

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА
(МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

А.В.Глухих

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

О.С.Шолохова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

П.В.Сивков



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат `0df098ec445db81f31cf234e9aede9da`
Владелец **Сивков Павел Владимирович**
Действителен с **04.05.2023 г.** по **27.07.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

«ИНФОРМАТИКА»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Глухих Алена Васильевна
Руководитель МО

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям
- 4) "Информатика и ИКТ" :8-9 классы: Методическое пособие/ И.Г. Семакин - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . – 416 с.

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объем учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приемов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Программа создана на основе универсального справочника: Информатика. Подготовка к ОГЭ-2016. Под ред. Дьячкова О.В.

2.Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации

внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;

- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ СОШ «Гармония» г. Можайска в 2014-2015 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
 1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
 2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 3. выполнение программных практических работ;
 4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

3. Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	1
2	Информация и информационные процессы	19
3	Проектирование и моделирование	4
4	Репетиционный экзамен	4

4. Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Примерные сроки проведения
1	Введение	1	
2	Информация и информационные процессы	19	
3	Проектирование и моделирование	4	
4	Репетиционный экзамен	4	

6. Содержание учебного материала

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1
Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	19
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	4
Репетиционный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	4

4. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Форма занятий обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Вводный	Задание в тетради		
2	Информация и информационные процессы	Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
3		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
4		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

5		Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
6		Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
7		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
8		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
9		Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
10		Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
11		Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
12-13	Проектирование и моделирование	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

		Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.						
14		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов. Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
15		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
16	Информация и информационные процессы	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
17		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
18		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

19		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
20		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
21		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.						
22		Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
23-24	Проектирование и моделирование	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
25	Репетиционный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
26		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		
27		Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Итоговый			
28		Анализ результатов итогового репетиционного экзамена. Решение задач	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради		

**График посещения учащихся 9-х классов
по подготовке к ОГЭ по информатике
за I полугодие 2023-2024 уч.г.**

	ФИО	мес																
		план																
		факт																
1																		
2																		