

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 30.06.2023

№ 788-а

г. Анапа

**Об утверждении программы агро-проектных кластеров  
в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Согласно стратегии развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года и в целях повышения престижа среднего профессионального аграрного образования и обеспечения выбора учащимися школ профессий в агропромышленном секторе муниципального образования город-курорт Анапа, п р и к а з ы в а ю:

1. Определить базовыми общеобразовательными организациями по реализации агрокластеров в муниципальном образовании город-курорт Анапа:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Вадима Ивановича Фадеева (МБОУ ООШ № 10);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба (МБОУ СОШ № 11);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко (МБОУ СОШ № 18);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова (МБОУ СОШ № 19);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина (МБОУ ООШ № 23);

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования

Управление образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа



Утверждаю  
Начальник управления образования  
Н.В. Рябоконт  
«30» июня 2023 года

**ПРОГРАММА**  
**агро-проектных кластеров**  
**в базовых общеобразовательных учреждениях**  
**муниципального образования город-курорт Анапа**

Разработчик:  
МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»  
МО город-курорт Анапа

г.-к. Анапа  
2023 г.

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Участники программы	4 стр.
3.	Цель и задачи Программы	5 стр.
4.	Схема взаимодействия участников Программы	6 стр.
5.	Аспекты и этапы реализации программы агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа	7 стр.
6.	План работы по Программе	10 стр.
7.	Планируемые агро-кластерами мероприятия	14 стр.
8.	Список нормативно-правовых документов	20 стр.

## 1. Пояснительная записка

Российская Федерация – государство с самой большой в мире площадью сельских территорий. На сельские угодья в хозяйствах всех категорий приходится более 220 млн. га, из них более 115 млн. га составляют пашни. Кроме того, сельское хозяйство остается неотъемлемым элементом традиционного уклада жизни в России, представляет собой крупную отрасль народного хозяйства, имеющую стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития общества, обладает мультипликативным эффектом для развития экономики и имеет исключительное, в сравнении с другими секторами народного хозяйства, социальное значение.

Согласно стратегии развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года, одними из основных целей государственной аграрной политики в долгосрочной перспективе, касающейся кадров в сельском хозяйстве, являются:

- обеспечение потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства, развитие рынка сельскохозяйственной продукции;
- улучшение и повышение продуктивности используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов (лесных, водных и т.д.);
- устойчивое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельского населения, развитие фермерства и сельскохозяйственной кооперации;
- опережающее развитие кадрового потенциала аграрного сектора, как основного носителя инновационных знаний и навыков, без которых внедрение современных методов и технологий в производство и управление предприятиями агропромышленного комплекса становится просто невозможным.

Ключевыми целями новой Стратегии развития агропромышленных комплексов до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства от 8 сентября 2022 года, стали: повышение уровня продовольственной безопасности, увеличение объёмов экспорта сельхозпродукции, вовлечение новых земель в сельскохозяйственный оборот, а также внедрение цифровых сервисов. Для укрепления продовольственной безопасности сельхозпроизводителям необходимо работать над увеличением урожайности, развитием племенного дела, созданием новых технологий производства, переработки и хранения продукции.

Важное значение для развития агропромышленных комплексов имеет качественная образовательная среда для подготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Повышение уровня аграрного образования подрастающего поколения обеспечат увеличение доли высококвалифицированных кадров, занятых в агропромышленном комплексе. Для решения указанных задач в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства реализуются мероприятия по стимулированию повышения уровня квалификации кадров, разработке новых образовательных программ обучения, увеличению объемов производства сельскохозяйственной продукции, в том числе путем применения высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур и пород сельскохозяйственных животных, а также использования ресурсосберегающих и безопасных технологий и высокопроизводительной техники, увеличению доли продукции с высокой добавленной стоимостью, в том числе путем развития мощностей хранения и переработки сельскохозяйственного сырья.

**Актуальность.** В сфере производства сельскохозяйственной продукции в муниципальном образовании город-курорт Апапа задействованы 118 предприятий АПК и субъектов малого бизнеса в следующих направлениях: тепличное овощеводство (17), садоводство (25), овощеводство (15), виноградарство (22), растениеводство (25), животноводство (14).

В связи с продолжающимся жилищным и курортным строительством на территории Анапского района растет численность как населения, а также приезжающих на отдых россиян, и, соответственно, увеличивается потребление продуктов питания. Спрос рождает не только предложения, но и потребность в расширении сферы АПК, касающейся использования имеющихся сельхозугодий, повышения производительности труда, привлечении работников сельского труда различного уровня квалификации.

Аграрная отрасль нуждается в специалистах разного уровня образования, обладающих компетенциями и навыками, соответствующими всему производственному циклу. Каждый заинтересованный сельский житель, начиная с подросткового возраста, должен иметь возможность получить специальные знания, навыки, умения и практический опыт для эффективного ведения агропроизводства, что требует значительного расширения предложений аграрного образования. Учитывая различные факторы (включая модернизацию, урбанизацию, переориентацию структуры сельского хозяйства и т.д.) аграрное образование в России, в Краснодарском крае, в городе-курорте Анапе должно определить свое место в общей системе отечественного образования, а также формы взаимодействия с местными сообществами аграрно-промышленного комплекса (АПК).

Программа определяет основные пути развития формирования у учащихся школ профессионального самоопределения. Анализ практики работы с подрастающим поколением на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у подростков мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

## **2. Участники Программы**

### **Участники Программы - организации:**

- Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (УО МО г.-к. Анапа).
- Управление агропромышленного комплекса администрации муниципального образования город-курорт Анапа (Управление АПК МО г.-к. Анапа)
- Офис проектных инициатив администрации муниципального образования город-курорт Анапа (ОПИ МО г.-к. Анапа).
- Муниципальное казенное учреждение центр развития образования (МКУ ЦРО).
- Общеобразовательные учреждения города-курорта Анапа (шесть базовых школ - агро-кластеров).
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Анапский сельскохозяйственный техникум" (ГБПОУ КК АСТ).
- Предприятия агропромышленного комплекса.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц» (МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»).

### **Участники Программы – дети:**

Учащиеся 7-9 классов базовых школ – агро-кластеров:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Вадима Ивановича Фадеева (МБОУ ООШ № 10).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба (МБОУ СОШ № 11).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко (МБОУ СОШ № 18).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова (МБОУ СОШ № 19).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина (МБОУ ООШ № 23).
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного Атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного (МАОУ СОШ № 35).

## **3. Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы:**

Повышение престижа среднего профессионального аграрного образования и обеспечение выбора учащимися школ профессий в агропромышленном секторе города-курорта Анапа посредством усиления работы по профессиональной ориентации учащихся базовых школ - агро-кластеров.

### **Комплекс задач Программы:**

1. Создание условий в образовательных учреждениях для обучения учащихся базовых школ основным профессиональным навыкам и воспитания у подрастающего поколения интереса и уважения к рабочей профессии в аграрном секторе:

- подготовить и провести анкетирование учащихся в начале и конце учебного года для выявления изменения интереса учащихся сельских и городских школ к рабочим профессиям в сельском хозяйстве;
- пробудить интерес подростков к профессиям в аграрном секторе;
- обеспечить участие детей в Дне открытых дверей Анапского сельскохозяйственного техникума, в муниципальной осенней выставке сельхозпродукции;
- создание материальной базы в школах - участниках проекта;
- провести обучение по образовательным дополнительным программам и образовательным программам профессиональной ориентации аграрной направленности;
- доведение до сведения учащихся и родителей условия профессионального обучения подростков (9 класс) на базе АСХ;
- участие базовых школ в грантовой деятельности в направлении «Труд, профессия и свое дело» и других;
- подготовка кадров из числа учителей базовых школ для осуществляющих аграрной профессиональной ориентации учащихся.

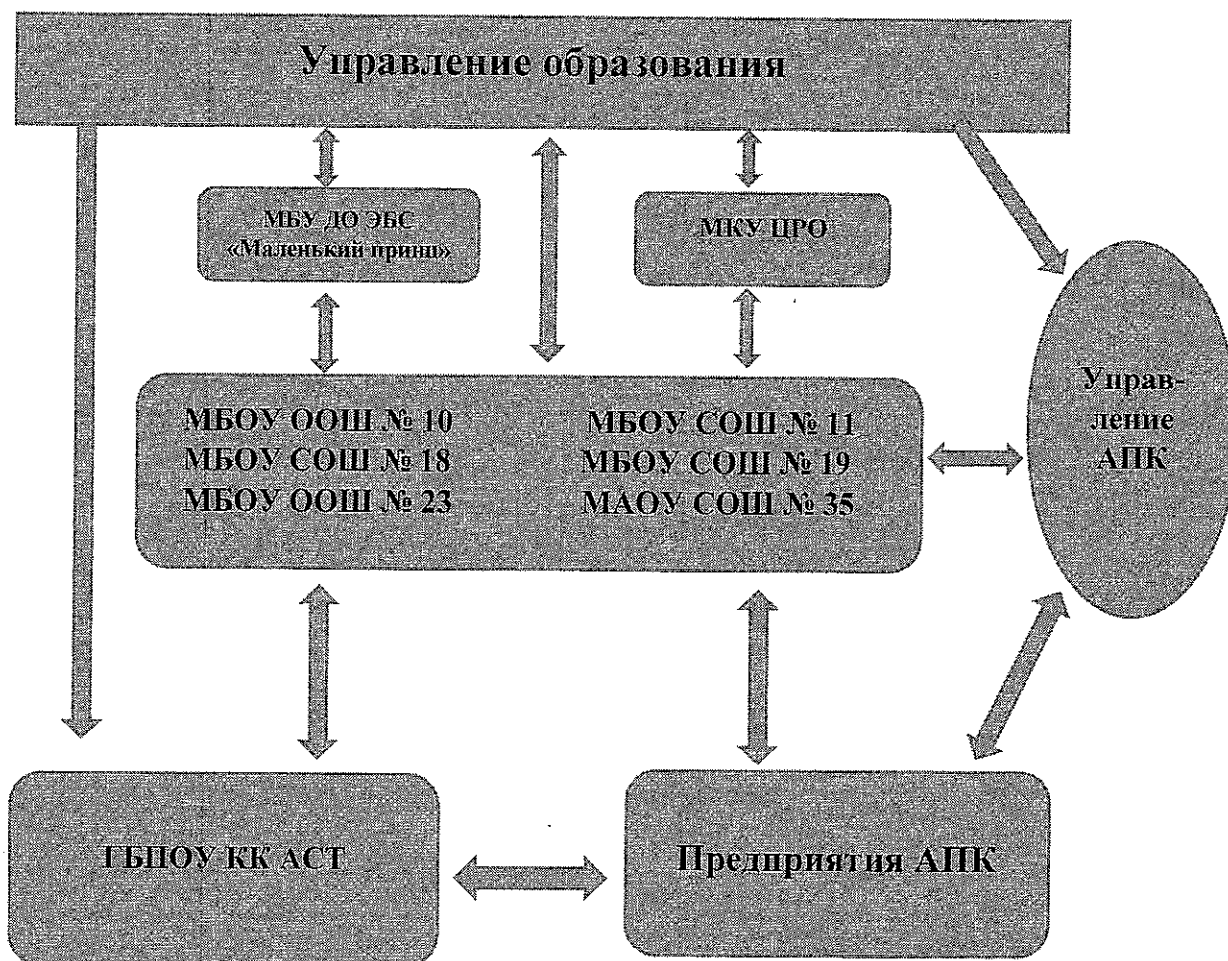
2. Создание условий для реализации проекта административными организациями - участниками проекта:

- отбор общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа для участия в проекте (УО);
- проведение совещаний рабочих групп (УО);
- разработка Программы реализации на базе общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа агро-проектных кластеров (ЭБС);
- для школ - участников проекта адаптировать образовательные программы по биологии и химии 7-9 классов в разделах: региональный компонент, профориентация (ЦРО);
- координация хода реализации Программы и взаимодействия участников проекта (УО, ЭБС);
- определение базовых сельскохозяйственных предприятий;
- подведение итогов реализации программы в 2023-2024 учебном году.

3. Создание условий для реализации проекта Анапским сельскохозяйственным техникумом и предприятиями агропромышленного комплекса – участниками проекта:

- проведение анализов почв на территориях базовых школ согласно заявкам, для определения рода аграрной деятельности на данных участках;
- участие в разработке и реализации программ двустороннего взаимодействия с базовыми школами;
- проведение агитационной профориентационной работы со школьниками;
- обучение школьников на курсах ранней профессиональной ориентации на базе АСТ;
- экскурсии учащихся на предприятия агропромышленного комплекса;
- создание условий для прохождения участниками проекта практики на базе АСТ, на предприятиях агропромышленного комплекса.

#### **4. Схема взаимодействия участников Программы**



## 5. Аспекты и этапы реализации программы агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации учащихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии подростками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.



*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации агро-направления. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация (с 7 по 9 классы).

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

**Основные формы работы**

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через образовательный программы, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации.

### **Направления работы.**

#### *Организационно-методическая деятельность:*

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### *Работа с учащимися:*

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

#### *Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

### **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-**потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет.

## 6. План работы по Программе

	Мероприятие	Форма проведения	Дата	Итоги
1	Отбор образовательных учреждения, для участия в проекте.	Проведение совещания рабочей группы.	01.07.2023г.	Определены базовые школы участники проекта: №№ 10,11,18,19,23,35.
2.	Совещание рабочей группы по вопросу: «Внедрение в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа пилотных агро-проектных кластеров»	Совещание «Круглый стол» В ГБПОУ КК АСТ	01.07.2023г.	Протокол совещания.
	Анализ образовательными учреждениями состояния материальной базы (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое) имеющегося в наличии оборудования (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы
	Определение школами планируемой реконструкции имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансирования); необходимого оборудования (перечень, источник приобретения, затраты на покупку,	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы

	источник финансирования)			
	Анализ и определение социального партнерства с (организация, характер деятельности, другое), в том числе с предприятиями агропромышленного комплекса.	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы
	Определение направления и темы гранта, подача заявок образовательными пилотными учреждениями в его участия.	Выбор конкурса, определение темы	До 07.07.2023г.	Подача заявки
3	Сбор материала и формирование программы и плана мероприятий по реализации пилотных агро-проектных кластеров на основании предложения базовых школ-участников проекта.	Материалы направляются в МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»	До 07.07.2023г.	Программа
4	Проведение на базе АСТ анализа почвы на территории агро-кластера заявившейся школы.	Заявка учреждения, Составление графика.	В течение июля 2023г.	Качественные и количественные показатели состава почвы.
	Беседы с родителями учащихся на предмет ранней профориентации школьников по направлениям АСТ.	Родительские собрания, разъяснительная работа, проводимая АСТ и АПК	Сентябрь 2023г. Май 2024г.	
	Проведение анкетирования среди учащихся 7-9 классов.	Анкетирование	Сентябрь Май	Результаты анализа анкет
	Знакомство с деятельностью предприятий АПК	Экскурсия	по согласованию	Фотоотчет
	Внесение изменений в образовательные программы по биологии, химии и технологии 7-9 классов. (в том числе, внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения	Актуализация программ организационной группой МКУ ЦРО	Август 2023г.	Актуальные программы по биологии, химии и технологии 7-9 классов.

	практических работ с учётом модулей агро-кластера)			
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование (на базе Точки Роста): введение обучающих программ по соответствующим модулям (согласно направлениям каждой пилотной школы)	Актуализация программ ответственными сотрудниками школы	Август 2023г.	Актуальные программы, внедрение новых программ
	Формирование программы двустороннего взаимодействия с АСТ	Планирование ответственными сотрудниками МАОУ СОШ № 35		Взаимодействие
	Проведение профориентационной работы со школьниками (листовки, буклеты, дни открытых дверей, видеолекции с агрогруппами)	Различные формы проведения	3-4 квартал 2023 года	Фото, Информационный отчет
	Проведение «Агро-недели» с участием АСТ, предприятий-партнеров, пилотных школ.	Различные формы проведения	3-4 квартал 2023 года	Фото, Информационный отчет
	Работа в школах, согласно плана реализации Программы	Различные формы проведения занятий	В течение учебного 2023-2024 года	
	Обучение желающих детей на курсах направлений АСТ.	Обучение на базе АСТ	В течение учебного 2023-2024 года	Получение документа об окончании курсов.
	Прохождение учащимися агро-кластеров практики на базе АСТ и на предприятиях АПК	Прохождение практики	По согласованию с АСТ и предприятиями АПК	Полученные знания и навыки рабочей профессии
	Подведение итогов	Процентное соотношение детей, поступивших в АСТ и на работу в предприятия АПК ко всем участникам агро-кластера		
	Итоговое совещание рабочей группы данного проекта	Подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год		

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения, возможность получения среднего профессионального аграрного образования и обеспечение выбора учащимися школ профессий в агропромышленном секторе города-курорта Анапа посредством усиления работы по профессиональной ориентации учащихся базовых школ - агро-кластеров.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

**7. Планируемые агро-кластерами мероприятия**  
**Мероприятия МБОУ СОШ № 11**  
**в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях**  
**муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа. ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательная и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнителя. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: местонахождение, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнения, исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
МОУ СОШ №11	Образовательная деятельность (внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения практических работ с учётом модулей агро-кластера)	Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе Точки Роста ( введение обучающихся программ по соответствующим модулям: "Юные механизаторы", "Введение в виноградарство" (Основы выращивания, ухода, сбора урожая), "Аптечная кладовая" (выращивание, заготовка, хранение целебных трав),	Земельный участок				Социальное партнерство с администрацией города, села, предприятиями и предпринимателями агро-промышленного комплекса.

		<p>"Цветочная рассада" или "Декоративные растения" (выращивание, уход), "Дары моря" (Сбор природного материала с моря для изготовления поделок, сувениров).</p> <p>По результатам деятельности учащиеся, участников агро-проектного кластера, организация сельской ярмарки при поддержке администрации сельского округа.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ №23  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа Г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образователь- ного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен-., исполнители, заграты и источник финансирования)	имеющиеся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые заграты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, заграты на покупку, источник финансирования)	
МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина, Бекасова С.С., 89892470351	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок	Земельный участок (3*5 кв.м) под пришкольный участок на территории МБОУ ООШ №23	Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 10  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, загрты и источник финансирования)	имеющиеся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые загрты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, загрты на покупку, источник финансирования)	Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образователь- ного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»					
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 18  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образователь- ного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения, место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, заплаты и источник финансирования)	имеющиеся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые заплаты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, заплаты на покупку, источник финансирования)	
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 19  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа Г.-К. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образователь- ного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения, место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющиеся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Сулхеского округа, жителями поселка.

## 8. Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 марта 2023г.
5. Приказ № 260 от 21.12.2022г "Об организации работы по введению обновлённых ФГОС СОО"
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 года №2567-р.
11. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.