

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНАПСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№11 им. С.М.Жолоба

Сивков П.В.
Приказ №308 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6247733)

Познавательный английский
для обучающихся 6 классов

г-к Анапа 2023

Содержание

Нормативно-правовая база.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

2.3. Формы обучения

2.4. Режим занятий

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

3. Цели и задачи программы.

4. Учебный план

5. Содержание программы.

6. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических форм аттестации»

7. Тематическое планирование. Поурочное планирование.

8. Раздел программы «Воспитание».

9. Условия реализации программы.

10. Формы аттестации.

11. Оценочные материалы.

12. Методические материалы.

Список литературы.

Нормативно-правовая база

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Познавательный английский» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)); Универсальный кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»; Положение о составлении рабочих программ о внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 им С.М.Жолоба г-к Анапа.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательный английский» раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Естественно, возрастание значимости владения

иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час

(3 часа в неделю), Федеральная рабочая программа| Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 5 в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В условиях реализации обновлённого ФГОС единство урочной и внеурочной работы с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности по иностранному языку становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но и возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа в группах строится на принципах добровольности, активности и личной заинтересованности школьников.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности «Познавательный английский»(иностранный язык) заключается в том, что она рассматривает английский язык как средство развития индивидуальности школьника; как средство общения и ценный ресурс личности обучающегося для самореализации и социальной адаптации; как инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. Курс внеурочной деятельности «Познавательный английский" ориентирован на долгосрочную перспективу, относится к числу программ, соответствующих изменяющимся требованиям современного общества к содержанию рабочих программ внеурочного образования в области обучения английскому языку в условиях обновлённого ФГОС. Новизна программы «Познавательный английский" заключается также в видах и формах организации внеурочной деятельности по английскому языку в условиях перехода на обновлённый ФГОС. Построение программы внеурочной деятельности «Познавательный

английский" имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения английскому языку как первому иностранному освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ориентирована на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитие ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе для результативного участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Программа обеспечивает развитие УУД у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОСа рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ: позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом и речевом материале для применения полученных знаний. С этой целью во внеурочной образовательной программе «Познавательный английский" предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в формат творческих и конкурсных заданий на иностранном языке.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Педагогическая целесообразность)

"Познавательный английский" В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познавательный английский" входит в модуль «Курсы по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 им С.М.Жолоба г-к Анапа. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Познавательный английский", по 1 академическому часу в неделю в количестве 68 ч в год. **ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ:** занятия проводятся в группе численностью 10 –15 человек и индивидуально. Набор обучающихся свободный на добровольной основе. Программа предназначена для детей в возрасте 12-13 лет. Комплектование групп и режим занятий установлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на 2023-2024 учебный год. **РЕЖИМ**

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: для обучающихся 6 классов продолжительность занятия составляет 40 минут. **МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** занятия могут проводиться не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке в зависимости от основного вида деятельности на занятии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: 1. количественный состав группы не должен превышать 15 человек; 2. учащиеся должны иметь при себе на каждое занятие: простой карандаш, шариковую ручку, ластик, цветные карандаши, фломастеры (выделители текста);

3. учащиеся должны завести папку с файлами «Языковой портфолио», в которой будут хранить свои творческие работы, рабочие листы с заданиями, проекты, олимпиадные и конкурсные задания, грамоты, сертификаты и т.д.; 4. при переходе на дистанционное обучение у каждого учащегося должно быть индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером с доступом в интернет и установленной программой «Zoom» и приложением «Сферум», видеочамера, колонки и/или наушники с микрофоном, принтер; 5. интерактивная доска; 6. классная (магнитная) доска; 7. компьютер (ноутбук); 8. мультимедиа-проектор; 9. экран (на штативе или навесной); 10. музыкальные колонки для помещения; 11. наушники; 12. стенды; 13. учебные и демонстрационные материалы по иностранному языку; дидактические аудиовизуальные средства.

Форма обучения: очная, учебный курс – разговорный клуб. **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носит исключительно практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую и коллективную работу с обязательным предоставлением возможности проявить и развить свою самостоятельность. Ведущей формой организации занятий является групповая работа; самостоятельная работа учащегося, в том числе дистанционная в контакте с учителем. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы научно-исследовательской, игровой, проектной, литературно-художественной,

изобразительной, физической и других видов деятельности. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, смысловое чтение, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов сети Интернет для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также во внеурочной работе задействованы задания, систематизирующие знания по иностранному языку, творческие способности, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи на иностранном языке. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться, например, выходы в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с мероприятий, виртуальная экскурсия, совместный просмотр фильмов и т.п.

Режим занятий –одно занятие в неделю, 40 минут, 68 часов в год.
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ в том числе во время каникул (умные каникулы) допустимо :1. Проведение дистанционного занятия в режиме видеоконференции на платформе“Zoom”, “Сферум”, ФГИС «Моя школа» и т.д.;2. Еженедельное онлайн обучение на российской образовательной платформе РЭШ(виртуальный класс – на выбор, по желанию) - www.uchi.ru ;3. Еженедельный дистанционный тренинг на российской образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (единственный федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей) -Моя школа (mosreg.ru);4. Участие в дистанционной Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по английскому языку «Заврики» (осень, весна, лето) - www.uchi.ru;5. Участие в дистанционной Всероссийской онлайн-олимпиаде Фоксфорд по английскому языку (осень, весна) - <https://foxford.ru/catalog/olympiads/angliyskiy-yazyk>;6. Участие в региональных дистанционных олимпиадах по английскому языку (См. Приложение перечневых олимпиад на 2023-2024 учебный год);7. Участие в школьных, муниципальных конкурсах по английскому языку;8. Участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах по английскому языку 9. Участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах детского творчества по английскому языку и т.д.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:1. круглый стол;2. лекция;3. консультация;4. семинар;5. конференция;6. игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые,

дидактические, лингвистические и др.);7. литературная гостиная;8. музыкальная гостиная;9. художественная выставка творческих работ;10. драматизация;11. праздники;12. виртуальные путешествия;13. тематические вечера;14. викторины;15. концертная деятельность;16. решение кейсов;17. научно-практическая конференция с защитой проектов;18. виртуальная экскурсия;19. конкурсы чтецов, переводов, знатоков и т.д.;20. мастер-класс; практикум, и т.д.

Особенности организации образовательного процесса:

-состав группы постоянный;

-занятия групповые по 10-15 человек;

-виды занятий-лекционные, практические, семинарские и т.д.

ЦЕЛЬ программы – развитие и совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

ЗАДАЧИ программы 1. подготовить обучающихся к написанию олимпиадам, конкурсам, ВПР по английскому языку;2. развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки(чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);3. развивать УУД;4. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;5. подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;6. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;7. приобщать к общечеловеческим ценностям;8. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).**ОТБОР ТЕМАТИКИ И ПРОБЛЕМАТИКИ ОБЩЕНИЯ** на внеурочных занятиях по курсу «Погружение в английский. Шаги к успеху» для 5-7 классов (иностраннный язык) осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся.

6 КЛАСС : Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Говорение - развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений

вести: диалогэтикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз. Аудирование, при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты(события)

в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be

able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы курса **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** «Познавательный английский» (научно-познавательная направленность), 6 КЛАСС

Содержание учебного курса:

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Снова в школу (3 ч): знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

Я и моя семья (5 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Празднование Нового в странах изучаемого языка. Празднование Нового года и Рождества в России. Happy New Year and Merry Christmas! (2 ч): знакомство с традициями англоязычных стран и лексикой, относящейся к данному празднику. Традиции празднования Нового года и Рождества в России.

Животные в нашей жизни (5 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мой питомец».

Мой дом – моя крепость (5 ч): комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Монолог «Моя комната, мой дом, моя квартира»

Культурные традиции стран изучаемого языка и культурные традиции в России. (6 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к праздникам стран, говорящих на английском языке и традиции празднования Масленицы в России.

В гостях у сказки (4 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Мой выходной день. Мое любимое хобби. My day off. My favourite hobby.(3 ч): знакомство с лексикой, относящейся к данной теме. Составление сообщений о своем выходном дне.

Питание в нашей жизни (6 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В школьной столовой», Конструкция «I would like». Монолог «Мое любимое блюдо и как я его готовлю».

Международный женский день (2 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Что мы носим? (5 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Сезонная одежда».

Наш организм (6 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача». Present Perfect Tense.

Спорт в нашей жизни (6 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, монолог «Мой любимый вид спорта», глаголы в повелительном наклонении.

Мои будущие летние каникулы. (2) Future Simple Tense. Лексика по теме Отдых. Виды отдыха.

Я хорошо знаю английский! (5 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Итого: 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной

организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя разделами, выделяемые на следующих основаниях.

1 раздел "Обучающийся научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

2 раздел "Обучающийся получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей, учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Говорение

Обучающийся научится:

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в диалоге;
- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

Аудирование

Обучающийся научится:

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудио текста)

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Словообразование

Обучающийся научится:

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as; not so...as*.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических форм аттестации»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--|---|---|
| 1 | 1. Снова в школу. Again to school. | 3 | Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлого года . Поприветствовать учеников. Познакомиться с новыми учениками. Повторить лексико-грамматический материал прошлого года. Провести викторину «Remember English" на повторение материала 5 класса. | чтение; прослушивание песен и стихов; | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ ; www.uchi.ru |
| 2 | Я и моя семья. My family and I. | 5 | Повторение лексики: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. | круглый стол; лекция; консультация; семинар; | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Тренировать лексику в упражнениях. рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций «to be» и Present Simple Tense.</p> <p>Воспринимать на слух</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их.</p> <p>Угадывать членов семьи по картинкам.</p> <p>Виды вопросительных предложений.</p> <p>Вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | образцу изученные конструкции | | |
| 3 | Какая сегодня погода? What`s the weather like today? | 3 | <p>Погода. Картинки с погодой. Песня «What`s the weather like today?» Лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Разучить песню «What`s the weather like today?». Работать в парах. Месяцы, дни недели, времена года.</p> <p>Игра «Опиши</p> | решение кейсов, круглый стол, викторина | https://resh.edu.ru/subject/11/5/; www.uchi.ru |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>сезоны».</p> <p>Скороговорка «Whether the weather».</p> <p>Лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather».</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных. Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p> | | |
| 4 | <p>Празднование Нового года в странах изучаемого языка . Празднование Нового года и Рождества в России. Happy New Year and Merry Christmas!</p> | 2 | <p>Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к</p> | <p>конкурс, решение кейсов, викторина</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>данному празднику. Письмо Санта-Клаусу и Деду Морозу. Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу и Деду Морозу. Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas». Лексика: Merry Christmas, Happy New</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Year, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Посмотреть видеофильм ««Harry New year»», выполнить к нему задания.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Посмотреть видеофильм «Merry Christmas». Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p> | | |
| 5 | <p>Животные в нашей жизни. Animals in our life.</p> | 5 | <p>Животные разных стран. Песня «The safari park» Игры с карточками. Лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды,</p> | <p>круглый стол, викторина, конкурс</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др.</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Придумать загадки о животных.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Разучивать песню «The safari park».</p> <p>Дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.</p> <p>Лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Упражнения на тренировку данных</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>конструкций Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».</p> <p>Уметь применять правило «Множественное число существительных».</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений. | | |
| 6 | Мой дом – моя крепость. My house is my castle. | 5 | <p>Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house». Лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.</p> | <p>круглый стол; лекция; консультация; дидактические игры лингвистические и др.); художественная выставка творческих работ;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house». Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...» Лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room». Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?» Лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are...». Разучить стих «Where're the</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | bears?» и песню «Where's the ghost?» | | |
| 7 | Культурные традиции стран изучаемого языка и культурные традиции в нашей стране. | 6 | Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к праздникам стран говорящих на английском языке и традиции празднования Масленицы в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки и поделки к данному празднику. | | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 8 | В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale. | 4 | Виды сказок. Английская и русская сказка. Лексика: magic, once upon a time princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и | театральная деятельность , конкурс | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их.</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.</p> <p>Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки.</p> <p>Лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др.</p> <p>Предложения в Past Simple Tense.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их.</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Составлять предложения в Past Simple Tense. Найти сходства и отличия английской и русской сказки. Разыграть отрывок из любой английской сказки.</p> | | |
| 9 | <p>Мой выходной день. Мое любимое хобби. My day off. My favourite hobby.</p> | 3 | <p>Знакомство с лексикой, относящейся к данной теме. Составление сообщений о своем выходном дне. Настоящее простое время. Утвердительные, вопросительные и</p> | <p>конкурс, круглый стол</p> | <p>www.uchi.ru;</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | отрицательные предложения. Виды хобби. структура I like (verb) ing | | |
| 10 | Питание в нашей жизни. Food in our life. | 6 | <p>Что мы едим? песня «Do you like...?».</p> <p>Лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их.</p> <p>Разучить песню «Do you like...?».</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Работать в парах</p> <p>Фрукты и овощи.</p> <p>Лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др.</p> <p>Конструкция «I would like». Рассказ «Моя</p> | конкурс рисунков с описанием рисунка, лекция, | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>любимая еда». Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Составлять рассказ «Моя любимая еда». Диалог «В ресторане». Лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>to drink?».</p> <p>Упражнения на тренировку данных конструкций</p> <p>Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».</p> | | |
| 11 | <p>С праздником, дорогая мама!</p> <p>Happy holiday, my dear mother!</p> | 2 | <p>Стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.</p> <p>Лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и</p> | <p>концерт, театрализация</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/11/5/</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p> <p>Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.</p> <p>Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!».</p> <p>Поздравление мам на английском языке.</p> <p>Работа в парах. Что мы носим? What are we wearing? Одежда.</p> <p>Картинки с одеждой.</p> <p>Стих «What a mess!»</p> <p>Лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стихотворение «What a mess!». Назвать одежду на себе. Работать в парах.</p> | | |
| 12 | Что мы носим? What are we wearing? | 5 | <p>Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!» Лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на</p> | театрализация, игра, конкурс | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам.</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Разучить стихотворение «What a mess!». Назвать одежду на себе.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Диалог «В магазине одежды». Лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.</p> <p>Упражнения на тренировку данных конструкций</p> <p>Развивать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока,</p> <p>грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Рассказ о любимой сезонной одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little».</p> <p>Упражнения на тренировку данных наречий. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|-----------------------|---|
| | | | упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little». | | |
| 13 | Наш организм. Our body. | 6 | <p>Части тела и органы человека. Лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got.</p> <p>Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Изучить вопросительные предложения с have</p> | виртуальная экскурсия | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got. Болезни и здоровье. Видеофильм «My health». Лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill» Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My health». Визит к врачу. Лексика: had a fight,</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | <p>got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др.</p> <p>Ролевая игра «At the doctor's».</p> <p>Предложения в Present Perfect Tense.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их.</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor's» Работать в парах. Составлять предложения в Present Perfect Tense</p> | | |
| 14 | Спорт в нашей жизни. Sport in our life. | 6 | <p>Что такое спорт?</p> <p>Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck».</p> <p>Лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др.</p> <p>Упражнения на</p> | викторина, круглый стол | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их.</p> <p>Разучить песню «We passed the puck».</p> <p>Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения. Лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др.</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | <p>Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Называть вид спорта по картинкам.</p> <p>Различать глаголы повелительного наклонения.</p> | | |
| 15 | Мои будущие летние каникулы. My future summer holiday. | 2 | <p>Future Simple Tense.</p> <p>Лексика по теме отдых. Виды отдыха.</p> | конкурс, решение кейсов | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 16 | Я хорошо знаю английский! I know English well! | 5 | <p>Итоговый урок-обобщение.</p> <p>Викторина. Песня «Goodbye song»</p> <p>Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Повторить песню «Goodbye song».</p> | круглый стол, концерт | https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |

| | | |
|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | |
|--|----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | 1.Повторение материала прошлого года. 2.Викторина "Вспомним английский язык". 3.Практическая работа. | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru |
| 2 | 1.Знакомство с лексикой по теме Моя семья. 2. Викторина Узнай своего члена семьи по картинке. 3 Практическая работа 4.Настоящее простое время,работа со структурой to be 5.Контроль лексико-грамматических навыков. | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru |
| 3 | 1.Описание картинки с временем года.Лексика по теме Какая сегодня погода? 2.Практическая работа.Экскурсия на улицу с целью описания погоды. 3.Обзорное занятие по теме.Разучивание песни и скороговорок о погоде. | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru |
| 4 | 1.Знакомство с лексикой по теме Празднование Нового года и | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Рождества в странах изучаемого языка. 2.Круглый стол. Сравнительная характеристика празднования нового года за границей и в России.</p> <p>3. Практическая работа. 4 Изготовление открытки.Упражнения на тренировку лексики. Кроссворды.</p> <p>5.Представление концерта гостям.</p> | | | | |
| 5 | <p>1.Знакомство с лексикой Животные разных стран. Игры с карточками. 2.Тренировка лексики в упражнениях. 3.загадки и песни о животных викторина. 4.Контроль лексико-грамматических навыков. 5 Рассказ о любимом животном с картинкой.</p> | 5 | 1 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |
| 6 | <p>1.Знакомство с лексикой Мой дом. 2.Упражнения на тренировку данной темы. 3.Просмотр фильма Мой дом. 4 Конструкция there is, there are 5 Конкурс рисунков по теме Мой дом- моя крепость</p> | 5 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |
| 7 | <p>1. Культурные традиции стран изучаемого языка и</p> | 6 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p>культурные традиции в нашей стране. Лексика. 2.Упражнения на тренировки лексики .разгадывание ребусов и кроссвордов. 3 Описание празднования Пасхи. 4.Круглый стол . 5.Практическое занятие по теме. 6 Чаепитие с приготовленными пасхальными куличами.</p> | | | | |
| 8 | <p>1 Виды сказок английская и русская. 2.восприятие на слух аудиосказок. 3 Постановка сказки Три поросенка. 4 Конкурс рисунков.</p> | 4 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |
| 9 | <p>1.Знакомство с лексикой по теме Питание в нашей жизни. 2.Тренировка конструкции I would like... 3 Инсценировка "В ресторане"... 4.Мое любимое блюдо и как я его готовлю. 5 Чаепитие со своими приготовленными блюдами</p> | 6 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |
| 10 | <p>1.Знакомство с традициями празднования 8 Марта в Великобритании . 2.Конкурс рисунков.</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | 1.Лексика по теме Одежда.Описание картинки. 2.Инсценировка диалогов В магазине. 3.Рассказ о любимой сезонной одежде. 4.Наречия many, few,little. 5.Лексико- грамматический контроль. | 5 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/ |
| 12 | 1.Знакомство лексикой по теме Наш организм. 2.Тренировка лексики в упражнениях.Настоящее совершенное время. 3 Болезни и здоровье.Просмотр видеофильма My health 4 Практическая работа 5.Инсценировка Визит к врачу. 6Лексико-грамматический контроль. | 6 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | 1.Спорт в нашей жизни. Повторение глаголов движения. 2 Повелительное наклонение. 3 Динамическое занятие на стадионе 4.Практическое занятие. 5 Описание любимого вида спорта.Описание знаменитого чемпиона. 6 Просмотр фильма Спорт в нашей жизни. | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | 1.Лексика по теме Мои будущие летние каникулы. 2.Рассказы о своих планах на летние каникулы | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | 1.Обзорный урок Я хорошо знаю | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | английский язык. 2.Защита проектов. 3.Разгадывание ребусов и кроссвордов. 4.Разучивание песни Good buy song 5 Постановка сказки Золушка. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 9 | |

ВОСПИТАНИЕ

Цели и задачи воспитания:

Развитие познавательного интереса к изучению английского языка создает необходимые условия для успешного интеллектуального развития. Содействие формированию такого интереса у обучающихся формирует у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование активной жизненной позиции; воспитание потребности в использовании английского языка. Данная программа участвует в развитии мышления, памяти, воображения; в формировании у детей готовности к общению на иностранном языке; осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку. Курс внеурочной деятельности «Познавательный английский» использует английский язык для решения задач обучения, для создания условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; расширения кругозора учащихся. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в школьных олимпиадах, мероприятиях, мастер-классах, направленных на повышение интереса обучающихся к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

| №п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события |
|------|-------------------------------|-------|------------------|---|
| | | | | |

Условия реализации программы. Для реализации программы в кабинете имеется: ученические столы(20шт), ноутбук, кинопроектор, колонки, наушники, магнитная доска, карточки. На уроке могут одновременно заниматься до 15 человек. Занятия ведет один педагог дополнительного образования.

Форма аттестации. В конце курса проводится итоговая аттестация в форме защиты проектов.

Цель-выявление уровня развития способностей и личных качеств детей. Форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Оценочные материалы: Основная форма проведения итогов-защита проектов, участие в постановке сказки Золушка.

Методические материалы: Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов: объяснительно-иллюстрационный-предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация); эвристический метод-метод творческой деятельности (создание творческих моделей и тд), проблемный метод-постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися; программированный-набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ(компьютерный практикум, проектная деятельность), репродуктивный (воспроизводство знаний и способа деятельности(беседа, упражнения по аналогу), частично-поисковый-решение проблемных задач с помощью педагога, поисковый-самостоятельное решение проблемы, метод проблемного изложения-постановка проблемы педагогом, решение самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Групповая работа используется при совместной разработке проектов.

Учебно-методические средства обучения: учебно-наглядные пособия (схемы, образцы, иллюстрации и тп); оборудование (ноутбук, кинопроектор, наушники, колонки).

Формы организации учебного занятия: работа в группах, игра, беседа, круглый стол, защита проектов и тд.

Дидактические материалы: дополнительные учебные пособия, карточки, аудио и видео файлы и тд

Алгоритм учебного занятия: Стандартные занятия начинаются с объяснения, затем новый материал отрабатывается и закрепляется на практике, после проводится рефлексия с использованием работы в группах и индивидуально .

Список литературы:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка»
2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов»
3. Стандарт общего образования по иностранному языку
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013

5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
6. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
7. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2011.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
8. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
10. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
11. Анухина И. В. Английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
12. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
13. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
14. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
15. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
17. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
19. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

Печатные пособия

1. Словари по английскому языку.

2.Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).

3.Книги для чтения на английском языке

4.Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English 6”

5. «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя

6.Программа учителя по английскому языку.

7.Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)

8.Алфавит (настенная таблица)

9.Карты стран изучаемого языка

10.Флаги стран изучаемого языка

Собственные презентации

Интернет- ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject>

www.uchi.ru