

Муниципальное казенное учреждение  
центр развития образования при управлении образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал по литературному чтению

Крикун Марины Борисовны,

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

Методическая разработка содержит комплект рабочих листов по темам, изучаемым в 1 классе на уроках литературного чтения (обучение грамоте в добукварный период).

Автор создала данную разработку в соответствии с основными требованиями: аннотация; введение, в котором дано обоснование материала, отражены цель и задачи; основная часть (комплект рабочих листов) и заключение.

Во введении рассматриваются основные принципы создания рабочих листов, а также предлагается алгоритм использования их на уроках обучения грамоте. В соответствии с ФГОС НОО основной задачей обучения является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все задания рабочих листов систематизированы и направлены на формирование и развитие речевой культуры, воспитание творческой вовлечённости ребёнка.

Достоинством комплекта рабочих листов является их универсальность, позволяющая использовать задания на уроках открытия новых знаний на этапах актуализации знаний, проверки, повторения знаний, умений и навыков. Рабочие листы способствуют формированию УУД обучающихся, способствуют развитию устной и письменной речевой компетенции. Автор систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт.

Учебно-практическая ценность данного комплекта заключается в том, что разработанные материалы отражают личный практический опыт, апробированы автором в образовательном процессе, что способствует высокой оценке качества рецензируемого материала. Содержание представленного комплекта полностью соответствует рабочей программе.

Оформление, содержание и объём материала соответствует всем требованиям и может быть рекомендован учителям начальной школы в качестве вспомогательного наглядного материала при обучении грамоте в 1 классе.

24.01.2025

Главный специалист МКУ ЦРО  
Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Т.А. Зуева

Т.В. Калюжная

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА**

**Методическая разработка**  
«Дидактический материал: рабочие листы  
для использования на уроках обучения грамоте  
в (подготовительный ) добукварный период»

**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 11**

**имени С.М.Жолоба**

**Крикун Марина Борисовна**

## **Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена учителям первых классов и поможет организовать продуктивную работу по обучению грамоте с использованием рабочих листов. Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться, показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов.

### **Пояснительная записка (введение)**

Актуальность данной разработки для детей младшего школьного возраста заключается в том, что ведущим видом деятельности все еще является игровая деятельность. Одно из требований к современному образовательному процессу - «обучение с увлечением». Обучение становится увлекательным, если учиться интересно, задания понятны и вдохновляют на поиск новых знаний. Одним из методом организации эффективного обучения можно считать применение рабочих листов. Рабочие листы – это инструмент для работы на уроке; представляет собой распечатку с прописанными заданиями и местом для их выполнения. Отличие от традиционных карточек в том, что в рабочем листе видимая и понятная ученику структура урока: перед ним лист, который к концу урока обростёт результатом его работы. Для успешного овладения первичными навыками чтения и письма важны задания, где дети могут применить свой небольшой жизненный опыт, поиграть в игры со словами или звуками, выполнить задания без особых усилий. Обучение грамоте является фундаментом для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также способствует социализации учащихся в повседневной жизни. В современном мире все больше детей приходят в школу с проблемами в развитии фонематического слуха, произносительной речи. Эти проблемы связаны с занятостью родителей, чрезмерным увлечением с раннего возраста различными гаджетами, которые не требуют речевого общения. От того насколько развивается произносительная речь, готовы ли дети к простейшему звуковому анализу зависит успешность в обучении грамоте и письму, и в дальнейшем обучение орфографии. Это сложные для ребенка навыки, это индивидуальная особенность. И для того, чтобы происходило развитие этого процесса на уроках нужно подбирать задания, которые дети будут выполнять с интересом и удовольствием. Главная задача любого, в том числе и добуквенного, этапа обучения грамоте - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но привлекательной и интересной.

**Цель обучения грамоте (в соответствии с ФРП «Литературное чтение») –**

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

#### **Образовательные задачи**

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

#### **Развивающие задачи:**

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

•с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11 Крикун Марины Борисовны, имеющей стаж работы 36 лет.

## **Основная часть**

Разработанные мною рабочие листы (приложение 1) содержат задания на закрепление знаний полученных на предыдущем уроке и задания связанные с изучением нового материала. Они соответствуют тематическому планированию по учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградовой, М.В.Бойкиной (УМК «Школа России»). Выполняю рабочие листы, опираясь на сервисы для создания рабочих листов. Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, COREAPP.AI, WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т.д.. А также проходила мини-курс "Создаем рабочие листы в PowerPoint с нуля" по созданию рабочих листов у коллеги в социальной сети Вконтакте Братухиной Марины. Ну и конечно интересуюсь наработками коллег из других городов. Конечно, есть возможность пользоваться готовыми рабочими листами, но при создании своих рабочих листов есть возможность учитывать особенности определенного класса, детей разного уровня подготовки.

Задания в листах содержат практические задачи, учат формировать понятия, сопровождаются схемами, иллюстрациями, знаками — символами, направляющих действия учеников к достижению познавательных целей. И следующий очень важный элемент рабочего листа — его наглядность. Оформляем рабочий лист красиво, чтобы у детей появилось желание его заполнить, для этого используем разные шрифты, линии, символы, стрелки, диаграммы, картинки, все это делает рабочий лист визуально привлекательным, создает эффект присутствия в конкретной жизненной ситуации, активизирует и направляет познавательную деятельность.

Задания в рабочих листах могут быть абсолютно разными, приведу примеры того, что нравится использовать мне:

- прочитать текст и выделить важные моменты (для работы с теорией литературы )
- вставить пропуски в тексте (при просмотре видео или прослушивании лекционной части урока)
- перечислить ... (что угодно)
- определить, правдивое или ложное утверждение (проверяет знание текста)
- задания на соотнесение
- распределить по столбцам и пр., и пр.

Материал рабочих листов использую как на уроках обучения грамоте, так и для индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Рабочий лист содержит дифференцированные задания и построен по принципу «от простого к сложному». Выполнение заданий в рабочих листах при регулярном использовании постепенно приучает ребенка к самостоятельности, тем, кому сложно помогает учитель. Рабочие листы позволяют вовлечь детей в самостоятельный творческий процесс, так как по мере изучения новых тем появляются задания творческого характера, в которых ребенок может применить имеющиеся знания, активизировать познавательную деятельность.

В рабочих листах, используемых на заключительном послебукварном этапе изучения, появляются задания на развитие речи, расширение словарного запаса, ознакомления с начальными знаниями в области литературного чтения.

Время работы с рабочими листами не превышает 10-15 минут. Обычно на этапе актуализации знаний и начального введения нового материала, а далее урок проходит в соответствии с требованиями к уроку по ФГОС в начальной школе. Работы не оцениваются, так как в 1 классе безотметочное обучение, но для учителя это подсказка на какие недостатки нужно обратить внимание.

### **Заключение.**

Использование рабочих листов в урочной и внеурочной деятельности имеет свои плюсы и минусы.

К плюсам можно отнести то, что:

- в них удобно выстраивать выведение правила (например, на уроке русского языка: сначала даётся упражнение с проблемным местом, далее – правило с пропусками, которые ученику необходимо заполнить (учителю обязательно нужно проговорить на весь класс правильный вариант!).

-Так же в листах легко вернуться к правилу и опираться при выполнении заданий на него, ведь оно находится чуть повыше

-Меньше времени тратится на бесконечные переписывания и черчение таблиц. (Частый случай: говоришь ученикам, что сейчас будет таблица, быстро рисуешь на доске, поворачиваешься – а они только на первой строке, когда должно быть минимум 4.) Рабочие листы убирают эту проблему, теперь нужно только вписать. При этом механическая память никуда не девается.

-Удобно строить проверочные работы: можно использовать в них задания из рабочих листов.

-Учитель становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

-Можно красиво оформить и всем будет интересно и приятно.

К минусам я бы отнесла то, что:

- тратиться много бумаги.

-нужно организовать способ сохранения бесконечных листочков – личные папки с вкладышами, вклеивание в рабочие тетради или что-то ещё. Многие ребята теряют свои листы и потом очень грустят. А учитель и того больше.

-дополнительное время для создания рабочих листов. Эта работа идёт сверх презентации, подбора мультимедийных материалов, написания конспекта урока. Но при регулярной практике время сокращается.

Рабочие листы позволяют организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Я считаю, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба равно удовольствие.



ЖУК

*А теперь произнеси: [А], [О], [У], [Ы].*

Эти звуки мы не только слышим, но еще и можем сами произносить. Это речевые звуки. Из них получаются разные слова: МАМА, ПАПА, ПАРОХОД. А из слов — наша речь. Речь, которую мы слышим и произносим называется УСТНОЙ.

*Подумай для чего человеку нужна речь?*

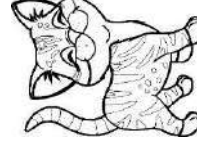
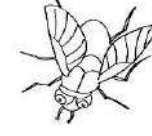
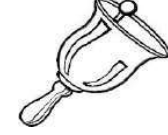
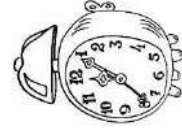
*А как быть, если человек, которому мы хотим что-то сказать от нас далеко?*

Человеку, который от нас далеко мы можем позвонить или написать сообщение. А раньше, когда не было телефонов, люди, находившиеся на дальнем расстоянии, общались с помощью писем. Сообщения, письма — это тоже речь, которую мы записываем с помощью букв. Речь, которую мы можем записать и увидеть называется ПИСЬМЕННОЙ.

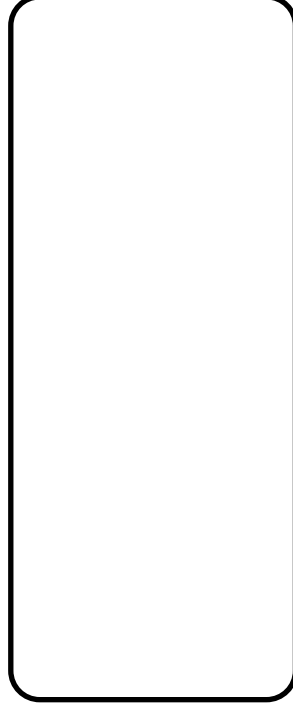
Для записи речи в русском языке существует 33 буквы.

В мире, который нас окружает, мы слышим много разных звуков: стук колёс поезда, шум ветра, бой барабана. Всё это — речевые звуки. Прислушайтесь. Какие звуки мы ещё можем услышать, какие предметы могут издавать неречевые звуки.

**1. Рассмотрите рисунки. Какие звуки могут издавать эти предметы? Попробуйте произнести. Раскрасьте картинки.**

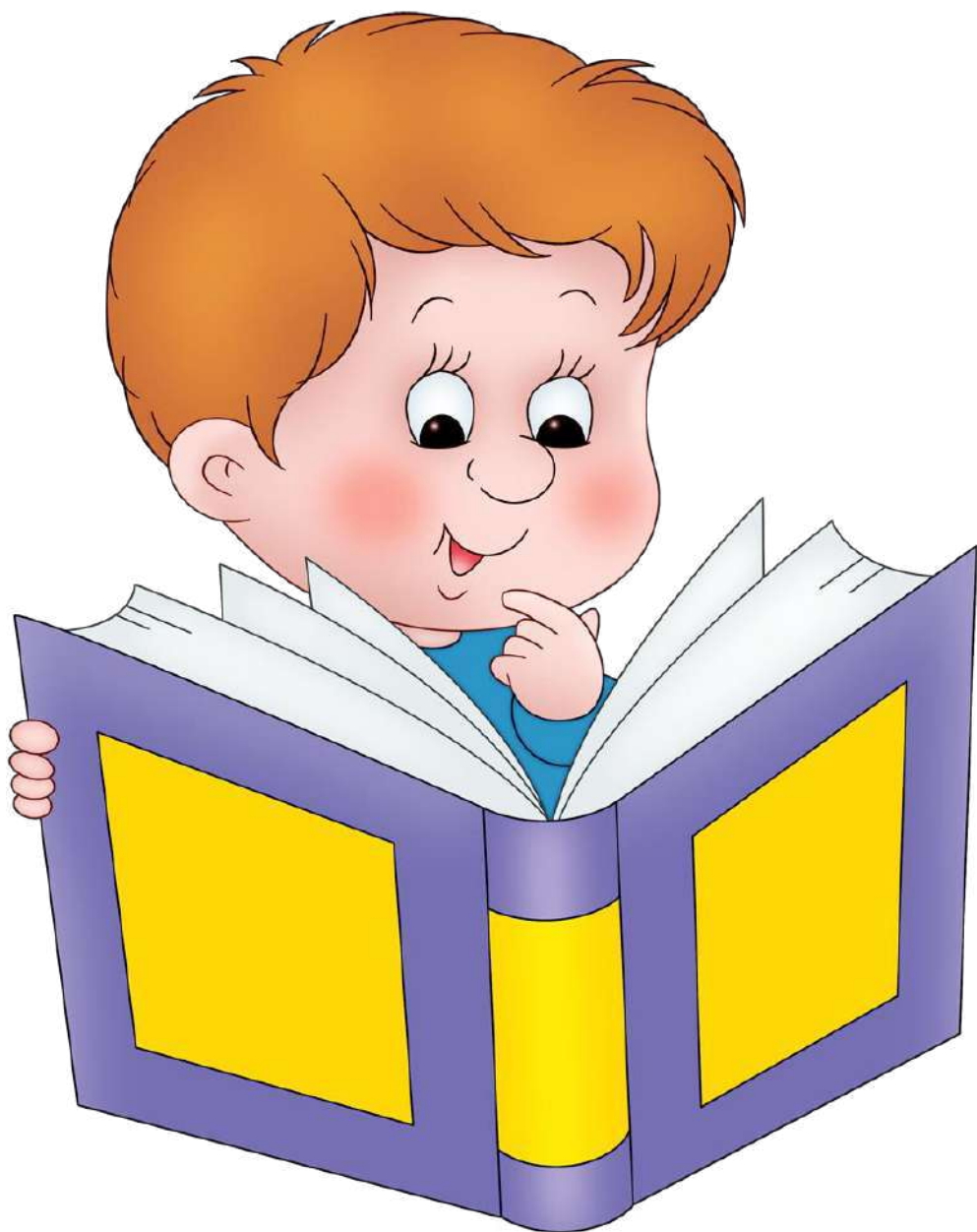


**2. Нарисуй предметы, которые могут издавать неречевые звуки.**









Вспомни, для чего человеку нужна речь?  
Какая бывает речь?  
Картинки, на которых дети используют устную речь обведи синим карандашом.  
Картинки, на которых дети используют письменную речь обведи зелёным карандашом.



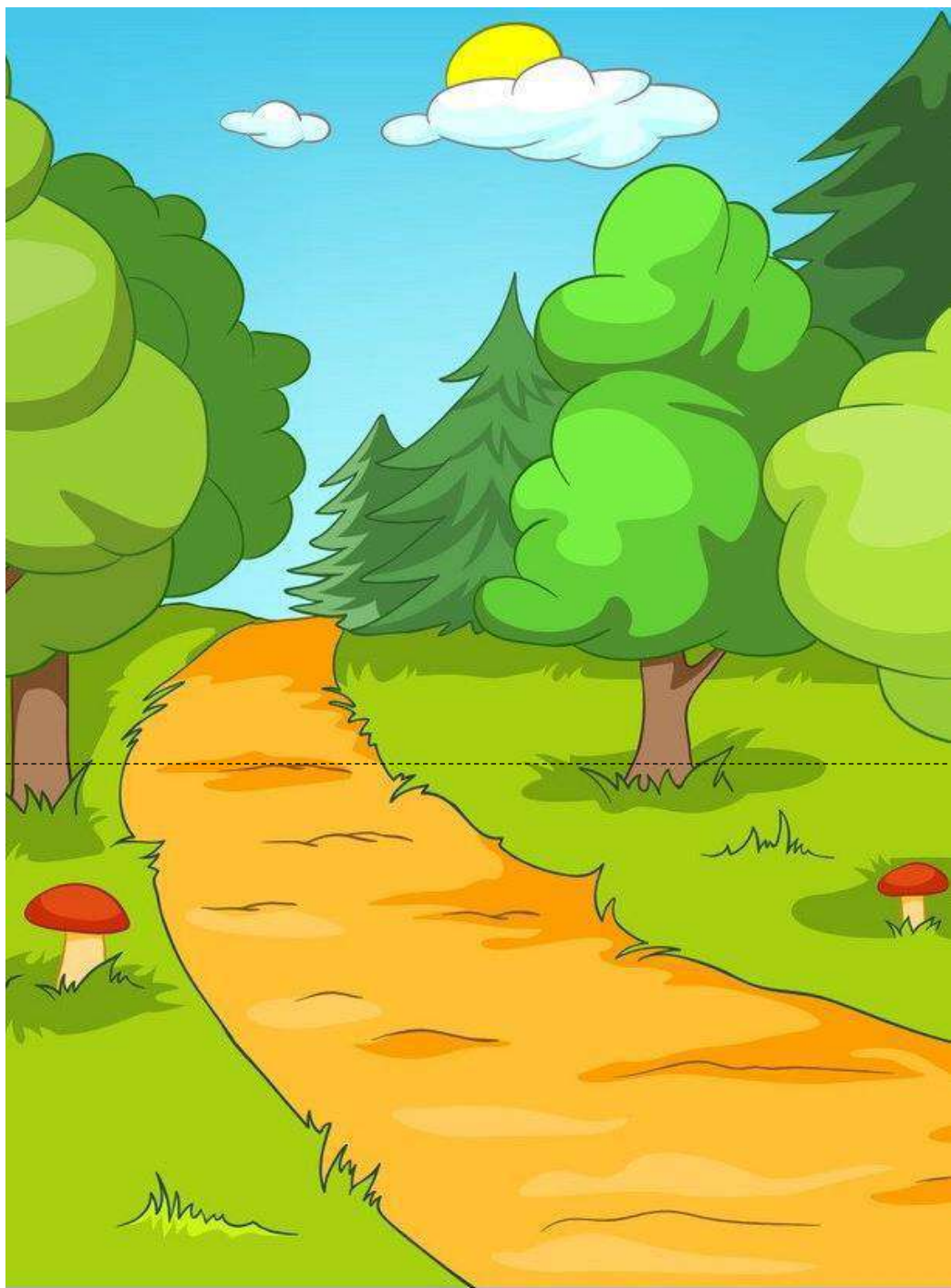
Наша речь состоит из предложений.  
Предложение всегда выражает законченную мысль. Из предложения мы можем что-либо узнать.  
Предложения могут состоять из одного, двух или более слов. В устной речи одно предложение отделяется от другого ПАУЗОЙ. В письменной речи в конце предложения ставится ТОЧКА

*Посчитай сколько слов в каждом предложении.  
Сделай схемы.*

**Посадил дед репку.**

**Бабушка испекла вишнёвый пирог.**

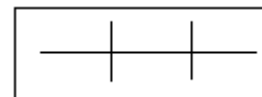
**Кот спит.**



1. Вы узнали сказочного персонажа?
2. Вспомни сказку и расскажи её по рисункам в учебнике.
3. Сколько слов в первом предложении. Сделай к нему схему.

*Предложения состоят из слов. Слово — это часть предложения.*

**Слова тоже состоят из частей. Части слова называются слоги.**



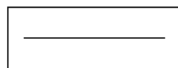
**КО | ЛО | БОК**

Поставь руку на локоток, кисть руки расположи под подбородком. Произнеси слово «КОЛОБОК». Сколько раз подбородок коснулся кисти?

**Слово колобок состоит из трёх частей, значит в слове 3 слога.**

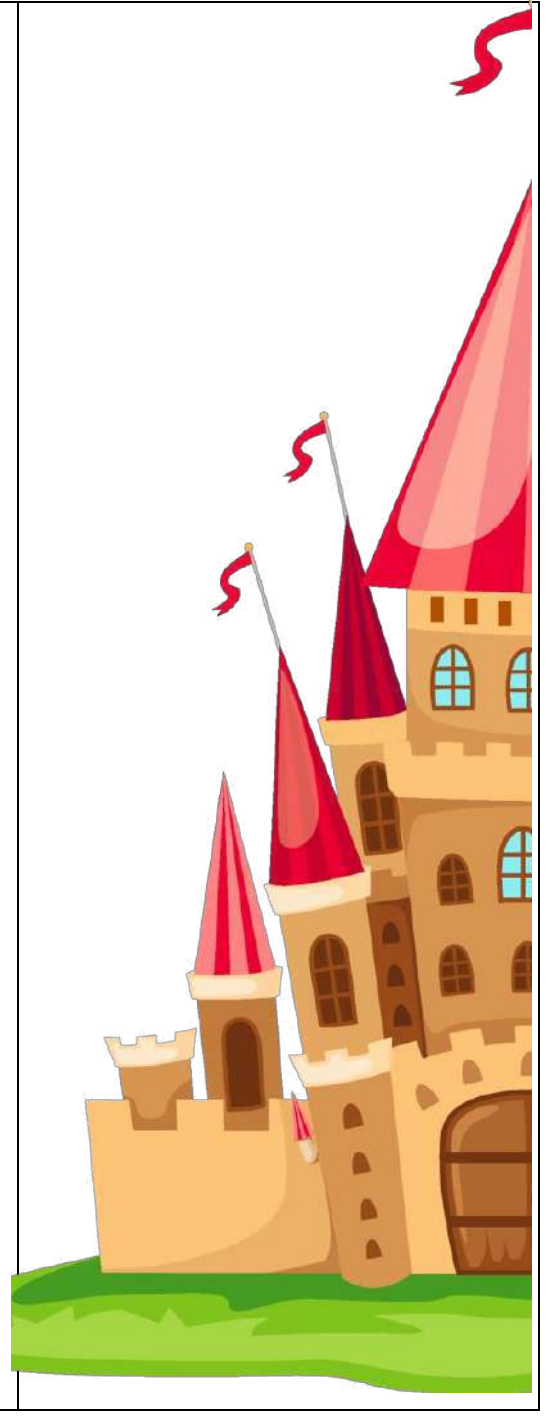
*Рассмотри рисунки. Назови сказочных персонажей.*

*Определи сколько слогов в каждом слове. Соедини рисунки со схемами слов.*

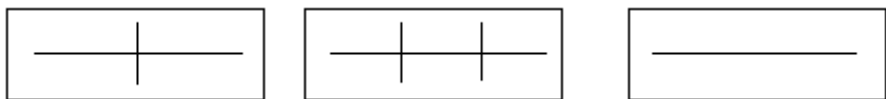




A large, empty white rectangular area in the center of the page, intended for writing or drawing.



Рассмотри рисунки. Назови членов семьи. Определи сколько слогов в каждом слове. Соедини картинки и схемы.



Рассмотри рисунки. Назови предметы на них изображённые. Сравни запись слов.



**ЗАМОК**



**ЗАМОК**

Запись слов одинаковая, но слова обозначают совершенно разные предметы. От чего это зависит? Произнеси слова ещё раз. Обрати внимание, что в первом слове мы дольше произносим первую часть слова, а во втором слове – вторую. Такое выделение голосом определённого звука в слове называется УДАРЕНИЕМ. Ударение обозначается особым значком - « ' ».

Рассмотри рисунки. Назови предметы. Для каждого слова определи смеху, которая подходит.





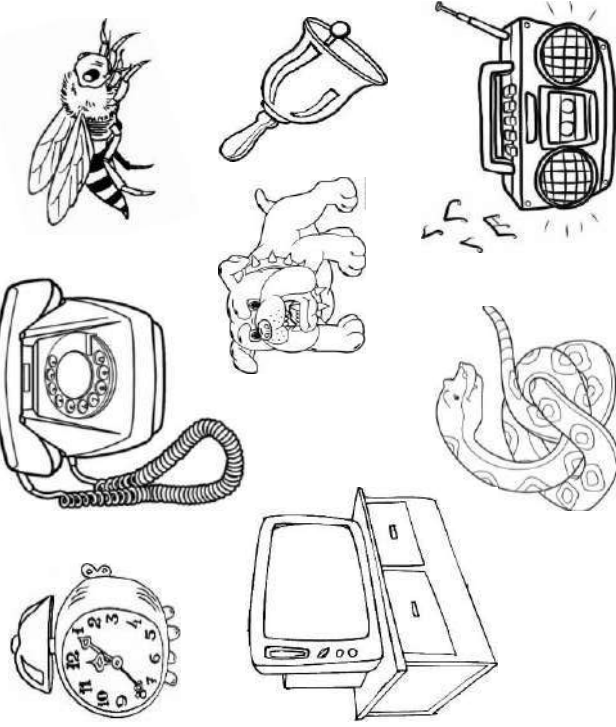
А а  
Б б  
К к



А а  
Б б  
К к

Вспомни, в мире, который нас окружает, мы слышим много разных звуков. Это — неречевые звуки. Прислушайтесь. Звуки, которые производит человек — речевые.

*Рассмотри рисунки. Раскрась предметы, которые издают неречевые звуки. Какие предметы могут воспроизводить речь человека?*



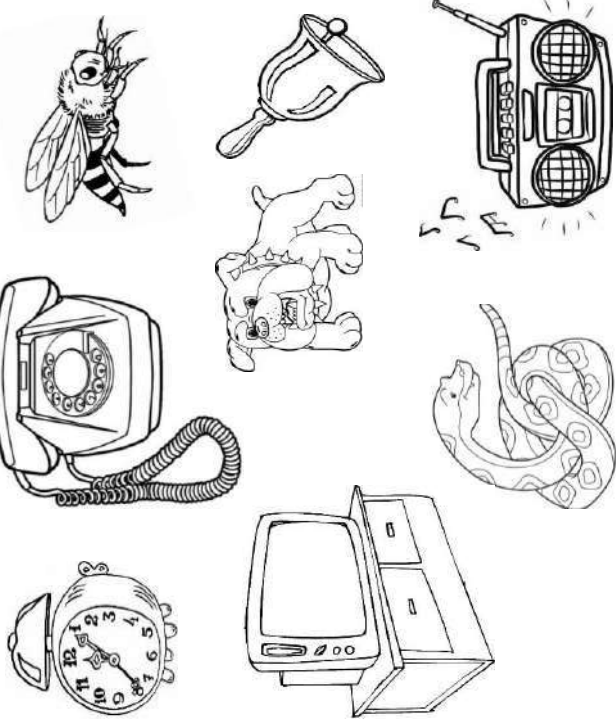
Вспомни, в мире, который нас окружает, мы слышим много разных звуков. Это — неречевые звуки. Прислушайтесь. Звуки, которые производит человек — речевые.

*Рассмотри рисунки. Раскрась предметы, которые издают неречевые звуки. Какие предметы могут воспроизводить речь человека?*



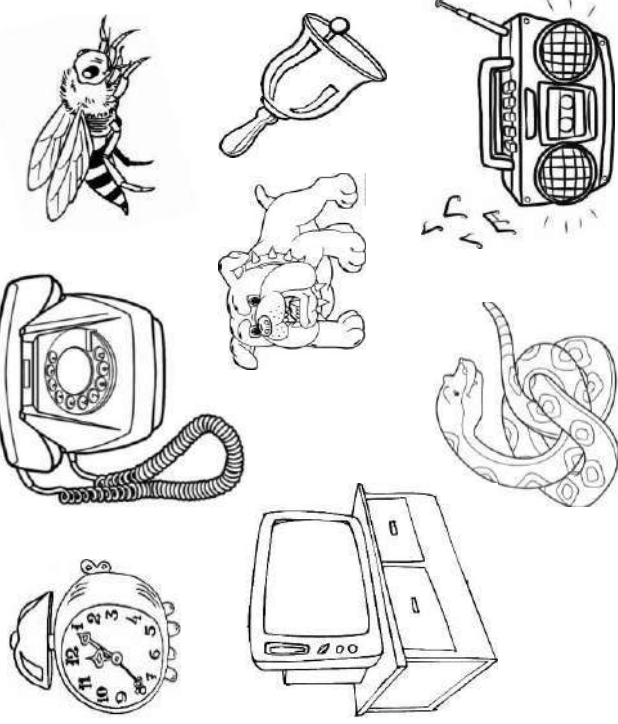
Вспомни, в мире, который нас окружает, мы слышим много разных звуков. Это — неречевые звуки. Прислушайтесь. Звуки, которые производит человек — речевые.

*Рассмотри рисунки. Раскрась предметы, которые издают неречевые звуки. Какие предметы могут воспроизводить речь человека?*

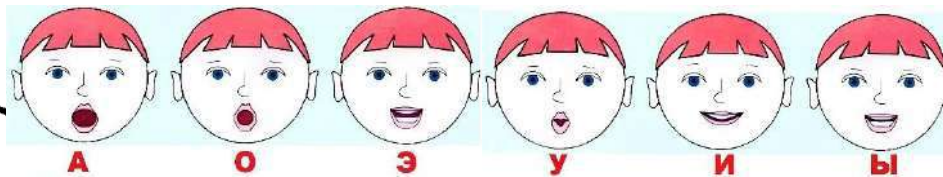


Вспомни, в мире, который нас окружает, мы слышим много разных звуков. Это — неречевые звуки. Прислушайтесь. Звуки, которые производит человек — речевые.

*Рассмотри рисунки. Раскрась предметы, которые издают неречевые звуки. Какие предметы могут воспроизводить речь человека?*

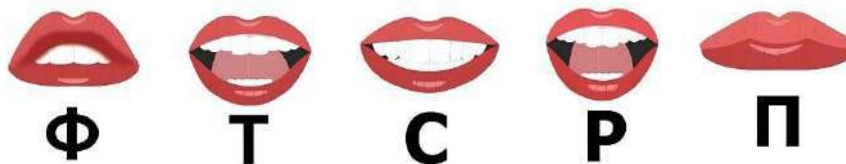


Произнеси звуки.



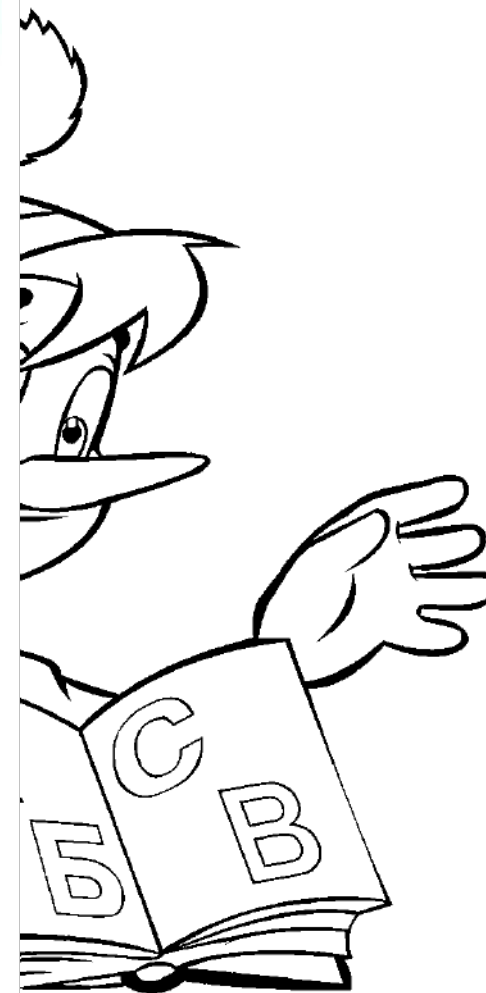
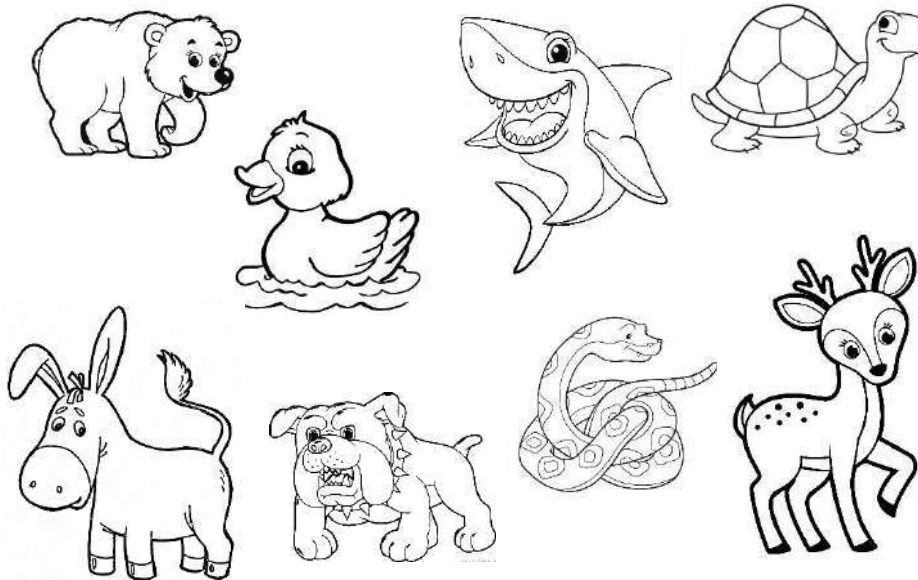
Обрати внимание – эти звуки произносятся легко, воздух свободно проходит через рот. Эти звуки можно пропеть. Их называют ГЛАСНЫЕ.

Теперь произнеси другие звуки.



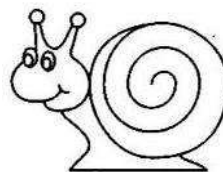
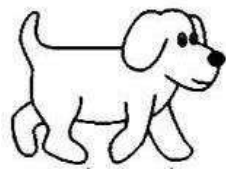
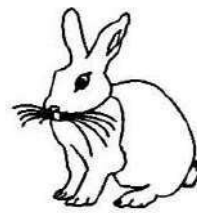
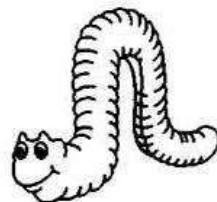
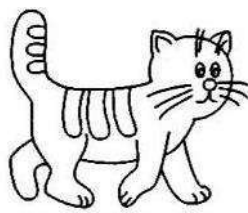
Эти звуки произносятся с трудом. Произнесению этих звуков мешают преграды: губы, зубы, язык. Такие звуки называют СОГЛАСНЫЕ.

Рассмотри рисунки. Раскрась предметы название которых начинается с гласного звука.

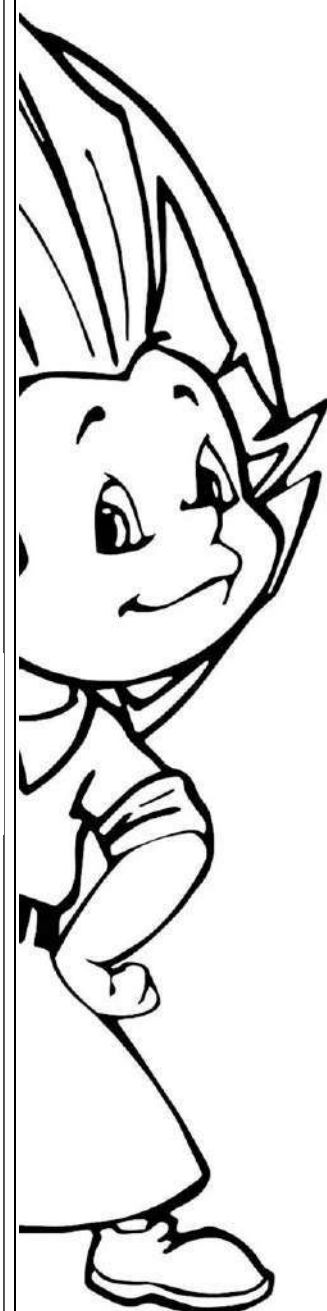




Рассмотри рисунки. Назови предметы на них  
изображённые. Составь к каждому слову схему.



Обведите картинки красным карандашом, если в слове **1 слог**; жёлтым карандашом, если в слове **2 слога**;  
синим (голубым карандашом), если в слове **3 слога**.



Жили-были в волшебном государстве Звукограде звуки гласные и согласные. Гласных было всего шесть: А,У,О,Ы,И,Э. и жили они отдельно от согласных. Гласные были очень весёлые, они очень любили пень. И так хорошо у них получалось

- А-а-а-а! О-о-о-о-о! У-у-у-у-у! – пели гласные на разные мотивы!

А согласные слушали и завидовали! Им тоже очень хотелось петь! Но выходил только один шум, а не песни. Согласные рычали, мычали, фырчали, шипели, кряхтели, но петь никак не получалось!

Но вот однажды в Звукограде пошел дождь, да такой силы, что домики согласных звуков затопило. И тогда согласные звуки стали помощи просить у гласных. Все шесть звуков сразу пришли на помощь и взяли жить их в свои жилища. Стали согласные жить вместе с гласными, в гости ходить друг к другу. Завязалась дружба между гласными и согласными. А по вечерам, взявшись за руки водили хороводы, и все вместе пели песенки. И так это звукам понравилось, что решили они всегда жить вместе и никогда не ссориться. Все звуки крепко подружились между собой.

Так и образовались пары звуков, которые стали называться слогами.

## **Как образуется слог?**

*Согласные становятся в пару с гласными и получается слог.*

**Слог** – это сочетание нескольких букв, одна из которых обязательно гласная.

**Гласные образуют слог.**

**Согласные самостоятельно, без гласных, слог образовывать не могут.**



**Аист крылья расправляет,  
Аист книгу раскрывает.  
В книге – буквы и слова.  
Аист видит букву А.**

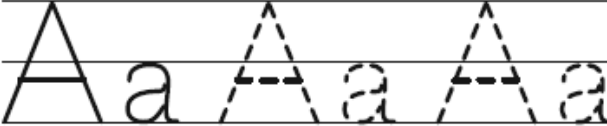
1. Прочитай большие буквы громко, а маленькие буквы тихо.

**А - а - А - а - А - а - А - А - а - А.**  
**А - а - а - а - а - А - а - А - А - а.**

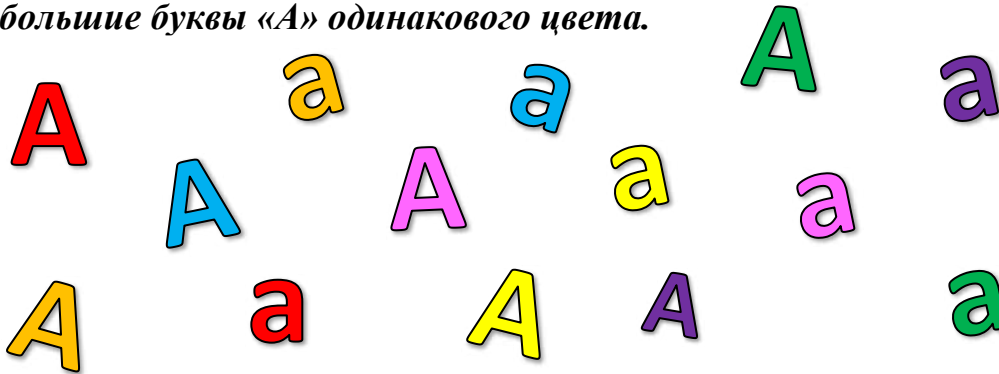
2. Обведи печатные буквы.



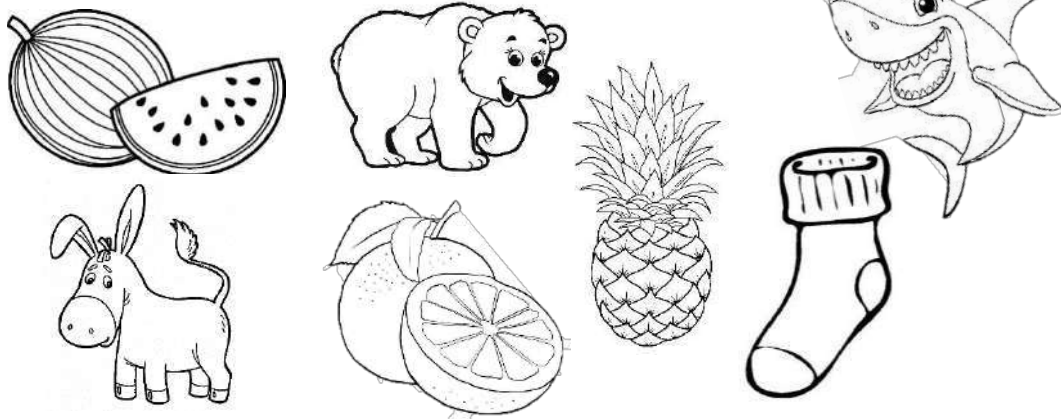
3. Пропиши печатные буквы.



4. Буквы вышли на перемену и разбежались. Помоги их поставить парами: соедини линиями маленькие буквы «а» и большие буквы «А» одинакового цвета.



5. Рассмотрите картинки, назови предметы. Раскрась те рисунки, в названиях которых есть звук [а].



6. Рассмотрите картинки, назови предметы. Где в словах находится звук [а]? Раскрась соответствующий квадратик.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



**Обезьянка проказница  
Корчит рожи, дразнится**

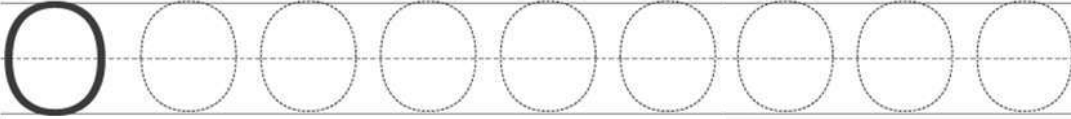
**—  
Всё за всеми повторяет,  
И бананы вниз  
швыряет.**

**На хвосте качается —  
Славно получается!  
Обезьяне той легко  
Превратится в букву «О».**

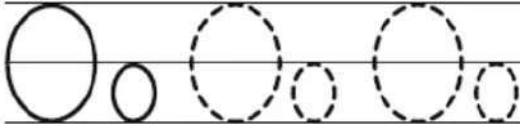
1. Прочитай большие буквы громко, а маленькие буквы тихо.

О - О - о - О - о - О - о - о - О.  
О - о - о - о - О - о - О - о - О.

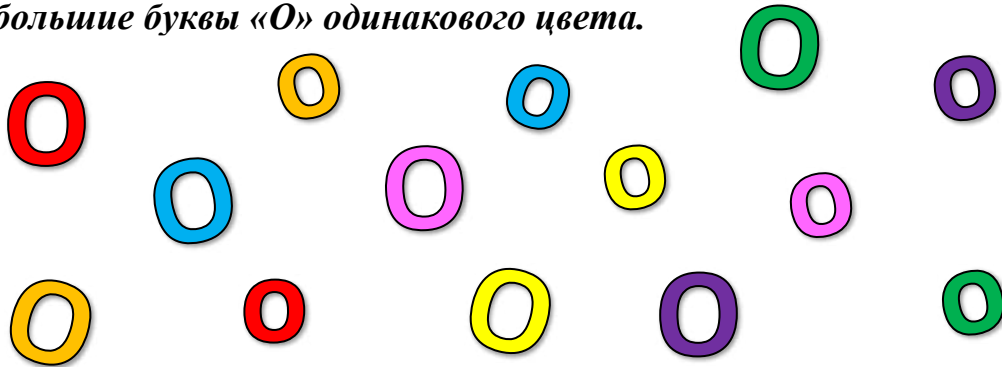
2. Обведи печатные буквы.



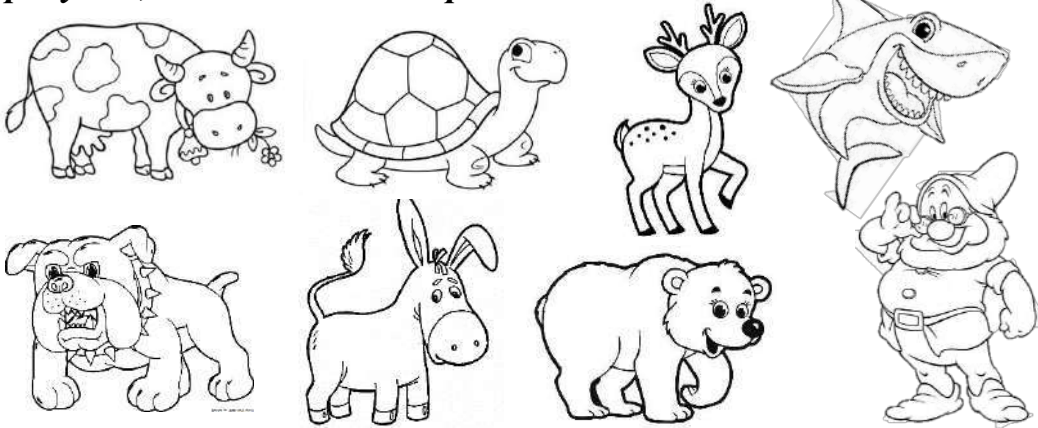
3. Пропиши печатные буквы.



4. Буквы вышли на перемену и разбежались. Помоги их поставить парами: соедини линиями маленькие буквы «о» и большие буквы «О» одинакового цвета.



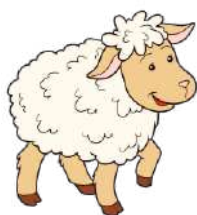
5. Рассмотрите картинки, назови предметы. Раскрась те рисунки, в названиях которых есть звук [о].



6. Рассмотрите картинки, назови предметы. Где в словах находится звук [о]? Раскрась соответствующий квадратик.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



**Индюки и индюшата  
Интересные ребята.  
На индюшек посмотри  
И запомни букву «И».**

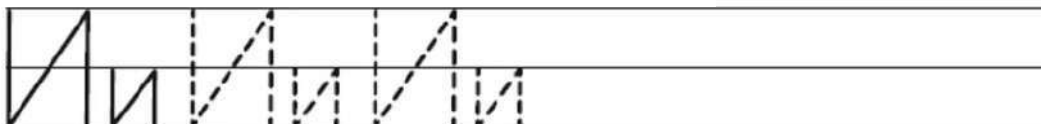
1. Прочитай большие буквы громко, а маленькие буквы тихо.

**И-и-И-и-и-И-и-и-И.**  
**И-о-А-и-О-а-И-и-о.**

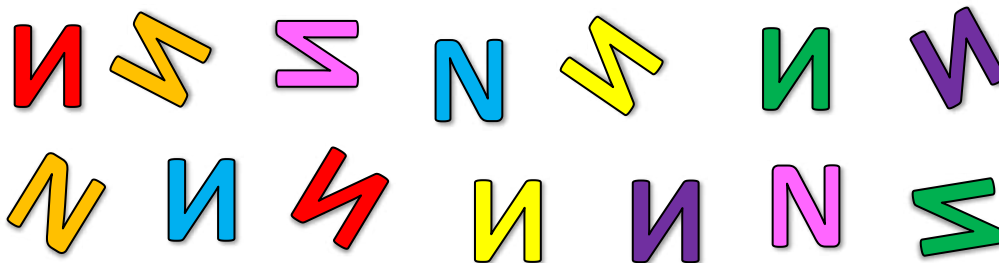
2. Обведи печатные буквы.



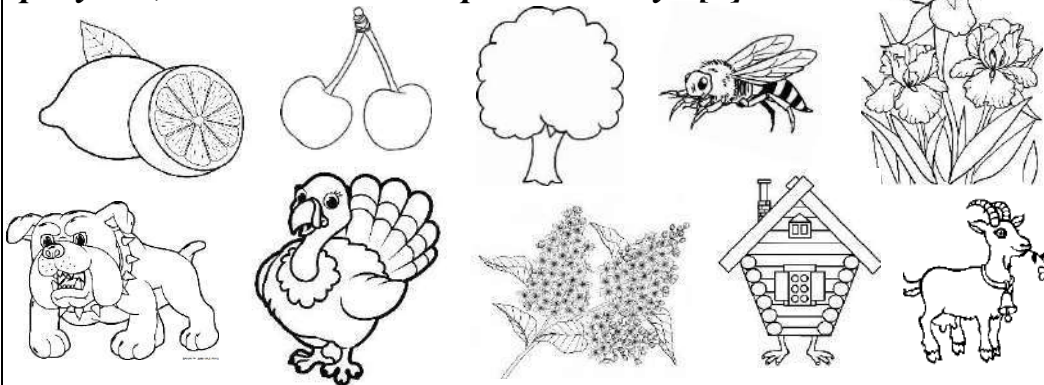
3. Пропиши печатные буквы.



4. Буквы вышли на перемену и расшалились. Обведи в кружочек те буквы, которые написаны правильно.



5. Рассмотрите картинки, назовите предметы. Раскрасьте те рисунки, в названиях которых есть звук [и].



6. Найди в словах букву И, раскрась красным цветом.

ИРИС      МИСКА      ИВА

7. Рассмотрите картинки, назовите предметы. Где в словах находится звук [и]? Раскрась соответствующий квадратик.





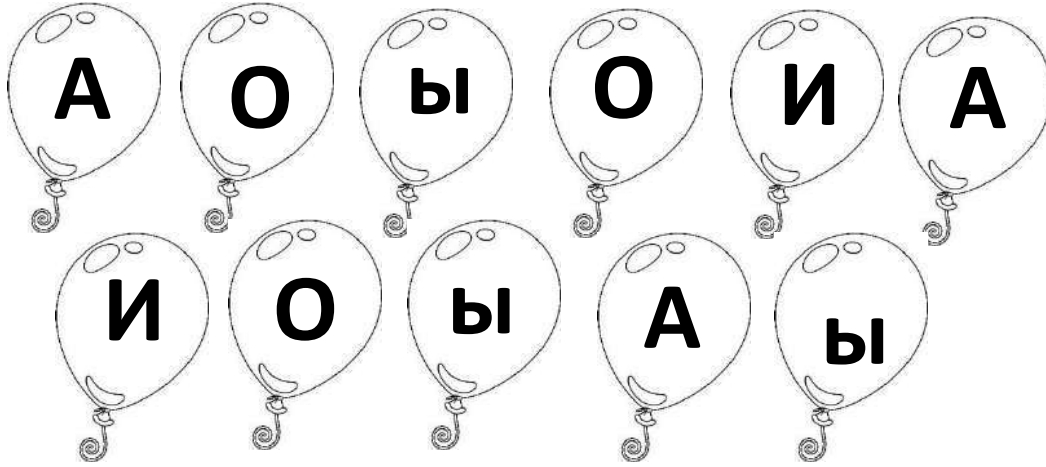
**Мы проходим букву «Ы»,  
В слове есть она «штаны»,  
В слове «дым» и в слове «бык»,  
К этой букве ты привык?**



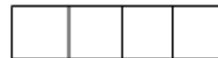
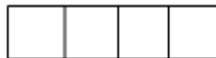
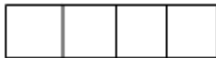
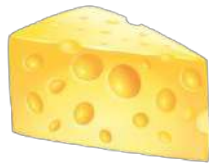
1. Обведи печатные буквы.



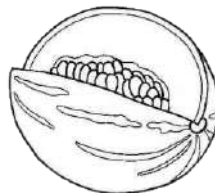
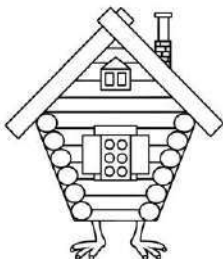
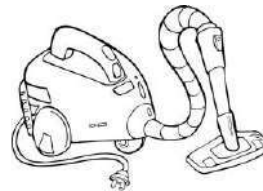
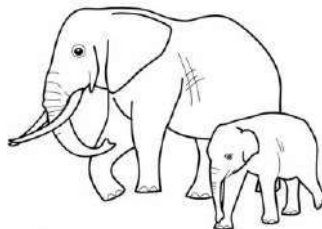
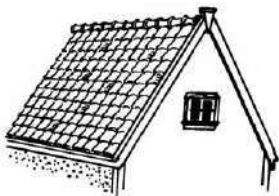
2. Раскрась шарик с буквами **А** **О** **И** **ы**



3. Рассмотр картинки, что на них изображено? Какой общий звук у них есть? Раскрасьте в схеме место звука. Где он находится во всех словах?



4. Рассмотр картинки, назови предметы. Раскрась те рисунки, в названиях которых есть звук [ы].



Буква «У» прохладным утром  
Улыбнулась пёстрым уткам,  
И утятам, дружно крякавшим,  
И улитке в круглой ракушке.

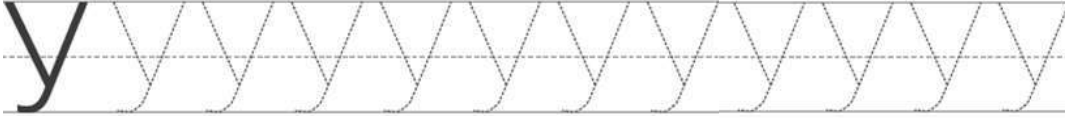


1. Прочитай большие буквы громко, а маленькие буквы тихо.

**У - у - у - У - у - У - У - у - У.**

**А - У - у - а - У - А - а - у - У.**

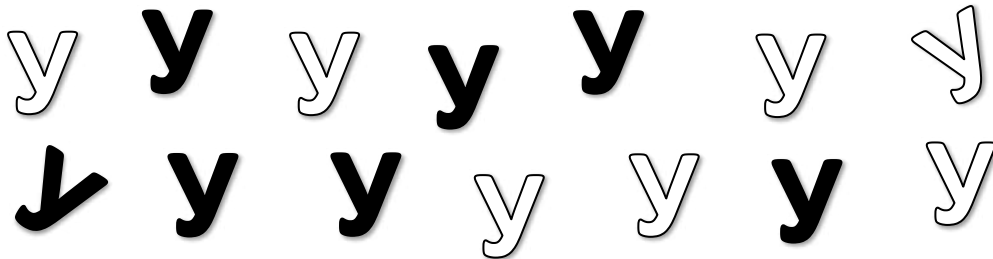
2. Обведи печатные буквы.



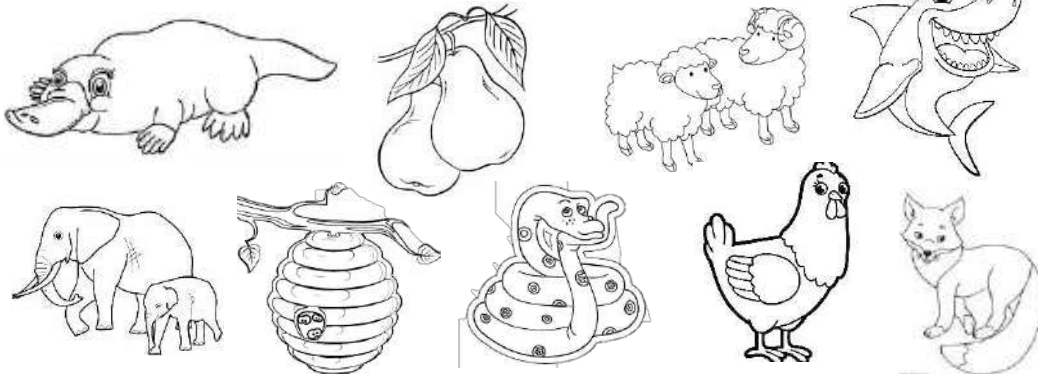
3. Пропиши печатные буквы.



4. Буквы У решили сыграть в шахматы. Они надели белые и чёрные костюмы, но перемешались. Помоги буквам: проведи одну волнистую линию так, чтобы разделить на две



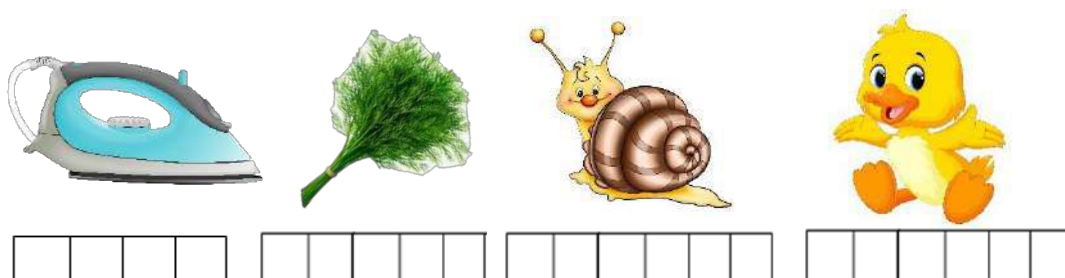
5. Рассмотрни картинки, назови предметы. Раскрась те рисунки, в названиях которых есть звук [у].



6. Найди в словах букву У, раскрась красным цветом.

УТКА      КРУПА      УЛЕЙ

7. Рассмотрни картинки, назови предметы. Где в словах находится звук [у]? Раскрась соответствующий квадратик.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 002711

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крикун Марина Борисовна

с « 16 » февраля 2022 г. по « 16 » марта 2022 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной  
программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

в объеме 72 часов



Ректор (директор)

Веремenco Сергей Александрович

Секретарь

Шапиро Анна Евгеньевна

Город Москва

Год 2022

Общество с ограниченной ответственностью  
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 010999

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крикун Марина Борисовна

с « 23 » марта 2023 г. по « 20 » апреля 2023 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации «Коммуникации в образовании:  
профиль современного учителя»

в объеме 36 часов



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва Год 2023

Общество с ограниченной ответственностью  
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 000164

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крикун Марина Борисовна

с «27» ноября 2023 г. по «25» декабря 2023 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Всестороннее развитие личности ученика:  
идеи для организации внеурочной деятельности»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Город Москва

Год 2023

Образовательное учреждение Фонд  
«Педагогический университет «Первое сентября»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

*Настоящее удостоверение подтверждает, что*

**Крикун Марина Борисовна**

в период с 5 июля 2021 г. по 29 августа 2021 г. прошла обучение на курсах повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» в объёме 72 часа.

За время обучения сдала квалификационные зачётные работы.

Наименование программы	Количество часов	Оценка
Современные технологии арт-педагогики в образовании	72 часа	зачёт

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный № Е-А-2311442  
Москва. Дата выдачи: 29.08.2021 г.



Президент Образовательного учреждения Фонда  
«Педагогический университет «Первое сентября»

А.С. Соловейчик



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201549894

Регистрационный номер № 6154/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крикун Марина Борисовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «04» апреля 2024 г. по «08» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (недрозданных) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Формирование математической функциональной**

(наименование дисциплины, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**грамотности младших школьников»**

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Математическая функциональная грамотность младших школьников: основные характеристики, структура, пути формирования. Входная диагностика	8 часов	Зачтено
Профессиональная подготовка учителя - ключевое условие эффективного освоения и применения математических знаний младших школьников	7 часов	Зачтено
Использование учебных и жизненных задач для формирования математической функциональной грамотности	11 часов	Зачтено
Содержание педагогической диагностики математической функциональной грамотности младших школьников	8 часов	Зачтено
Выходной контроль		
Итоговая аттестация	2 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.о. Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**



И.В. Лихачева

Ю.Ю. Стан

Дата выдачи **08 апреля 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550088

Регистрационный номер № 6397/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крикун Марина Борисовна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 5 » апреля 2024 г. по « 10 » апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (филиала/отделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Директор

Секретарь

Город

Краснодар

*И.В. Лихачева*

И.В. Лихачева

*Е.И. Прынь*

Е.И. Прынь

Дата выдачи 10 апреля 2024 г.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "СОВУШКА"

(ООО "СОВУШКА")



Портал для  
целеустремленных натур  
Совушка

# Сертификат

1791242756

Номер сертификата

22.07.2024

Дата выдачи сертификата

выдано на основании  
приказа СШ-1791242756 от 22.07.2024 г.



**СОВУШКА** КАЛА  
КИНА

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область  
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00626328 от 18.11.2022  
Свидетельство о ГРЮЛ Серия 86 №002592407 от 08.05.2015 г. / ОГРН 1158602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 310201001  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Крикун  
Марина Борисовна**

успешно завершил(а) образовательный курс

**ООО "Совушка"**

с 15 июля 2024 г. по 22 июля 2024 г.

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе:

**Функциональная грамотность: создание заданий  
по финансовой грамотности**

в объеме 36 ч.

**Долженко Ю.Ю.**

Генеральный директор ООО "Совушка",  
кандидат педагогических наук,  
главный редактор сетевого издания "Совушка",  
автор инновационных разработок



[kssovushka.ru](http://kssovushka.ru)

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "СОВУШКА"

(ООО "СОВУШКА")



Портал для  
целеустремленных натур  
Совушка

# Сертификат

1786720308

Номер сертификата

17.07.2024

Дата выдачи сертификата

выдано на основании  
приказа СШ-1786720308 от 17.07.2024 г.



СОВУШКА ка  
ШКИНА

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область  
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00626328 от 18.11.2022  
Свидетельство о ГРЮЛ Серия 86 №002592407 от 08.05.2015 г. / ОГРН 1158602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 31.0201001  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Крикун**  
**Марина Борисовна**

ООО "Совушка"

с 10 июля 2024 г. по 17 июля 2024 г.

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе:

**Функциональная грамотность: создание заданий  
по математической грамотности**

в объеме 36 ч.

**Долженко Ю.Ю.**

Генеральный директор ООО "Совушка",  
кандидат педагогических наук,  
главный редактор сетевого издания "Совушка",  
автор инновационных разработок



[kssovushka.ru](http://kssovushka.ru)

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "СОВУШКА"

(ООО "СОВУШКА")



Портал для  
целеустремленных натур  
Совушка

# Сертификат

1786718831

номер сертификата

17.07.2024

дата выдачи сертификата

выдано на основании  
приказа СШ-1786718831 от 17.07.2024 г.



СОВУШКА ка  
КИНА

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область  
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01234-31/00626328 от 18.11.2022  
Свидетельство о ГРЮЛ Серия 86 №002592407 от 08.05.2015 г. / ОГРН 1158602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 310201001  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Крикун  
Марина Борисовна**

успешно завершил(а) курс

ООО "Совушка"

с 10 июля 2024 г. по 17 июля 2024 г.

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе:

**Функциональная грамотность: создание заданий  
по читательской грамотности**

в объеме 36 ч.

**Долженко Ю.Ю.**

Генеральный директор ООО "Совушка",  
кандидат педагогических наук,  
главный редактор сетевого издания "Совушка",  
автор инновационных разработок



kssovushka.ru



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Крикун  
Марину Борисовну,**

учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 11  
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба,  
город-курорт Анапа

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий  
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609  
г. Краснодар



Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

# БЛАГОДАРНОСТЬ

## Крикун Марине Борисовне

секретарю участковой избирательной комиссии  
избирательного участка № 02-58

за грамотный подход к реализации государственных полномочий при  
проведении выборов Президента Российской Федерации в 2024 году

Глава  
муниципального образования  
город-курорт Анапа



А. Швец



СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Председателя Совета муниципального образования  
город-курорт Анапа

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

*Крикун  
Марине Борисовне*

Учителю начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

*За высокий профессионализм, значительный вклад  
в развитие образования, добросовестный труд  
и в связи с профессиональным праздником  
Международным Днем Учителя*

Председатель Совета  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

«5» \_\_\_\_\_ 2020



Л.П. Красноруцкий





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Крикун Марина Борисовна**

*Учитель начальных классов  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11  
им. Героя Советского союза С.М.Жолоба  
муниципального образования город-курорт Анапа*

*За большой личный вклад и проявленную инициативу в  
организации и проведении муниципального этапа конкурса  
оборонно-массовой и военно-патриотической работы  
памяти маршала Жукова Г.К.,  
период «Зимний рубеж»*

приказ УО от 3 марта 2021 года № 112-а

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



Л.П. Позднеева

**Анапа - 2021**



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Крикун*

*Марине Борисовне*

*руководителю методического объединения  
учителей начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 11  
имени Героя Советского Союза  
Степана Михайловича Жолоба  
за качественную и эффективную работу*

*Приказ УО от 21.05.2021 года № 335-а*

*Начальник управления образования*



*Л.П. Позднеева*

*город-курорт Аяна  
2021 год*



# БЛАГОДАРНОСТЬ ВРУЧАЕТСЯ

*Крикун Марине Борисовне*

*учителю начальных классов*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба*

*за многолетний добросовестный труд, плодотворную  
работу, активную жизненную позицию и преданность  
выбранному делу в области образования*

Директор



*А.А. Миргородская*

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

подтверждает, что

**Крикун Марина Борисовна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 11 г-к Анапа

**За плодотворное сотрудничество и подготовку участников  
мероприятий на международном портале  
"МЦОиП онлайн"**

**Номер благодарственного письма: БП239934**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**23 июня 2022 г.**

Руководитель образовательного  
издания "ФГОС онлайн"  
Шахов В. А.

**Uchi.RU**

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ  
ПИСЬМО**

**Крикун Марине Борисовне**

**«ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАЗВИТИИ  
ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ»**

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. В. Коломоец



ДЕТСКО-ВНОШЕВСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАСТАВНИКУ УЧАСТНИКА АКЦИИ

№ 0029872

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Крикун**

**Марина Борисовна**



ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (ОВ)  
ДЕТСКО-ВНОШЕВСКОЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ



**«РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023»**,

ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ

РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ



ПОДВИГУ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Куратор Акции,

Депутат Государственной Думы ФС РФ

*А.И. Аршинова*  
А.И. Аршинова

Художественный руководитель Акции,

член Международной ассоциации искусствоведов

*В.С. Головачев*  
В.С. Головачев

*В.С. Головачев*  
2023 г.





ТОЧКА РОСТА  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО  
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ



# БЛАГОДАРНОСТЬ

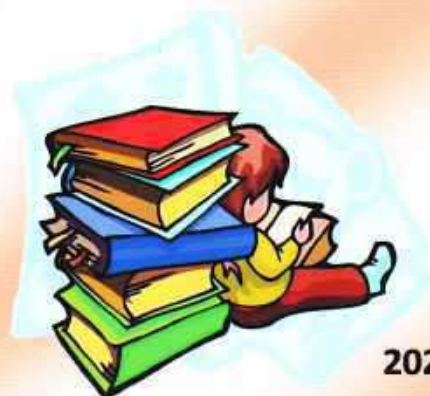
Учителю 1 «Б» класса

**Крикун Марине Борисовне**

За успехи в подготовке научной смены, за сохранение  
и воспитание интеллектуального потенциала Кубани,  
за подготовку участников межрайонной акции среди  
школьников Мостовского, Каневского, Красноармейского,  
Выселковского районов и г. Новороссийска, г. Анапы  
«Буккроссинг в школе»

Директор МБОУ СОШ №7  
имени Н.М. Кузнецова  
станции Переправной  
Мостовского района

Л.А.Кувшинова



2021 г.

**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает  
**Крикун Марина Борисовна**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



03.05.2024  
ТШ94300554



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

INFOUROK.RU



МБ-0038555



Свидетельство СМИ  
эл. №ФС77-77478  
от 25.12.2019



Лицензия №5257  
от 09.09.2020  
на образовательную  
деятельность

# БЛАГОДАРНОСТЬ

За вклад в методическое обеспечение  
образовательного процесса

Удостоивается

**Крикун Марина Борисовна**

за значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного  
процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической  
онлайн-библиотеки методических разработок.

Директор и главный редактор

**Григорьев В.И.**



Проверка подлинности:

<https://znanio.ru/p/MB-0038555>



20.10.2024



**РОСТКОНКУРС**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015г.

# **БЛАГОДАРНОСТЬ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ**

**КРИКУН МАРИНА БОРИСОВНА**  
**МБОУ СОШ №11,**  
**с.Супсех**

за организацию и активное участие в  
проведении Всероссийской олимпиады по  
функциональной грамотности



Председатель оргкомитета:

декабрь 2022 г.

г. Новосибирск