хорошо переносят нагрузку, прекрасно работают самостоятельно, не теряются в трудных ситуациях. Учащимся со средним интеллектуальным уровнем, средней или низкой работоспособностью и слабым типом нервной системы подбираю задания средней или низкой сложности, небольшие по объему, так как эти ребята быстро устают и им нужно часто менять виды деятельности.

Для создания благоприятного эмоционального фона, достижения более глубокого понимания сущности элементов языковой структуры и литературного процесса, поддержания интереса к изучаемому материалу на уроках русского языка и литературы я использую интегрированные проекты - это исторические справки, которые часто нужны на уроках литературы, живописные иллюстрации, ведь у литературы много смежных дисциплин: и живопись, и история, и музыка. Рассказ об этом расширяет кругозор учащихся, украшает урок.

На уроках литературы часто не обойтись без исторического комментария. Его приходится привлекать при изучении таких тем, как Жития Святых, произведений, которые затрагивают исторические личности, такие как "Борис Годунов", "Капитанская дочка" и другие. И без подробного исторического комментария не обойтись.

Литература стоит в ряду видов искусства, и её невозможно изучать без привлечения смежных видов искусства: музыки, живописи, скульптуры. И на уроках начинает звучать музыка, анализируются произведения живописи. Часто это лучше делать с помощью заранее подготовленных видеоклипов. Ведь на уроке надо соблюдать и такой принцип, как эстетичность, и хорошо представленный наглядный материал многое может сделать в эстетическом воспитании наших учеников.

Использование интеграции различных видов искусства на занятиях помогает восприятию и осмыслению материала, положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся.

Использование этих подходов позволяет мне не только достигать образовательных и воспитательных целей, но и способствует сохранению физического, психического, эмоционального и нравственного здоровья детей.

Важным компонентом эффективности урока является благоприятный эмоциональный фон. Для его достижения использую методы эмоциональной раскочки, медитативнорелаксирующие упражнения на рефлексю, визуализацию, релаксацию. Это могут быть приветствия в начале урока (« Я рад тебя видеть», « Ты хорошо выглядишь» и др.)

Для снятия учебного напряжения включаю релаксирующую музыку, прошу ребят принять расслабленную позу, дышать глубже, представить лес, аромат лесной поляны, журчание ручья, шелест листьев.

Считаю, что эмоциональный климат урока во многом зависит от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что «Хороший смех дарит здоровье», сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в нужный момент и в подходящей форме лишается в большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Не случайно чувство юмора – один из приоритетов, который всегда показывают в перечне качеств желательного собеседника. Постоянная серьезность – признак психологического нездоровья. Улыбка, с позиции здоровьесбережения, значит не меньше физкультминутки. Это мощный противовес подкрадывающемуся утомлению. Несколько уместных шуток в течение урока – показатель его качества. Полезная для здоровья «встряска» происходит и с мыслительным процессом, оживляет творческий настрой. Поэтому я всегда стараюсь помочь ребятам правильно использовать колоссальные ресурсы юмора для обретения радости и нравственного здоровья. И если после моего урока дети не выглядят уставшими, если у них хорошее настроение, если они удивляются тому, что урок прошел так быстро, и хотят его продолжения, то я думаю, что все мы с ними делали правильно и завтра они опять придут на урок с желанием и интересом.