

ПРИНЯТО:
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 11
протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 308 от 01.09.2023 г.
Директор МБОУ СОШ № 11
П.В. Сивков
«01» сентября 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба (далее Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности гимназии, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

- Устава Школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-

воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.6. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.7. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.8. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.10. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.11. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости). **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики; целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных; • рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют: типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

Результаты достижений обучающимися в рамках УИПД фиксируются в их личных портфолио.

На внеурочных занятиях педагоги гимназии используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией гимназии.

3. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект. 3.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.1.1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования или решения конкретной	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
проблемы	
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

-
-
-

3.1.2. Типы ученических проектов, реализуемые в образовательном процессе школы:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, телеграмм-канал, информационный бюллетень, брошюра, плакат, видео и т.п.

- **Творческие проекты** - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.).

• **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

Технические (инженерные) проекты. Представляют совокупность документов для создания какого-либо продукта или будущего устройства (или готовый продукт/устройство) с описанием и научным обоснованием его применения. Его целью является оптимизация уже существующего изделия, а не создание принципиально нового изделия (продукта).

Бизнес-проекты. Включают в себя разработку бизнес-плана, в который обязательно входит резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков.

4. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно или в группе под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Проектная деятельность организуется в урочное или внеурочное время, согласно учебному плану на текущий год. В соответствии с программой педагог, координатор проектов, может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное или творческое событие, социальное мероприятие (акция).

Научным руководителем (куратором) проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося. Кроме того, им может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. (внешний куратор).

В качестве *координатора* всех проектов выступает учитель, преподающий дисциплину «индивидуальный проект» в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В задачи координатора входит:

–координация проекта и контроль соблюдения сроков его выполнения согласно плану, который составляется совместно с обучающимся–организация консультаций и оказание методической помощи тьюторам (кураторам) в ходе выполнения индивидуальных проектов;

–обеспечение теоретической подготовки учащихся к работе над индивидуальным проектом и контроль своевременности реализации этапов проектов; –ведение мониторинга качества обученности учащихся; –экспертное участие в предзащите и защите проектов.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. Решение о сроках выполнения индивидуального проекта отражено в учебном плане работы школы на учебный год. Утверждение тем проектов руководителем ОО происходит в срок до 10 октября.

5.2. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем тьютора (куратора) и координатора планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный, следующим образом:

5.3. *Подготовительный этап* (сентябрь-октябрь): выбор темы и тьютора (куратора) проекта, определение проблематики проекта, актуальности;

5.4. *Основной этап часть 1* (ноябрь) формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.

5.5. *Этап предзащиты* (декабрь): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

5.6. *Основной этап/ часть 2* (декабрь-март): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ

возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта, подготовка итогового продукта.

5.7. *Заключительный этап* (апрель - май): оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией и продуктом, защита проекта.

5.8. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

6. Результаты выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств (картина, сценарий, сценическая постановка, видеофильм);
- материальный объект, модель, макет, иное конструкторское изделие (включая 3 – D модели);
- информационные и сетевые продукты (сайты, ютуб-каналы);
- фото и (или) видеоотчет о проведенном мероприятии и иные продукты по согласованию с координатором.

Итоговая оценка индивидуального проекта обучающегося 10-11х классов складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта (на этапе предзащиты и заключительным этапе). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты по дополнительному учебному предмету «Индивидуальный проект» (в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Результатом внешней оценки могут быть, как результаты публичной защиты индивидуального проекта специальной комиссии, сформированной из числа педагогов и администрации школы, так и защита проекта на профильных конкурсах и конференциях (с предоставлением соответствующего документа – сертификата, диплома и т.д.) – внешняя защита.

Отметка за выполнение проекта в 10 -11классе выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный учебный проект» по полугодиям. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании вносится как учебный предмет с отметкой.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

7. Требования к структуре оформлению проектов 7.1. Общие требования к структуре проектной и учебно- исследовательской работы. Композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов:

1) *титульного листа*; 2) *оглавления*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *библиографического списка литературы*; 7) *приложений* (если они имеются).

7.1.1. Первый лист – титульный: (приложение № 1)

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс; • Ф. И. О. руководителя;
- станица и год.

7.1.2. Второй лист – оглавление (*приложение № 1*) (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал). Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

7.1.3. Третий лист – введение. Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается краткая характеристика современного состояния проблемы, актуальность выбранной темы, определяются гипотеза (при необходимости) цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. *Основная часть* проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах. Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами. *Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования, в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации. В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными. Основная часть, которая обязательно включает в себя: обзор литературы по теме исследования (проекта); материалы и методики исследования (проектирования); личный вклад автора (авторов), практическую часть; результаты исследования и их обсуждение.

7.1.4. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования. *Заключение* – это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

7.1.5. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения

(иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать ссылки.

7.1.6. После заключения помещается *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа (*приложение № 2*).

Работа должна иметь *аннотацию* объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

Требования к оформлению. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5. Красные строки – 1,25. Выравнивание по ширине страницы без добавления интервалов между абзацами одного стиля. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Объем работы от 10 до 30 стр. Текст в таблицах размером шрифта 12 пунктов с межстрочным интервалом 1,15.

8. Требования к защите проекта

Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

Председателем комиссии является директор МБОУ СОШ №11.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МБОУ СОШ №11 на школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят представители администрации школы (зам. директора по УВР, курирующие предметные области), координатор проектов, председатели школьных методических объединений, тьюторы (научные руководители) проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители.

Обучающийся может выбрать форму внешней (вне школы) защиты проекта на научно-практических конференциях, проводимых образовательными

организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города-курорта Анапа, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации. В этом случае учитывается результативность участия обучающегося в НПК, уровень конференции, рецензии и иные положительные отзывы о проекте педагогов и сотрудников образовательной организации или образовательного учреждения, проводившего конференцию.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) - предзащита;
- защита реализованного проекта – итоговая защита.

На защите темы проекта (*предзащите*) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате *предзащиты* происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. Предзащита проходит в рамках урока, на предзащите может присутствовать тьютор (куратор), но это не является обязательным условием

На *защите* реализации проекта (итоговой защите) обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и суть проекта.
- Актуальность проекта.
- Цель, задачи.
- Объект, предмет, гипотеза исследования (для учебного исследования).
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- Итоговый продукт.

Результаты *предзащиты* оцениваются в рамках урока, и оценка вносится в журнал с соответствующим весом.

Результаты работы комиссии на заключительном этапе оформляются протоколом (*приложение № 3*).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; мультимедийная презентация, в которой представлены тема, цель, задачи проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- аннотация;
- текстовая часть проекта (в бумажном и (или) электронном виде).

9. Критерии оценки индивидуального проекта

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по пяти критериям:

1) качество проведения презентации, проявляющееся в соответствии выступления требованиям проведения презентации, соблюдении регламента, владении культурой общения, качественной подготовке презентации;

2) сформированность предметных результатов, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность познавательных универсальных учебных действий, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.; сформированность регулятивных универсальных учебных действий,

проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый из критериев оценивается по пятибалльной шкале и вносятся в протокол *(приложение 3)*.

Все оценки итогового протокола защиты вносятся в электронный журнал с соответствующим весом.

10. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

Приложение №1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Ветрогенератор для сигнального освещения

Тип: технический

Секция: физика

Автор: Илларионов Артем, 10 А класс

Куратор: Сухоцкая С.А., учитель
физики МБОУ СОШ №11

город-курорт Анапа, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Пушкинская карта

Тип: творческо-информационный

Секция: культура, социология

Авторы: Жук София Сергеевна, 11А класс.

Куратор: Плотникова Марина Петровна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11

город-курорт Анапа, 2023
Содержание

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	5
3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Глава 1. КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ	5
Глава 2. ПРИНЦИП РАБОТЫ ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ	10
Глава 3. ПУШКИНСКАЯ КАРТА: ПУТЕВОДИТЕЛЬ	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
Список использованной литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

Требования и рекомендации к оформлению библиографического списка.

Список составляется в *алфавитном порядке*, по требованиям ГОСТа. Рекомендуются включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008

«Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки», «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)». Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой. Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]. **Примеры концевого списка I. Статьи в журналах:**

1. Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6. **II. Монографии**

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с. 2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

2. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» //Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико– математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. –Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно– методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФСРФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186- ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] //

Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу (когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен) приводят всегда.

Примеры:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu> (дата обращения: 10.01.2017).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: AdobeAcrobatReader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2017).

3. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2018).

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru> (дата обращения: 26.10.2018).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Приложение № 3.

ПРОТОКОЛ № 1

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся
10-11 классов МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

Ф.И.О. председателя комиссии: *Сивкова П.В.*

Ф.И.О. членов комиссии: Жуйкова О.Ф., Чаплыгиной М.А., Шолоховой О.С. Жеребцовой Н.Г.

На защиту явились допущенные к нему _____ человек. Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в 14 час. 00 мин. Защита закончилась в _____ час _____ мин.

№ п/п.	ФИО автора (авторов) проекта, класс	Тема проекта	к.1	к.2	к.3	к.4	к.5
1.	Жук София, 11 А	Витамин С. Влияние на организм человека					
2.	Иванова Анна, 11А	Искусственные органы: проблема и перспектива					

Критерий 1. Качество оформления презентации и (*или*) итогового продукта, эстетика, соответствие критериям (*регулятивные УУД*).

Критерий 2. Качество проведения презентации, логика изложения материала, культура общения с аудиторией, аргументированные ответы на вопросы, (*коммуникативные УУД*).

Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий, знания предмета исследования, выходящее за рамки школьной программы, полнота информации из

разнообразных источников владение терминологией (*познавательные и регулятивные УУД*).

Критерий 4. Качество оформления текстовой части работы в соответствии с критериями (*регулятивные УУД*).

Критерий 5. Личная заинтересованность автора, самостоятельность в реализации, творческий подход к работе (*личностные УУД*).

Дата проведения защиты: «___» _____ 2023 г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 2023 г.

Председатель комиссии: Члены комиссии: ___/ Сивков П.В./.

(подпись)

(расшифровка)

_____/ Жуйкова О.Ф./.

(подпись)

(расшифровка)

_____/ Чаплыгина М.А./

(подпись)

(расшифровка)

_____/ Шолохова О.С./

(подпись)

(расшифровка)

_____/ Жеребцова Н.Г./

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 4.

Оценочный лист №1

защиты индивидуального проекта обучающихся 9-х классов

Обучающийся 9 класса 2023-2024 учебного года

Ф.И.О. _____

Тема проекта _____

1. Оценка за проект

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	

2. Оценка комиссии (при защите проекта)

Критерий	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

